

STUDIEORDNING FOR PSYKOTERAPEUTUDDANNELSEN hos *KerneDynamisk Praksis*

9. april 2025

§ 1: FORORD	3
§ 2: FORMÅL	3
§ 3: LÆRINGSMÅL	5
§ 4: DPFO CERTIFICERING	7
§ 5: CAMPUS	9
§ 8: ADGANGSKRAV	10
§ 9: UDDANNELSENS TITEL	11
§ 10: UDDANNELSENS NORMERING ANGIVET I ECTS	12
§ 11: REGLER OM MERIT	13
§ 12: DISPENSATIONER OG ORLOV	14
§ 13: OPTAGELSE, GENNEMFØRELSE OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN	15
§ 14: UDDANNELSENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE	17
§ 15: UDDANNELSESOVERSIGT	79
§ 16: EKSAMENSREGLER	80
§ 17: CENSORKORPSTILHØRSFORHOLD	89
§ 18: REGLER OM SKRIFTLIGE OPGAVER, HERUNDER DEN AFSLUTTENDE OPGAVE	90
§ 19: REGLER OM KRAV OM LÆSNING AF TEKSTER PÅ FREMMEDSPROG	93
§ 20: EKSAMENSBEVISETS KOMPETENCEPROFIL	93
§ 21: UDDANNELSENS KVALIFIKATIONSRAMME/OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	94
§ 22: HENVISNINGER TIL UDDYBENDE INFORMATION	94
§ 23: IKRAFTTRÆDELSE OG OVERGANGSREGLER	94
§ 24: ÆNDRINGER TIL STUDIEORDNINGEN	94

§ 1: FORORD

KerneDynamisk Praksis tilbyder en 4,4-årig neuroaffektiv psykoterapeutuddannelse i vores fantastiske rammer i Vordingborg centrum. Uddannelsen er i juni 2025 endeligt certificeret af "Dansk Psykoterapeut Forening".

Dette er en 4,4-årig psykoterapeutuddannelse, der integrerer alle aspekter af den Neuroaffektive udviklingspsykologi, og traumeforløsning. Uddannelsen forbinder disse aspekter i en kognitiv -, kropslig – og sansemæssig forståelsesramme. En uddannelse der giver de studerende en høj faglighed og en vifte af effektive metoder og tilgange til at hjælpe mennesker til heling.

Vores altoverskyggende mål med vores uddannelse er at give vores studerende så forankret en faglig – og metodisk viden som muligt, ud fra forståelsen af at godt og kvalificeret psykoterapeutisk arbejde kræver, at man kan tilpasse det enkelte forløb efter det enkelte individs behov.

Hos KD Praksis bestræber vi os på, at vi i vores psykoterapeutiske metoder får tydeliggjort den dynamik og bevægelse som ligger i, at enhver har deres frie valg til at tilgå og være i en terapeutisk proces på netop den måde, der fungerer bedst for dem i den givne situation. Det vil sige, at de studerende bliver bevidste om indikationer og kontraindikationer for den valgte metode, og også overordnet for psykoterapien som behandlingsform.

Underviserne tilstræber i deres interaktion med de studerende at være rollemodeller mht. adfærd, kommunikation og faglig fleksibilitet i henhold til både tilgang og metode.

Uddannelsen indeholder forskningsmoduler, som de studerende bla. skal bruge som afsæt til at arbejde med deres selvagens igennem studiet og afslutningsvis som et teoretisk fundament til at kunne forske i gen praksis. Samtidig bestræber vi os på at inddrage relevant forskning på uddannelsen og i høj grad også at motivere vores studerende til at blive nysgerrige på selv at bedrive forskning.

§ 2: FORMÅL

Formålet med uddannelsen er at skabe en 4,4-årig psykoterapeutuddannelse, der integrerer alle aspekter af den Neuroaffektive udviklingspsykologi, og traumeforløsning. Uddannelsen forbinder disse aspekter i en kognitiv -, kropslig – og sansemæssig forståelsesramme. En uddannelse der giver de studerende en høj faglighed og en vifte af effektive metoder og tilgange til at hjælpe mennesker til heling.

