

Studiebeskrivelse

- Uddannelse til KD Psykoterapeut

Indhold

Mål og indhold.....	2
Undervisere & Censorer	5
Undervisere	5
Censorer	5
Undervisnings-, og arbejdsformer.....	5
Prøveformer, afgangprojekt & eksamen	6
Hovedområde – Neuroaffektiv udviklingspsykologi.....	7
Optagelse.....	8
Organisation	10
Et uddannelsesforløb.....	11
Kursusplan	12
Uddannelsens tidsforbrug.....	12
Grunduddannelsen: 1.+ 2. år.....	13
1. studieår – Barndom/ungdom	13
2. studieår – Voksenliv, adfærd og mønstre	14
Overbygningen: 3.+ 4. år – psykoterapi og den professionelle relation	15
3. studieår - psykoterapi og den professionelle relation.....	15
4. studieår – udvikling af den indre terapeut.....	16
Afsluttende eksamensopgave/Specialle	17
Årsopgaver.....	18
Selvbiografi	18
Dimission	18
Litteraturliste/pensumoversigt	19

Mål og indhold

- en transformerende psykoterapeut uddannelse

KerneDynamisk Praksis tilbyder fra efteråret 2021 en helt ny 4-årig neuroaffektiv psykoterapeutuddannelse i vores fantastiske rammer i Vordingborg centrum. Uddannelsen er i proces med at blive godkendt af ”Dansk Psykoterapeut Forening”, og forventes godkendt inden august 2021.

Målet med uddannelsen er at skabe en 4-årig psykoterapeutuddannelse, der integrerer alle aspekter af den Neuroaffektive udviklingspsykologi, og forbinder dem i en kognitiv -, kropslig – og sansemæssig forståelsesramme. En uddannelse der giver de studerende en høj faglighed og en vifte af effektive metoder og tilgange til at hjælpe mennesker til heling.

Vores altoverskyggende mål med vores uddannelse er at give vores studerende så forankret en faglig – og metodisk viden som muligt, ud fra forståelsen af at godt og kvalificeret psykoterapeutisk arbejde kræver at man kan tilpasse det enkelte forløb efter det enkelte individs behov.

Hos KD Praksis vil vi derfor bestræbe os på, at vi i vores psykoterapeutiske metoder får tydeliggjort den dynamik og bevægelse som ligger i at enhver har deres frie valg til at tilgå og være i en terapeutisk proces på netop den måde der fungerer bedst for dem i den givne situation. Det vil sige, at de studerende bliver bevidste om indikationer og kontraindikationer for den valgte metode, og også overordnet for psykoterapien som behandlingsform.

Underviserne tilstræber i deres interaktion med de studerende at være rollemodeller mht. adfærd, kommunikation og faglig fleksibilitet i henhold til både tilgang og metode.

Uddannelsen til KerneDynamisk Psykoterapeut henvender sig til dig som er optaget af egne og /eller andres udviklingsprocesser. Det kan være, at du ønsker en anden vinkel på dine egne personlige udviklingsprocesser, eller at du kan se denne 4-årige psykoterapeutuddannelse, som et relevant supplement til et fagligt arbejde med andre menneskers personlige udvikling. Enten som selvstændig eller som en del af et privat eller et kommunalt system.

Vi har mange års erfaring indenfor feltet. De år har vi brugt til at skabe os et højt niveau af faglighed. Noget af det som vi har brugt rigtig meget tid på, er at fordybe os i de forskellige teorier, metoder og teknikker, som findes indenfor psykologien.

Hele vejen igennem har vi været optaget af sammenhænge mellem traumer og adfærd, mellem adfærd og reaktioner, mellem psyken og kroppen og mellem fortællinger og virkelighed - den objektive og den konstruerede.

Disse sammenhænge går igen i den teoretiske forståelse i vores uddannelse. De små og nære sammenhænge og de store og perifere sammenhænge.

Derfor ser vores teoretiske fundament således ud:

Den neuroaffektive udviklingspsykologi

- **Neurobiologien**, forståelsen af den treenige hjernes funktioner og opbygning og de fantastiske og relevante sammenhænge der er både neurologisk og biokemisk i vores krop.
- **Epigenetik og Embryologi**, forståelsen af hvordan vores DNA og miljø påvirker vores udvikling, både mentalt og kropsligt, fra vi er et embryo og op gennem hele vores liv. En fascinerende viden om hvordan tilstande i og omkring en mor løber mellem hende og hendes embryo/foster og således

bliver båret med videre i et barns liv som sagte eller usagte sandheder, der kan blive til virkeligheder.

- **Psykosomatik og Traumatologi**, forståelsen af hvordan traumer påføres, viderebringes og lagres i bindevæv, organer og i kroppen som helhed. De fysiske udtryk – og i særdeleshed; hvordan disse traumer opløses.
- **METAsundhed**, læren om de naturlige biologiske processer, som har udviklet sig gennem millioner af år. En analysemodel til, hvordan sygdom og helbredelse kan forstås og som inspirationskilde der passer ind i vores holistiske forståelse af krop og sind.
- **Udviklingspsykologi**, en teori som handler om menneskets udvikling fra fødsel til død. Vores fokus vil primært være på, tilknytning, følelsesmæssig udvikling og identitetsdannelse. Forståelsen af, hvordan vores tidlige udvikling af disse områder, kommer til udtryk i vores verdensforståelse og vores tilgang til nære og fjerne relationer.

Vores tilgang hos KD Praksis er at tilstande; kropslige og mentale ikke er absolutter og at mennesket ikke er skabt til at bære på traumer, angsttilstande, somatiske udfordringer o. lign.

Vi har gennem årene mødt mange mennesker som kommer med en udfordring og siger:

”Men det har jeg lært at leve med”.

Vores menneskesyn og vores livsfilosofi er ganske enkelt det modsatte. Det er ikke meningen, at vi som mennesker skal trække en masse skrammel med os op igennem livet.

Vores historie er vigtig, på godt og ondt, den skaber både indsigt og selvforståelse. Men det er det den er: en historie. En fortælling om noget oplevet. Ofte oplever vi bare, at vi stadigvæk får forskellige reaktioner, både følelsesmæssige og kropslige, mange år efter en fortælling/historie er oplevet.

Vores erfaring er, at det er fordi den oplevelse stadigvæk er aktiv i nogle lag af kroppens væv. Oftest handler det om, at vi i bearbejdningsprocessen ikke har fået arbejdet helt ind til kernen, men er stoppet der i processen hvor ”nu gør det meget godt”. Og det efterlader en rest af noget uforløst.

Mennesker har ofte en forståelse af at når noget udfordrende skal ”forløses” så bliver det voldsomt og eksplosivt. Det er ikke vores erfaring.