KDPraksis' psykoterapeutuddannelse henvender sig til de mennesker som er optaget af egne og /eller at facilitere andres udviklingsprocesser. Det kan være mennesker, som ønsker en neuroaffektiv vinkel på deres egne personlige udviklingsproces eller på deres faglige arbejde med andre menneskers personlige udvikling. Dette være sig som selvstændig psykoterapeut eller tilsvarende behandler. Enten som en del af en privat eller en offentlig virksomhed.

Vores teoretiske fundament:

Hos KerneDynamisk Praksis (KDPraksis) har vi til sigte at arbejde teoretisk ud fra **Den neuroaffektive Udviklingspsykologi**, dvs. teorien om hvordan man brobygger udviklingspsykologi, tilknytningsforskning, traumeforskning, epigenetik og hjerneforskning. Disse tilgange og medfødte forudsætninger i samspil med miljøet, er netop den sammenhængskraft, der for os at se er vigtig. Når vi arbejder med traumeforskning, er vi optaget af kroppen, organer og bindevæv, og forståelsen af hvordan disse ting påvirkes både kort- og langsigtet af traumer. Kost og kosttilskud er også en relevant faktor i vores holistiske forståelse af hvordan vores fantastiske krop fungerer.

Begrebsforståelse:

Den neuroaffektive udviklingspsykologi:

- **Neurobiologien**, forståelsen af den treenige hjernes funktioner og opbygning og de fantastiske og relevante sammenhænge der er både neurologisk og biokemisk i vores krop.
- **Epigenetik og Embryologi**, forståelsen af hvordan vores DNA og miljø påvirker vores udvikling, både mentalt og kropsligt, fra vi er et embryo og op gennem hele vores liv. En fascinerende viden om hvordan tilstande i og omkring en mor løber mellem hende og hendes embryo/foster og således bliver båret med videre i et barns liv som sagte eller usagte sandheder, der kan blive til virkeligheder.
- **Psykosomatik og Traumatologi**, forståelsen af hvordan traumer påføres, viderebringes og lagres i bindevæv, organer og i kroppen som helhed. De fysiske udtryk – og i særdeleshed; hvordan disse traumer opløses.
- **METAsundhed**, læren om de naturlige biologiske processer, som har udviklet sig gennem millioner af år. En analysemodel til, hvordan sygdom og helbredelse kan forstås. Uanset hvilken fysisk sygdom, ubalance eller skavank der eksisterer, kan psyken kobles på den historie, der har været medvirkende til at processen er startet. Ved at forstå hvordan psyken og den fysiske krop hænger sammen, opstår der en mulighed for at slippe de fysiske symptomer igennem et terapeutisk arbejde. METAsundhed er en analysemodel, der som inspirationskilde taler relevant ind i vores holistiske forståelse af krop og sind. Dette vil aldrig anses som et facit, men som et element ud af flere i forståelsen af hvorfor kroppen gør som den gør i en given situation/belastning.
- **Udviklingspsykologi**, en teori som handler om menneskets udvikling fra før-fødsel til død. Vores fokus vil primært være på, tilknytning, følelsesmæssig udvikling og identitetsdannelse. Forståelsen af, hvordan vores tidlige udvikling af disse områder, kommer til udtryk i vores verdensforståelse og vores tilgang til nære og fjerne relationer.

Vores tilgang hos KD Praksis er at tilstande; kropslige og mentale ikke er absolutter og at mennesket ikke er skabt til at bære på traumer, angsttilstande, somatiske udfordringer o. lign.