Vi arbejder ud fra Peter Levines tænkning om ”blot at dyppe en tå”, for så at kunne bevæge sig sikkert imellem det udfordrende og det sikre.

Det interessante er at kroppen kan rigtig meget på egen hånd, når vi giver os selv plads til at gå med den.

Den er en slags ”selvrensende ovn” og hvis vi har mindre fokus på symptomerne, men i stedet for fokuserer på hvad det egentlig handler om, er vores faglige og personlige erfaring at vejen til mental og kropslig frihed ikke er så lang, som man kan frygte.

At arbejde kernedynamisk i det terapeutiske rum betyder for os, at man er i stand til at bevæge sig dynamisk imellem de forskellige niveauer i den treenige hjerne.

At man hele tiden holder fokus på kerneproblematikken, dvs. at vi hele tiden er undersøgende på hvad der ”ligger til grund” – og vigtigst af alt: at der i processen hele tiden er en holistisk tilgang og forståelse. Således at vi undgår symptombehandling og samtidig inviterer kroppen ind, som et vigtigt talerør for alle de ordløse processer som opstår hos og imellem mennesker.

Hvis disse fine og sårbare processer bliver forceret, vil det blot aktivere kroppens selvbeskyttelsesstrategier, og så sker der ingen udvikling. For os er ”dosering” og ”optimal frustration” derfor meget vigtige forståelsesbegreber i det personlige udviklingsarbejde.

Dette er vores indgangsvinkel til arbejdet med menneskelig udvikling, og vil således være en integreret del af vores uddannelse i alt hvad vi tilgår.

For at ovenstående bliver muligt for KDPs terapeutstuderende kræver det en høj grad af faglighed og indsigt. Det er nødvendigt at tilegne sig teoretisk viden om hvordan menneskelige dynamikker, vores fantastiske nervesystem og vores kloge krop fungerer, reagerer og interagerer – og hvorfor. Selvrefleksion og egenterapi er også af afgørende betydning, for at kunne arbejde så professionelt som muligt i det dynamiske terapirum.

At være studerende hos KerneDynamisk Praksis betyder, at man er nysgerrig på at arbejde med sig selv og med egne mønstre, både i grupper og individuelt. En væsentlig del af det at kunne støtte andre mennesker i deres personlige udviklingsarbejde, er at have styr på sin egen selvagens. Vi anser det for vores ansvar hos KerneDynamisk Praksis at facilitere undervisningsrum, som understøtter disse udviklingsprocesser.

Vi afholder 2 årlige udviklingssamtaler med vores studerende, for at sikre at alle er i gode processer og for at eventuelle udfordringer, faglige eller personlige, opfanges i tide og støttes så optimalt som muligt. Vores studerende skal have lyst og energi til at tilegne sig faglig viden og forståelse indenfor det terapeutiske felt. Vi forventer, at man som studerende møder velforberedt til undervisningen og i studiegrupper, uanset om det er online eller ved fysisk fremmøde.

På KDP prioriterer vi alsidige gæstelærere. Alle vores gæstelærere er nøje udvalgte på baggrund af deres høje faglighed og deres holistiske menneskesyn.

Vores psykoteraeutuddannelse tager 4 år og i alt 898 lektioner af 45 minutter. Undervisningen foregår i 7 moduler pr. år; i tre sammenhængende undervisningsdage ca. hver 5. uge.

De 2 første år er vores grunduddannelse – fokus på egenudvikling; intrapersonel udvikling

De 2 efterfølgende år er vores overbygning – fokus på terapeutrollen; interpersonel udvikling

Her ses en oversigt over alle de forskellige lektioner der er fordelt på uddannelsen til KD Psykoterapeut.

Område:	Teori & Metode 450	Egenterapi / Selvrefleksion 150		Supervision 200		Trænings- gruppe - online	Lektioner totalt
		Selvrefleksion på udd - 70	Egenterapi ude - 80	Gruppe på udd - 50	Individuel online - 150		
Timer i alt	469	70	80	50	150	80	898
1. år	126	21	20	0	0	0	147
2. år	119	28	20	0	50	0	147
3. år	119	11	20	18	50	40	147
4. år	105	10	20	32	50	40	147

Undervisere & Censorer

Undervisere

Hos KD Praksis ønsker vi en høj faglighed. På den baggrund ønsker vi ikke en struktur med et fast lærerkollegie, hvor man fordeler de teoretiske emner imellem sig og måske risikerer, at nogen skal undervise i et emne de ikke nødvendigvis brænder så meget for.

Vi ønsker at sikre, at vores elever altid bliver undervist af undervisere som brænder for, og er stærke i netop deres fagområde.

Således er Malene og Karsten Schiøtz, udover at være ledere af uddannelsen, de eneste faste undervisere på uddannelsen.

Derudover vil der være tilknyttet et hold af eksperter, som vi køber ind i en fast kadence, til at forestå den teoretiske undervisning indenfor specifikke emner. Det vil sige, at de samme eksperter underviser i et specifikt emne på vores første års hold. Nogle andre eksperter underviser på vores andet års hold osv. Med os som det faste bindeled.

Vi forestår selv dele af den teoretiske undervisning. Uanset hvem der varetager den teoretiske undervisning, er det intentionen, at netop den underviser er "ekspert" på netop dette felt.

Vores moduler bygges op således at den første dag bruges til at introducere teorien for modulet. Dette gøres af en af os, eller en gæsteunderviser – alt afhængig af emnet (Se mere i modulindhold). De to efterfølgende dage bearbejdes teorien ind i en psykoterapeutisk kontekst og vi arbejder med teorien både i gruppefeltet og på individuelt plan – og kobler teori og metoder sammen.

Denne praktiske proces vil, som udgangspunkt, altid varetages af os begge. Al form for teoretisk og praktisk undervisning vil foregå under deltagelse af os begge – og med garanti altid Psykoterapeut MPF Malene Schiøtz.

Der er gæsteundervisere på ved følgende teoretiske præsentationer:

Den neuroaffektive udviklingspsykologi

Traumatologi; krop, bindevæv, organer og hjernens biokemi

Psykisk sygdom i en Neuroaffektiv forståelsesramme

Den neuroaffektive udviklingsforståelse med fokus på tilknytning og den tidlige udvikling

Censorer

KD Praksis har aftale med 2 eksterne censorer, der vil blive anvendt i de 2 eksaminer på 4. år.

Begge er psykoterapeuter og har stor erfaring fra undervisning og ledelse af psykoterapeut-studerende.

Undervisnings-, og arbejdsformer

Hos KD Praksis benytter vi forskellige terapeutiske og didaktiske metoder, som anvendes situationsbestemt i undervisningen.

Definitionsafklaring:

Procesgruppe: hele holdet

Studiegruppe: grupper af 3 – 4 studerende, dannes ad hoc. Og bruges primært i undervisningen.

Træningsgruppe: grupper på 3 studerende, som dannes i begyndelsen af 3. studieår. Disse grupper er bestående af de samme studerende gennem 3. og 4. studieår. Det meste af træningsgruppernes arbejde ligger udenfor undervisningsmodulerne.

Procesgrupperunder/Studiegrupperunder er et gennemgående undervisningselement, der anvendes i forskellige former, afhængig af, hvad målet med dem er.

Øvelser individuelle og i dyader/triader er konstrueret på forhånd med det formål, at fokusere på og adressere speciel læring.

Dynamiske processer er situationer der opstår i nuet. De kan opstå hos den enkelte og/eller i gruppefeltet. Formålet med disse processer er, at de studerende øver sig i at give sig hen i det opståede. At kunne holde fast i sig selv, samtidig med at man kan tage de andres oplevelser, følelser og værdier ind. Det giver de studerende relevant øvelse i at kunne slippe det først antaget mål til fordel for et nyt, som opstår og presser sig på – så længe det foregår indenfor den ydre ramme. Kompetencer som en hver dygtig terapeut må besidde for at lykkes i sin terapi.

Gruppearbejde, både i procesgruppen og i studiegrupperne er en integreret del af undervisningen.

Træningsgrupperne mødes mellem hvert modul, fysisk eller online, og arbejder med specifikt definerede opgaver, som tematiserer modulernes indhold. Disse grupper bruges også til at øveterapi.

Hos KD Praksis benytter vi forskellige terapeutiske og pædagogiske metoder, som anvendes situationsbestemt i undervisningen. Undervisningen hos KD Praksis er i høj grad karakteriseret ved feedback i forskellige former. Feedback praktiseres dialogisk mellem underviser og studerende og studerende imellem; individuelt og i grupper.

Feedback gives med forskelligt fokus. Generelt kendetegnende for feedback i KD Praksis' regi, herunder ledelse, undervisere og studerende er, at den er anerkendende og udviklingsorienteret.

Prøveformer, afgangsprøve & eksamen

I det 4-årige studieforløb er der indlagt 4 skriftlige eksaminer og en mundtlig eksamen.

På første til tredje år er der tre skriftlige eksaminer, kaldet Årsopgaver – en efter hver studieår som bedømmes bestået/ej bestået, og medfølgende en skriftlig eller en mundtlig feedback.

På fjerde studieår afsluttes der med en skriftlig eksamensopgave/Speciale og en mundtlig eksamen. Disse to eksaminer bedømmes ud fra 7 trins skalkalaen.

KD Praksis benytter interne censorer og eksterne censorer. De 3 første eksaminer på 1.-3. år bliver gennemført af interne censorer (undervisere) og de 2 afsluttende eksaminer på 4. år bliver bedømt af eksaminator og ekstern censor.

Den afsluttende eksamen på 4. år:

Skriftlig afsluttende eksamen/Speciale og mundtlig eksamen: består af en skriftlig casebeskrivelse og en videosekvens.

På baggrund af et terapeutisk forløb af mindst 7 sessioners varighed med klient, udarbejder den studerende en skriftlig casebeskrivelse med analyse og metodeovervejelser samt en videosekvens af 15 minutters varighed. Casebeskrivelsen afleveres skriftligt en uge før eksamensdato. Videosekvensen medbringes og vises og herefter eksamineres i ca. 20 minutter med udgangspunkt i videosekvensen og case-beskrivelsen.

Det samlede eksamensforløb består i, at den studerende gennemfører et terapiforløb af minimum 15 sessioners varighed, deltager i supervisionsgruppe og individuel supervision i samlet 200 lektioner samt gennemfører den mundtlige eksamination.

Hovedområde – Neuroaffektiv udviklingspsykologi

På uddannelsen til KD Psykoterapeut tager vi teoretisk og videnskabeligt afsæt i den neuroaffektive udviklingspsykologi. Det er inspireret af nyere forskning og dokumentation på området af blandt andet Susan Hart, Marianne Bentzen, Ulla Rung Weeke, Paul MacLean, Stephen W. Porges, Peter Levine, Stanley Rosenberg, Bruce Lipton, David Servan-Schreiber o. fl.

KD Praksis' 4-årige psykoterapeutuddannelse er baseret på flere forskellige tilgange og metoder til faget, men alle med udgangspunkt i forståelsen af den neuroaffektive udviklingspsykologi, og fokus på den KerneDynamiske proces. Således vil både teorier og metoder være anvendelige alene og i sammenhænge.

Teoretisk vil uddannelsen inkludere *Den neuroaffektive udviklingspsykologi*:

- Neurobiologien
- Embryologien
- Epigenetikken
- Psykosomatik
- Traumatologi
- METAsundhed
- Udviklingspsykologi

Omfangsmæssigt udgør **den neuroaffektive udviklingspsykologis** teori, metode, begreber og teknikker hovedparten af undervisningen.

Vores værdigrundlag er baseret på forståelsen af det hele menneske. Al psykoterapeutisk praksis bør have sit afsæt i det holistiske menneskesyn. En dyb respekt og forståelse for sammenhængen mellem krop og sind og vigtigheden deraf. Det er vigtigt at psykoterapeutisk behandling har øje for helheden, så der ikke blot opstår symptombehandling. Samtidig er det nødvendigt, som behandler, altid at have en ydmyg tilgang til at arbejde i disse processer med andre mennesker.

Med forankring i teorien om kroppens og psykens udvikling vil vi fordybe os i metoder og interveneringsmuligheder, som tilgodeser den teoretiske viden om ovenstående og som inkluderer og tager hensyn til det hele menneske.

Optagelse

Der kan ansøges efter kvote 1, 2 og 3. For de ansøgere der søger på kvote 2 og 3, kan der være mulighed for dispensation, hvis ansøger har relevant erhvervs erfaring mm.

For alle ansøgere gælder

- at det forudsættes at man er fyldt 25 år ved uddannelsens begyndelse
- at ansøgere fra udlandet kan søge efter samme kriterier og med den viden at al undervisning foregår på dansk.

Kvot 1 ansøgere til psykoterapeutuddannelsen skal have en relevant uddannelses- og erhvervsbaggrund, der svarer til en professions bachelor eller en videregående akademisk uddannelse. Uddannelsen skal være af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, som f.eks. lærer, sygeplejerske, socialrådgiver, ergo- eller fysioterapeut, pædagog, læge eller psykolog.

Ansøgere skal efterfølgende have erhvervs erfaring inden for denne profession i mindst 3 år eller anden relevant erhvervs erfaring i mindst 3 år.