§ 3: LÆRINGSMÅL

UDDANNELSENS OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

KerneDynamisk Praksis

VIDEN: Efter endt uddannelse har den studerende VIDEN om og kan reflektere over:

- Forskningsbaserede psykoterapeutiske teorier og metoder med særlig vægt på neuroaffektiv udviklingspsykologi, eksistentiel psykoterapi, traumeforløsning og kropsorienterede terapiformer.
- Psykoterapeutiske interventionsmetoder og deres anvendelse i forhold til forskellige psykiske problemstillinger og klientmålgrupper, herunder vigtig viden om hvordan der interverneres holistisk med afsæt i nervesystemet, Neurokemien, Neuroception den tidlige udvikling og Traumatologi.
- Psykoterapiens videnskabelige grundlag og de forskningsmetoder, der anvendes til analyse af psykoterapeutisk praksis, herunder kvalitative og kvantitative metoder.
- De etiske retningslinjer, der regulerer psykoterapeutisk praksis, samt lovgivning inden for området.
- Egen rolle som terapeut, herunder personlige ressourcer, begrænsninger og udviklingspotentialer – selvagens.
- Institutionelle og organisatoriske rammer for psykoterapi, både i offentlig og privat praksis.

FÆRDIGHEDER: Efter endt uddannelse KAN den studerende:

- Anvende en integrativ psykoterapeutisk metode, der kombinerer samtale, kropsorienterede -, traumeforløsende - og neuroaffektive interventioner.
- Etablere og vedligeholde en terapeutisk relation præget af kontakt, empati, autenticitet og etisk ansvarlighed.
- Udvælge og anvende relevante psykoterapeutiske teknikker og interventioner i forhold til specifikke klienters behov – med en evnen til fleksibilitet og individuel justering til klienten.
- Evaluere og tilpasse psykoterapeutiske metoder baseret på faglige vurderinger og klientens udvikling.
- Gennemføre diagnostiske vurderinger af klienters problematikker og udarbejde behandlingsplaner med de for faget relevante faggrænser.
- Dokumentere og analysere psykoterapeutiske forløb ud fra videnskabelige metoder.
- Formidle psykoterapeutisk viden og diskutere faglige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.

KOMPETENCER: Efter endt uddannelse kan den studerende:

- Arbejde selvstændigt som psykoterapeut og varetage behandlingsansvar inden for definerede rammer.
- Styre komplekse psykoterapeutiske forløb og tilpasse behandlingen til klientens behov.
- Indgå i og bidrage til tværfagligt samarbejde i sundheds-, social- og undervisningssektoren.
- Formidle og anvende forskning i sin praksis for at sikre en evidensbaseret tilgang.
- Arbejde reflektivt med egen praksis gennem supervision og kontinuerlig faglig udvikling.
- Agere etisk og professionelt i alle aspekter af psykoterapeutisk praksis.

Efter samme skabelon som ovenstående er der beskrevet læringsmål for hvert af alle de 44 moduler på uddannelsens 4 år i afsnit §14 om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse.

Litteraturliste

I begyndelsen af hvert studieår får den studerende udleveret en bogpakke, som indeholder alle de grundbøger som benyttes på det pågældende studieår – op på uddannelsen generelt. Disse bogpakker er inkluderet i uddannelsesprisen.

1. år:

Hjerne, samhörighed, personlighed, Susan Hart (udvalgte kapitler) - ISBN: 9788741202372

Betydningen af samhörighed, Susan Hart - ISBN: 9788741250113

Selv og Sammen, Tor Wennerberg - ISBN: 9788771582260

Tilknytningsteori – betydningen af nære relationer, Anders Broberg m.fl. – ISBN: 9788741250670

Den neuroaffektive billedbog, Marianne Bentzen - ISBN: 9788741257242

Den neuroaffektive billedbog 2, Susan Hart og Marianne Bentzen - ISBN: 9788741267180

Skam, medfødt og tillært, Lars Sørensen – ISBN: 9788741257099

Fostrets og fødsels psykologi, Henrik Dybvad Larsen – ISBN: 9788740965667

Neuroaffektiv udviklingspsykologi 1, Susan Hart – ISBN: 9788741257808

Neuroaffektiv udviklingspsykologi 2, Susan Hart – ISBN: 9788741257792

2. år:

Særpræg, særhed, sygdom, Lars Sørensen – ISBN: 9788741229348

Smertegrænsen, Lars Sørensen — ISBN: 9788777064234

Dine geniale gener, Dawson Church - ISBN: 9788793207042

Den tavse stemme, Peter Levine - ISBN: 9788741254654

Traumer og hukommelse, Peter Levine – ISBN: 9788741265131

Kroppen holder regnskab, Bessel van der Kolk - ISBN: 9788771298093

Neuroaffektiv udviklingspsykologi 3, Susan Hart – ISBN: 9788741257808

Den Kernedynamiske proces, Kompendie/Karsten Schiøtz

3. år:

At danse med nervesystemet, Ulla Rung Weeke – ISBN: 9788793525689

Sansemotorik og samspil, Connie Nissen – ISBN: 9788771581584

Grib kærligheden, Gitte Sander – ISBN: 9788702198423

Den terapeutiske ramme, Anne Gray – ISBN: 9788741276236

Hvad børn ikke ved har de ondt af, Karen Glistrup – ISBN: 9788741254425

Kompendie om Imagoterapi, Malene Schiøtz

4. år:

Styr(K) kommunikationen – med metakommunikative redskaber, Katrine Bütow og Kirstine Fabricius.
ISBN: 9788759321522

Liv & Luft, Simon Krohn - ISBN: 9788740047561

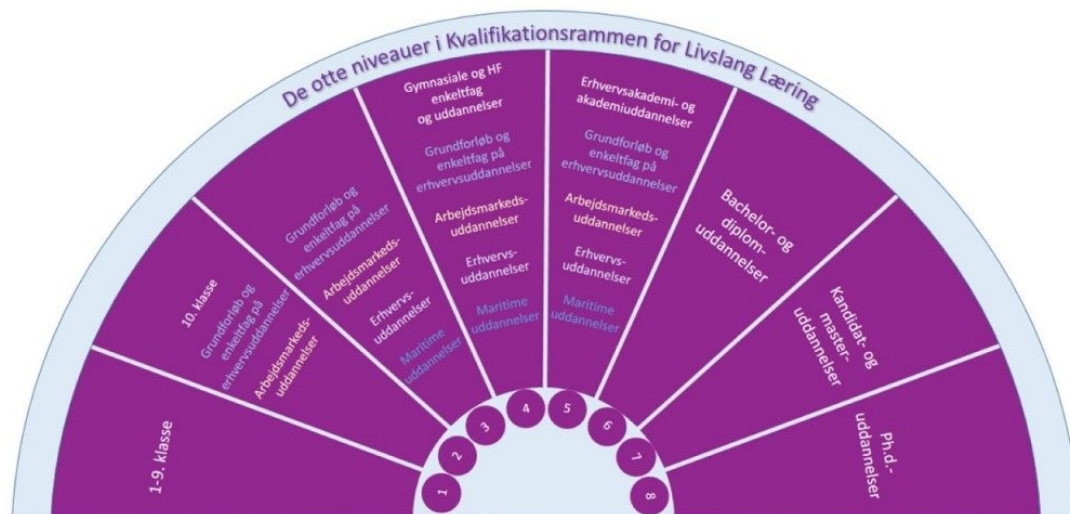
§ 4: DPFO CERTIFICERING

Vores KD Psykoterapeut uddannelse er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening første gang i juni 2021 med certificering af Reflektor. Den obligatoriske gencertificering efter 4 år har netop fundet sted, hvor vores KD Psykoterapeut uddannelse er certificeret af Crossfields Europa.

Det betyder at psykoterapeuter dimitteret fra KerneDynamisk Praksis opnår betegnelsen Psykoterapeut MPF ved medlemskab af Dansk Psykoterapeutforening.

Alle psykoterapeuter med opstart af uddannelse efter august 2024, skriver deres 4. årsopgave på masterniveau / niveau 7.

Niveau 7 – Kvalifikationsrammen for Livslang Læring (EQF)



Niveau 7 svarer til **master- eller diplomniveau**, og det forventes, at den studerende kan arbejde **selvstændigt, analytisk og kritisk reflekterende** med komplekse problemstillinger inden for et fagligt eller tværfagligt felt.