Dispensation:

Kvot 2 er for ansøgere med en uddannelse på minimum professionsbachelor niveau, der ikke er af psykologisk -, pædagogisk - eller sundhedsfaglig karakter.

Kvot 3 er for ansøgere tilhørende andre faggrupper. Disse ansøgers uddannelse skal være suppleret med etårigt kursus i psykologi/psykologiske teorier bestående af et forløb med afsluttet eksamen. Eller indholdsmæssigt svare til et etårigt kursus.

Kurset skal være fortløbende og indeholde undervisning i og gennemgang af mindst tre, helst flere, grundteorier inden for psykologien. Det kan for eksempel tages fra universiteter, Master i psykologi fra udbydere i erhvervssektoren, En pædagogisk diplomuddannelse i psykologi fra en Professionshøjskole, HF i psykologi på B-niveau og lign.

På hvert hold kan der optages max 10 % studerende på kvote 3, svarende til én kvote 3 deltager pr. hold. Det kan ikke garanteres at en kvote 3 ansøger kan optages i Dansk Psykoterapeut Forening efter gennemført studie. Dette vil bero på en individuel vurdering foretaget af Dansk Psykoterapeut Forening. KD Praksis har ingen indflydelse på eller ansvar for denne vurdering.

KD Praksis udbyder kurset KD Prep, der netop er designet til at leve op til kravene om viden i grundteorier inden for psykologien. KD Prep er et individuelt online kursus med løbende online dialog ml. kursist og udbyder samt opgaveløsning og afsluttende skriftlig eksamen med bestået/ej bestået. KD Prep anvender relevant litteratur i omfanget 400-500 sider.

Kvot 2 og 3 ansøgere der optages på dispensation, skal have minimum 3 års relevant erhvervs erfaring. Ansøger skal have arbejdet med andre mennesker i mindst tre år indenfor f.eks. undervisning, pleje, handicaphjælp, socialt eller sundhedsmæssigt arbejde, ledelse, Human Ressource, plejefamilie, konsulentvirksomhed, selvstændig virksomhed eller lignende.

I tilfælde af manglende relevant erhvervs erfaring, kan inddrages anden relevant erfaring fra f.eks. Udenlandsophold, frivilligt socialt arbejde, højskoleophold, NGO frivilligt arbejde mm.

Ansøgere optages på uddannelsen efter en konkret vurdering, der gives ud fra en helhedsbetragtning, hvor også uddannelsesniveau, alder, modenhed, motivation, og erhvervs erfaring klarlægges og vurderes.

Ansøgning

Ansøgning foretages online via dette link: <https://kdpraksis.dk/kd-psykoterapeut-ansoegning/>

Her skrives alle personlige data og dokumentation af uddannelse, erfaring mm. uploades med ansøgningen.

Alle ansøgere skal dokumentere, at de har en vis viden om psykologiske og terapeutiske teorier og principper. Her skal det fremgå hvilke relevante beståede uddannelser og kurser der er gennemført samt hvilke erhvervsrelevante jobs ansøgeren har haft.

Alle ansøgere skal igennem denne optagelsesproces for at starte på uddannelsen til KD Psykoterapeut hos KD Praksis.

1. Deltagelse i Infomøde om uddannelse til KD Psykoterapeut (frivilligt)
2. Indsend ansøgning online <https://kdpraksis.dk/kd-psykoterapeut-ansoegning/>
3. Individuelt optagelsesinterview i Vordingborg eller evt. online videomøde.

Her gives en introduktion til uddannelsen. Her sikres at ansøgere er bekendte med, at uddannelsen er såvel teoretisk som praksisorienteret og indebærer en personlig udviklingsproces. Desuden gøres ansøgere bekendt med:

- at psykoterapeutuddannelsen indebærer, at studerende løbende over hele uddannelsen arbejder med sig selv og egen personlig udvikling.
- at uddannelsen kræver motivation og foregår individuelt og i gruppesammenhæng og i samspil mellem uddannede, professionelle terapeuter samt med andre medstuderende.
- at psykoterapeutuddannelsen er en efteruddannelse, der funderes på i forvejen solide erfaringer fra anden uddannelse og konkret arbejds erfaring fra en mellem menneskelig sammenhæng.
- at psykoterapeutuddannelserne overordnet repræsenterer forskellige psykologiske retninger.
- indholdet af studiebeskrivelse og kursusplan som beskriver uddannelsens fundament og forventninger til de studerende, undervisere og ledelse.

Merit

Merit kan gives for 1. og/eller 2. år på grunduddannelsen, når der foreligger dokumentation, der viser hele afsluttede studieår fra anden evalueret psykoterapeutuddannelse.

Det kræver at den Psykoterapeutuddannelse som den studerende kommer fra, matcher KD Praksis' psykoterapeutuddannelses teoretiske grundlag og holistiske tilgang. optagelse vil altid bero på en individuel vurdering i hver enkelt sag.

Herunder også dokumentation for gennemført egenterapi samt givet og modtaget supervision.

Da uddannelse til KerneDynamisk psykoterapeut er baseret på et koncept med specifikke teorier og metoder i et 4-årigt sammenhængende forløb, er det ikke muligt at søge merit på uddannelsens overbygning (3. eller 4. år).

Merit kan kun gives for tidligere gennemført og relevant uddannelse, der er max. 5 år gammel.

Merit-ansøger skal ifølge de tværministerielle kvalitetskriterier færdiggøre den samlede psykoterapeutuddannelse indenfor den normerede tidsramme på maksimalt 6 år.