Viden

- Har **højt specialiseret viden** inden for et fagområde, der danner grundlag for original tænkning og forskning.
- Har forståelse for og indsigt i fagets **teorier, metoder og praksis**, samt hvordan disse relaterer sig til beslægtede områder.

Færdigheder

- Kan **analysere, vurdere og udvikle løsninger** på komplekse og uforudsigelige problemstillinger.
- Behersker relevante **metoder og værktøjer**, og kan anvende disse på nye og komplekse sammenhænge.
- Kan **kommunikere faglige problemstillinger og løsninger** til både specialister og ikke-specialister.

Kompetencer

- Kan **selvstændigt initiere og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde** og påtage sig et professionelt ansvar.
- Kan tage ansvar for **egen faglig udvikling og specialisering**.
- Kan anvende sin viden og refleksion i **en praksis, hvor der arbejdes med udvikling, evaluering og innovation**.

KerneDynamisk Praksis ansøger om niveauvurdering på niveau 7 hos Danmarks Akkrediteringsinstitution i xx måned 202x.

§ 5: CAMPUS

Beskrivelse af uddannelsessted og lokation samt om uddannelsen er internat eller med overnatningsmuligheder, om kost, wi-fi mm.

Al undervisning og træning foregår i virksomheden KDPraksis ApS egne kursus- og undervisningslokaler. De fysiske faciliteter er beliggende på adressen Kirketorvet 16 og 18A i centrum af Vordingborg.

Der er offentlig parkering lige uden for døren og lokalerne ligger 10 min gang fra Vordingborg station.

Lokalerne omfatter følgende:

- Et undervisningslokale indrettet til 15 studerende og underviser(e). I dette lokale er der installeret TV til præsentationer inkl.. højttalere i loftet. Desuden er der whiteboard og flipover tavler på hjul.
- 6 lokaler til træning i mindre grupper. Disse lokaler er indrettet med det formål at kunne afvikle fortrolige samtaler. Lokalerne har alle lyddæmpende døre.
- 2 køkkener med køleskabe, opvaskemaskiner og komfur.
- 3 separate toiletter med håndvask. 2 af toiletterne er med bad.
- 120 m² udendørs træterrasse med 1500 m² have og udsigt til eng og vand.

Kursisterne modtager forplejning og måltider på alle undervisningsdage. Vi serverer økologisk vegetarmad til alle frokost og middagsmåltider samt øko kaffe, te og frugt i løbet af undervisningsdagen. Maden leveres udefra og der tages højde for personlige allergener.

Der er ansat personale til at forberede maden og spisning samt ligeledes afrydning og kaffebrygning.

Kursusstedet præsenteres her med foto på KDPraksis hjemmeside: <https://kdpraksis.dk/kursussted/>



Kursusstedet set fra parkeringspladsen på Kirketorvet ved siden af kirken.



Kursusstedet set fra haven og Kirkeengen i centrum af Vordingborg.

I alle lokalerne er der adgang til internet via fastnet/kabel og via WIFI. Via husets netværk er der adgang til 2 printere.

De studerende kan tilkoble egne pc'er, tablets, mobiltelefoner til ønskede netværkstjenester udenfor huset.

Det er muligt for kursister, der kommer langvejs fra at overnatte på kursusstedet. Der er 5 lokaler der er indrettet med 1½ mands sovesofa medfølgende dyner og hovedpude.

Der er ligeledes 3 badeværelser til rådighed. Der betales særskilt for booking af overnatning til en meget favorabel pris. Se beskrivelse og vilkår via dette link:

<https://kdpraksis.dk/wp-content/uploads/2024/03/Overnatning-i-Videnshuset.pdf>

§ 8: ADGANGSKRAV

Der kan ansøges efter kvote 1, 2 og 3 svarende til kriterier for optagelse i Dansk Psykoterapeutforening iht. § 3.1, 3.2 og 3.3. <https://psykoterapeutforeningen.dk/medlemskab/optagelseskriterier/>

For de ansøgere der søger på kvote 2 og 3, kan der være mulighed for dispensation, hvis ansøger har relevant erhvervserfaring mm. Se afsnit §12 om dispensation.