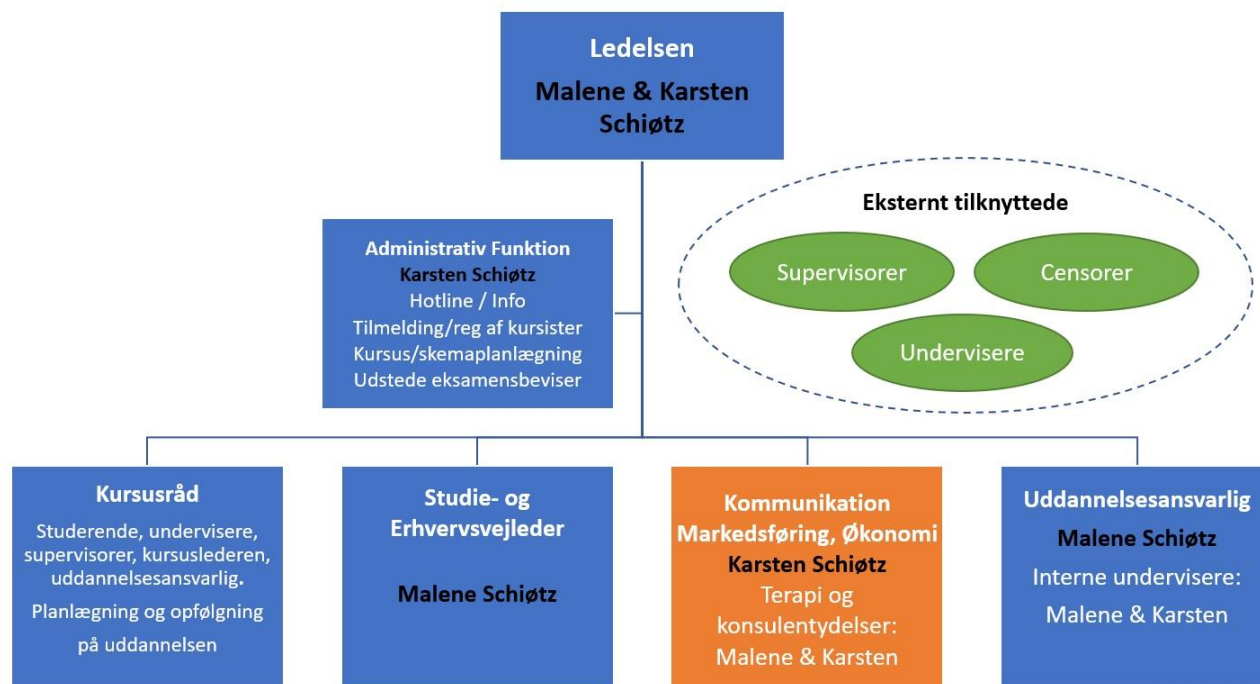
Der gives ikke merit til studerende fra psykoterapeutiske uddannelser, som ikke er evalueret efter de tværministerielle kvalitetskriterier eller tilsvarende for ansøgere fra udenlandske uddannelsessteder.

Inden merit kan gives, skal den enkelte ansøger afholde et afklaringsmøde med den uddannelsesansvarlige, der på grundlag heraf samt fremsendte ansøgning vurderer om merit kan godkendes eller afvises.

I tilfælde af spørgsmål til uddannelsen samt optagelsesprocessen kontaktes KD Praksis studievejleder, Malene Schiøtz, på mail malene@kdpraksis.dk eller telefon 61286505.

Organisation

Uddannelsen til KD-Psykoterapeut er organiseret af KD Praksis ApS og denne virksomheds ejere Malene & Karsten Schiøtz. De blå og grønne enheder på nedenstående figur viser de funktioner og aktører, der er involveret i driften og afvikling af uddannelsen til KD Psykoterapeut. Den orange enhed vedrører både uddannelsen til KD Psykoterapeut samt øvrige uddannelser og ydelser i KD Praksis ApS.



Ledelsen af uddannelsen udgøres af uddannelsens hovedkræfter Malene & Karsten Schiøtz, der også er ejere af virksomheden KD Praksis ApS.

Opgaverne er organiseret, som det fremgår af ovenstående diagram. Alle opgaver der forudsætter en psykoterapeutisk uddannelse varetages af psykoterapeut MPF Malene Schiøtz. Alle øvrige opgaver varetages som angivet i diagrammet i et fællesskab af Malene og Karsten Schiøtz.

Den adm. funktion varetages af Karsten Schiøtz, der også har ansvaret for udviklingen af de IT-støttesystemer, der anvendes som intranet for kursister og undervisere (IR Portal) og det journal- og målesystem, der anvendes til dokumentation selvevaluering og de studerendes træning i klientforløb (IR Journal).

Studie- og erhvervsvejlederrollen varetages af psykoterapeut MPF Malene Schiøtz.

Uddannelsesansvarlig er psykoterapeut MPF Malene Schiøtz. Malene er medlem af Dansk Psykoterapeut Forening og er færdiguddannet ved psykoterapeutisk uddannelsescenter i 2016.

Kursusråd er bemandet af Malene og Karsten Schiøtz repræsenterende Ledelse og Udd. ansvarlig. De øvrige poster besættes med navne, når det første hold studerende er tilmeldt, og der er lavet samarbejdsaftaler med eksterne undervisere og supervisor. Kursusrådets opgave er løbende at planlægge og følge op på uddannelsen. Der afholdes møde i kursusrådet mindst 1 gang årligt.

På mødet er hovedindholdet

- status på antal studerende
- evaluering af studieåret
- planlægning af eksamen
- sidste års gennemførte eksamener
- planlægning af det kommende uddannelsesår
- opfølgning på sidste mødes beslutninger og aftaler

Mødet dokumenteres med mødereferater skrevet og godkendt ved afslutningen af hvert møde.

Et uddannelsesforløb

Uddannelsen til KD Psykoterapeut gennemføres primært ved fysisk fremmøde på 84 kursusdage fordelt over 4 år. Undervisningen finder sted i KD Praksis kursusejendom i Vordingborg kaldet Videnshuset. Dette sted indeholder fælles kursuslokale til undervisningen samt 6 separate terapilokaler, der anvendes til træning gennem hele uddannelsen. Udover det fysiske fremmøde anvendes online møder ifm. supervision og træningsgrupper.

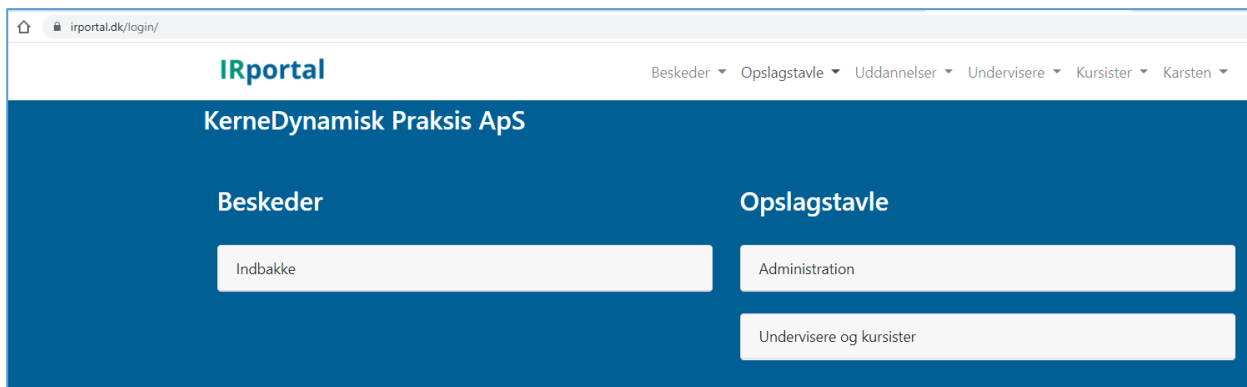
KD Praksis' 4-årige neuroaffektive psykoterapeutuddannelse er opbygget således at de første 2 år defineres som en **grunduddannelse** og de sidste 2 år defineres som en **overbygningsuddannelse**.

Den 2-årige **grunduddannelse** er mest fokuseret på den personlige udvikling. Den intrapersonelle udvikling. Den studerende får kendskab til egne mønstre, egen historie og det levede livs betydning for individets personlighedsdannelse. Den studerende vil i løbet af de første to år arbejde intensivt med sin egen selvagens og vil således gradvist blive parat til at varetage rollen som terapeut. I løbet af de første to år, vil den studerende nænsomt blive introduceret til rollen som terapeut igennem øvelser og træning.

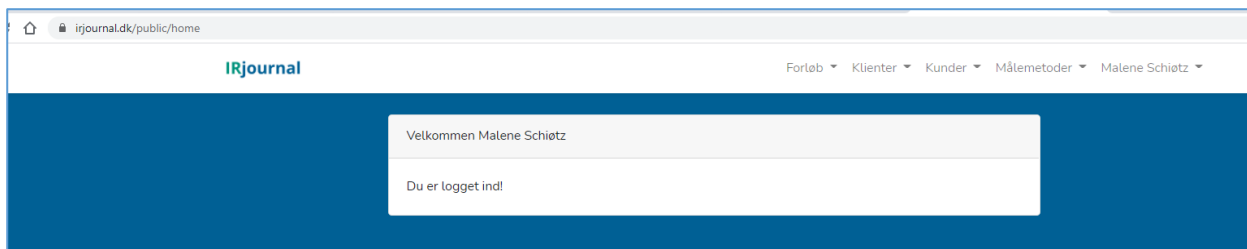
Den 2-årige **overbygningsuddannelse** er langt mere fokuseret på rollen som terapeut. Den interpersonelle udvikling. Den studerende vil få intensiv træning i at praktisere terapi og i at varetage den terapeutiske relation. Dette vil ske i en dybere forståelse af hvordan teori og praksis påvirker hinanden. Der vil fortsat være fokus på den personlige udvikling. Men hvor den på grunduddannelsen var mere ud fra en retrospektiv forståelse, er den på overbygningen langt mere fremadskuende.

På hvert studieår skal den studerende have egenerapi i minimum 20 lektioner a 45 min. hos en Psykoterapeut MPF som er udenfor KDPs regi.

KD Praksis har udviklet online systemer, der understøtter arbejdet som studerende i det daglige. Således anvendes et lukket intranet, hvor al kommunikation omkring materialer, litteratur, opgaver, filer, beskeder mellem studerende og undervisere foregår. Dette system hedder IRportal.



Desuden anvendes et GDPR-godkendt journal- og målesystem kaldet IRjournal til dokumentation af klientforløb for de studerende samt til dokumentation af den løbende evaluering af de studerende selv. De studerendes anvendelse af IRjournal vil også træne de studerende i systematisk dokumentation og journalføring i deres klientarbejde.



Kursusplan

Den 4-årigen neuroaffektive psykoterapeutuddannelse hos KerneDynamisk Praksis har sit teoretiske fundament i den Neuroaffektive Udviklingspsykologi. Således vil alle emner der arbejdes med hos KD Praksis sættes i forhold til både teori og metoder som er forenelige med uddannelsens teoretiske grundlag. Uddannelsen er opbygget således, at de første 2 år defineres som en grunduddannelse og de sidste 2 år defineres som en overbygningsuddannelse.

På grunduddannelsen vil det faglige fokus være en perspektivering mellem teori, metode, selvrefleksion og den studerendes personlige udvikling. Intrapersonel udvikling.

På overbygningsuddannelsen vil det faglige fokus være en perspektivering mellem teori, metode, selvrefleksion og den studerendes rolle som psykoterapeut. Interpersonel udvikling.

Uddannelsens opbygning vil således være en glidende overgang fra personlig udvikling til rollen som terapeut.

Uddannelsens tidsforbrug

Uddannelsens holdundervisning omfatter 469 lærerbesatte undervisningslektioner á 45 minutter, fordelt på 7 moduler årligt, som følger skolernes sommerferiemønster.

Dertil kommer supervision, træningsgrupper og egenterapi. Det samlede timeforbrug estimeres til 898 timer. Der undervises ca. hver fjerde uge med tre sammenhængende undervisningsdage og der er i alt 21 hele undervisningsdage pr. år.

Hvert modul består af 3 sammenhængende undervisningsdage. Undervisningen foregår fra kl. 9.00 til 16.00.

Grunduddannelsen: 1.+ 2. år

1. studieår – Barndom/ungdom

Modul 1:

Introduktion til uddannelsen og hinanden – herunder intro til www.irportal.dk

Formålet med dette modul er at de studerende lærer deres holdkammerater at kende. At vi sikrer, at alle får en grundig introduktion til uddannelsen og psykoterapi som et overordnet begreb, så alle ved hvad der skal være det teoretiske og metodiske afsæt i kommende næste 4 år. Det vil være et modul som skaber rum for praktisk info og forventningsafstemning i forhold til uddannelsen, gruppedeltagelse, undervisere og det enkelte grupped medlem.

Modul 2:

Tilknytning og den tidlige udvikling, herunder Kroppens tilstande/skam/traumer:

Formålet med dette modul er, at de studerende får grundlæggende viden om barnets udvikling og fejludvikling igennem de første leveår. Derudover at de studerende får teoretisk og praktisk kendskab til hvordan fejludvikling kan lagres i kroppen.

Modul 3:

Fremlæggelse af selvbiografier med teoretisk/metodisk/praktisk fordybelse.

Formålet med dette modul er, at de studerende skal lære sig selv og hinandens indre tilstande bedre at kende ud fra en neuroaffektiv forståelse, med det afsæt at vi alle er formet af vores historie.

Modul 4:

Hjernens udvikling og opbygning – nervesystemer og selvberoligelse

Formålet med dette modul er, at de studerende bygger videre på deres grundlæggende udviklingsforståelse. Dette modul bidrager til en øget forståelse af selvets komplekse udvikling/fejludvikling. Indsigt i affekt og arousal og metoder til kropsligt at affektregulere.

Modul 5:

Fremlæggelse af selvbiografier med teoretisk/metodisk/praktisk fordybelse.

Formålet med dette modul er at de studerende skal lære sig selv og hinandens indre tilstande bedre at kende ud fra en neuroaffektiv forståelse, med det afsæt at vi alle er formet af vores historie.

Modul 6:

Tidlige voksenliv, herunder køn og seksualitet

Formålet med dette modul er at arbejde videre med den teoretiske forståelse af menneskets udvikling. Både følelsesmæssigt men også hormonelt og biokemisk. Hvilke mønstre og adfærd bliver tydelige i puberteten og det tidlige voksenliv.

Modul 7:**Fremlæggelse af selvbiografier med teoretisk/metodisk/praktisk fordybelse.**

Formålet med dette modul er, at de studerende skal lære sig selv og hinandens indre tilstande bedre at kende ud fra en neuroaffektiv forståelse, med det afsæt at vi alle er formet af vores historie.

ÅRSOPGAVE: Udviklingsteoretisk fagopgave med perspektivering til nuværende voksenliv – intern censor

2. studieår – Voksenliv, adfærd og mønstre

Modul 1**Den neuroaffektive udviklingspsykologi, herunder kompasser mm.**

Formålet med dette modul er, at de studerende får mulighed for at fordybe sig i den neuroaffektive udviklingspsykologi som en helhed. Modulet vil på fineste vis binde de mange enkeltelementer i teorien sammen til en brugbar og meningsfuld helhed der, når først den fremstår i en samlet forståelse, ikke kan skilles ad igen.

Modul 2 og 3**Den KerneDynamiske Proces – uddannelsens metodiske grundpille**

Formålet med modul 2 og 3 er, at de studerende fordyber sig i forståelsen af indhold og udtryk i kroppens responsystemer. Hvad der fysisk og mentalt sker i kroppen når disse automatiserede reaktioner bliver i kroppen for længe. Hvordan man kan arbejde med disse frystilstande. Hvordan vores kroppe er designet til at hele sig selv.

De studerende præsenteres her for den KerneDynamiske Proces, som er en bærende del af vores metodelære på vores terapeutuddannelse.

Modul 4:**Intro til det epigenetiske**

Formålet med dette modul er, at de studerende får en mere holistisk forståelse af hvordan DNA, mentale tilstande og fysisk velvære hænger sammen. Det vil give en mere dynamisk og fleksibel tilgang til deres egen forståelse af dem selv, og bidrage til deres forståelse af deres terapeutiske rolle.

Modul 5 og 6:**Psykisk sygdom /misbrugsproblematikker/overgreb/spiseforstyrrelser**

Formålet med modul 5 og 6 er, at de studerende får en faglig indsigt i psykisk sygdom, og at den patologiske forståelse bliver afmystificeret. At de studerende får nuanceret begrebet "selvbeskyttelsesstrategier", og bliver skarpe på de faglige grænser i arbejdet med patologi. Det er et emne som ofte vækker både genkendelighed og følelsesmæssige reaktioner hos mennesker, så undervisningsrammen vil rumme dynamiske processer i form af øvelser og refleksioner – og være højt prioriteret.

Modul 7

Tab og traume. Sorg og krise. Tilknytning og adskillelse

Formålet med dette modul er, at de studerende får arbejdet med sig selv og hinanden i temaer og tilstande som er uundgåelige. Alle mennesker oplever traumer, tab og adskillelse igennem et levet liv. Vi skal vide hvordan vi håndterer det. Både i forhold til vores egen selvagens og også i vores rolle som terapeut.

ÅRSOPGAVE: Udviklingsteoretisk fagopgave med fokus på krop og nervesystem med intern censor

Overbygningen: 3.+ 4. år – psykoterapi og den professionelle relation

3. studieår - psykoterapi og den professionelle relation

Modul 1:

Den terapeutiske proces/ Faser i en terapisession og et terapiforløb

Formålet med dette modul er, at de studerende får redskaber til at kunne sætte de ydre rammer for deres terapisessioner, før de starter op på deres klientforløb. Jo tydeligere deres rammer er for dem selv – klienten, jo mere spillerum bliver der i selve terapien.

Modul 2:

Den KerneDynamiske Proces som interventionsproces

Formålet med dette modul er, at de studerende får forståelsen for dybden og effektiviteten af den KerneDynamiske Proces. Samtidig får de i dette modul de sidste brugbare metode vinkler på i forhold til at kunne brug den KerneDynamiske Proces i et målrettet terapeutisk arbejde.

Modul 3:

Neuroaffektiv udviklingspsykologi som grundlag for at forstå den psykoterapeutiske proces.

Formålet med dette modul er, at sikre at de studerende forstår deres terapeutiske proces ud fra uddannelsens teoretiske fundament. Så dette er blot endnu en vinkel ind i forståelsen.

Modul 4:

Den terapeutiske relation i det terapeutiske rum

Formålet med dette modul er, at de studerende får forholdt sig til meget væsentlige og relevante udfordringer og dilemmaer omkring deres terapeutiske rolle.

Modul 5:**Overføring og modoverføring som fænomener og teoretiske begreber**

Formålet med dette modul er at stille skarpt på noget som er mellemmenneskeligt og som alle kender til uagtet hvad man arbejdsmæssigt beskæftiger sig med. Det er vigtigt som terapeut at være bevidst om, hvornår man udsættes for en modoverføring. Det er mindst lige så vigtigt at blive bevidst om, hvornår man udsætter andre for en modoverføring. De studerende skal opnå viden om hvordan de arbejder terapeutisk med disse tilstande.

Modul 6:**Krop og metode – det terapeutiske perspektiv (bindevæv, METAsundhed mm)**

Formålet med dette modul er, at de studerende bliver inspireret til at turde fordybe sig både teoretisk og kropsligt i disse subtile tilstande i vores nervesystem. At de oplever det på egen krop og samtidig får mulighed for at kunne arbejde fra de lag sammen med andre.

Modul 7:**Oprettelse af terapeutisk praksis.**

Formålet med dette modul er af meget praktisk karakter. Det er vigtigt, som potentiel kommende terapeut, dels af have et minimum af viden om hvordan man forholder sig økonomisk til det at arbejde som selvstændig terapeut, og dels at få konkret viden om, hvor man kan opsøge hjælpen, når man bliver i tvivl.

ÅRSOPGAVE: Udviklingsteoretisk fagoppgave med fokus på krop og nervesystem med intern censor

4. studieår – udvikling af den indre terapeut**Modul 1:****Den terapeutiske proces/ Faser i en terapisession og et terapiforløb**

Formålet med dette modul er, at de studerende får redskaber til at kunne sætte de ydre rammer for deres terapiesessioner, før de starter op på deres klientforløb. Jo tydeligere deres rammer er for dem selv – klienten, jo mere spillerum bliver der i selve terapien.

Modul 2:**Den KerneDynamiske Proces som interventionsproces**

Formålet med dette modul er, at de studerende får forståelsen for dybden og effektiviteten af den KerneDynamiske Proces. Samtidig får de i dette modul de sidste brugbare metode vinkler på i forhold til at kunne brug den KerneDynamiske Proces i et målrettet terapeutisk arbejde.

Modul 3:**Neuroaffektiv udviklingspsykologi som grundlag for at forstå den psykoterapeutiske proces.**

Formålet med dette modul er, at sikre at de studerende forstår deres terapeutiske proces ud fra uddannelsens teoretiske fundament. Så dette er blot endnu en vinkel ind i forståelsen.

Modul 4:**Den terapeutiske relation i det terapeutiske rum**

Formålet med dette modul er, at de studerende får forholdt sig til meget væsentlige og relevante udfordringer og dilemmaer omkring deres terapeutiske rolle.

Modul 5:**Overføring og modoverføring som fænomener og teoretiske begreber**

Formålet med dette modul er at stille skarpt på noget som er mellemmenneskeligt og som alle kender til uagtet hvad man arbejdsmæssigt beskæftiger sig med. Det er vigtigt som terapeut at være bevidst om, hvornår man udsættes for en modoverføring. Det er mindst lige så vigtigt at blive bevidst om, hvornår man udsætter andre for en modoverføring. De studerende skal opnå viden om hvordan de arbejder terapeutisk med disse tilstande.

Modul 6:**Krop og metode – det terapeutiske perspektiv (bindevæv, METAsundhed mm)**

Formålet med dette modul er, at de studerende bliver inspireret til at turde fordybe sig både teoretisk og kropsligt i disse subtile tilstande i vores nervesystem. At de oplever det på egen krop og samtidig får mulighed for at kunne arbejde fra de lag sammen med andre.

Modul 7:**Oprettelse af terapeutisk praksis.**

Formålet med dette modul er af meget praktisk karakter. Det er vigtigt, som potentiel kommende terapeut, dels af have et minimum af viden om hvordan man forholder sig økonomisk til det at arbejde som selvstændig terapeut, og dels at få konkret viden om, hvor man kan opsøge hjælpen, når man bliver i tvivl.

ÅRSOPGAVE: Udviklingsteoretisk fagopgave med fokus på krop og nervesystem med intern censor**Afsluttende eksamensopgave/Special**

Integrativ skriftlig eksamensopgave som vurderes ud fra 7-trinsskalaen med afsæt i et valgt klientforløb.
Mundtlig eksamensopgave med udgangspunkt i et klientforløb inkl. videoklip og kort skriftligt oplæg – vurderes ud fra 7-trinsskalaen.
Opgaven skal fylde 35 normal sider (3000 tegn pr. side).

Indhold: Opgaven skal indeholde en indholdsfortegnelse, en problemformulering, en litteraturliste og notehenvvisninger. Litteraturliste og problemformulering skal godkendes af underviser før opgaveskrivning.

Årsopgaver

På 1. -3. år kan man vælge at skrive individuelt eller i en gruppe på 2.

Individuel opgave: Ved en individuel opgave skrives 25 normal sider (3000 tegn pr. side) inklusiv 5 sider, hvori den studerende teoretisk perspektiverer direkte til egen historie.

Gruppeopgave: Ved en gruppeopgave på 2 personer, skrives 45 normal sider (3000 tegn pr. side). Det skal fremgå hvem der har haft ansvar for hvad i opgaven. inklusiv 5 sider pr. studerende, hvori der teoretisk perspektiveres direkte til den studerendes egen historie.

Indhold: Opgaverne skal indeholde en indholdsfortegnelse, en problemformulering, en litteraturliste og notehenvvisninger. Litteraturliste og problemformulering skal godkendes af underviser før opgaveskrivning.

Selvbiografi

Opgaven skal fylde max. 5 normalsider (3000 tegn pr. side). Opgaven skal være en beskrivelse/erindring af den pågældende tidsperiode, med det fokus som den studerende finder relevant. Det teoretiske perspektivering skal fylde max. En halv side.

Indhold: opgaverne skal indeholde en indholdsfortegnelse og notehenvvisninger i den teoretiske perspektivering.

Selvbiografien om parforhold skal fylde 10 normalsider (3000 tegn pr. side) og den teoretiske perspektivering skal være gennemgående i opgaven.

Indhold: Opgaverne skal indeholde en indholdsfortegnelse, en problemformulering, en litteraturliste og notehenvvisninger.

Dimission

Efter de studerende har afsluttet og bestået den 4-årig neuroaffektive psykoterapeutuddannelse hos KerneDynamisk Praksis, afholdes der en dimission for de studerende og deres nærmeste familie.

Den afholdes en lørdag fra kl. 10.00 – 12.00

Litteraturliste/pensumoversigt

I begyndelsen af hvert studieår får den studerende udleveret en bogpakke, som indeholder alle de grundbøger som benyttes på det pågældende studieår – op på uddannelsen generelt. Disse bogpakker er inkluderet i uddannelsesprisen. Det samlede antal sider for pensum på uddannelsen svarer til ca. 4.500 sider.

Bütow, Katrine og Fabricius, Kirstine (2015):

Styr(K) kommunikationen – med metakommunikative redskaber, Samfundslitteratur

Church, Dawson (2019):

Dine geniale gener – om epigenetik og bevidsthedens biologi, Frog & Toad Publishing, 3. udgave

Gray, Anne (2019)

Den terapeutiske ramme, Hans Reitzels forlag

Grønkjær, Peter (2010)

Jungs analytiske Psykologi, Hans Reitzels Forlag, 3. udgave

Hart, Susan

Hjerne, samhørighed, personlighed, Hans Reitzels Forlag (2006)

Betydningen af samhørighed, Hans Reitzels Forlag (2006)

Neuroaffektiv Psykoterapi med voksne, Hans Reitzels forlag (2012)

Hvid, Tove (1990)

Kroppens fortællinger, Specialtrykkeriet Viborg

Levine, Peter (2012)

Den tavse stemme, Hans Reitzels Forlag

Sander, Gitte (2016)

Grib kærligheden – parforholdets psykologi i praksis, Gyldendal

Schiøtz, Karsten (2020)

Den Keredynamiske proces, Kompendie

Schiøtz, Malene (2019)

Imagoterapi, kompendie

Krops- og åndedrætsøvelser

Servan-Schreiber, David (2018)

Behandling af stress, angst og depression uden medicin og terapi, Gyldendal

Severinsen, Stig Åvall (2009)

Træk vejret - mere energi, mindre stress, Gyldendal

Lars Sørensen

Særpræg, særhed, sygdom, Integrativ Psykoterapi (2015)

Skam, medfødt og tillært, Hans Reitzels Forlag (2013)

Wennerberg, Tor (2015)

Selv og Sammen, Dansk Psykologisk Forlag

Weeke, Ulla Rung (2018)

At danse med nervesystemet, Skriveforlaget