For alle ansøgere gælder

- at det forudsættes at man er fyldt 25 år ved uddannelsens begyndelse
- at ansøgere fra udlandet kan søge efter samme kriterier og med den viden at al undervisning foregår på dansk.

Kvote 1 ansøgere til psykoterapeutuddannelsen skal have en relevant uddannelses- og erhvervsbaggrund, der svarer til en professions bachelor eller en videregående akademisk uddannelse. Uddannelsen skal være af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, som f.eks. lærer, sygeplejerske, socialrådgiver, ergo - eller fysioterapeut, pædagog, læge eller psykolog.

Ansøgere skal efterfølgende have erhvervserfaring inden for denne profession i mindst 3 år eller anden relevant erhvervserfaring i mindst 3 år.

Kvote 2 er for ansøgere med en uddannelse på minimum professionsbachelor niveau, der ikke er af psykologisk -, pædagogisk - eller sundhedsfaglig karakter.

Kvote 3 er for ansøgere tilhørende andre faggrupper. Disse ansøgers uddannelse skal være suppleret med etårigt kursus i psykologi/psykologiske teorier bestående af et forløb med afsluttet eksamen. Eller indholdsmæssigt svare til et etårigt kursus.

Kurset skal være fortløbende og indeholde undervisning i og gennemgang af mindst tre, helst flere, grundteorier inden for psykologien. Det kan for eksempel tages fra universiteter, Master i psykologi fra udbydere i erhvervssektoren, En pædagogisk diplomuddannelse i psykologi fra en Professionshøjskole, HF i psykologi på B-niveau og lign.

På hvert hold kan der optages 10 - 20% studerende på kvote 3, svarende til én til to kvote 3 deltager pr. hold. Hvorvidt holdet kan "bære" to kvote 3 ansøgere beror på en individuel ledelsesmæssig beslutning på baggrund af den enkelte kvote 3 ansøger og det enkelte holds faglige sammensætning.

Det kan ikke garanteres at en kvote 3 ansøger kan optages i Dansk Psykoterapeut Forening efter gennemført studie. Dette vil bero på en individuel vurdering foretaget af Dansk Psykoterapeut Forening. KD Praxis har ingen indflydelse på eller ansvar for denne vurdering. Men vi vil til enhver tid argumentere for, at en kvote 3 studerende som har gennemført vores 4-årige somatiske neuroaffektive psykoterapeut uddannelse er fuldt kvalificeret – på lige fod med kvote 1 og 2 ansøgere – til at blive optaget i Dansk Psykoterapeut forening.

§ 9: UDDANNELSENS TITEL

Medlemmer af Dansk Psykoterapeutforening må anvende titlen *psykoterapeut MPF*, som står for 'Medlem af Dansk Psykoterapeutforening'.

Efter 4 års uddannelse hos KDPraxis og bestået eksamen får den studerende titlen Somatisk neuroaffektiv KDPsykoterapeut. Ved indmeldelse og godkendelse i Dansk Psykoterapeutforening kan den studerende udvide titlen med MPF, der er en forkortelse af Medlem af Psykoterapeut Foreningen.

Titlen *Somatisk neuroaffektiv KDPsykoterapeut MPF* et kvalitetsstempel, da den stiller en række krav til terapeutens uddannelsesbaggrund og erfaring.

En psykoterapeut MPF er to-faglig

Medlemmerne i Dansk Psykoterapeutforening har en fireårig psykoterapeutuddannelse sammen med en forudgående uddannelse. Det betyder, at en psykoterapeut MPF er to-faglig.

En psykoterapeut MPF har:

1. En faglig baggrund der kvalificerer til optag på kvote 1, 2, eller 3 på en af DPFO godkendt psykoterapeutuddannelse; eksempelvis en bachelor-, kandidatuddannelse eller andet. Efterfulgt af mindst 3 års erhvervserfaring inden for det humanistiske, pædagogiske eller social- og sundhedsfaglige felt, f.eks. pædagog, lærer, socialrådgiver, sygeplejerske, læge, psykolog eller fysioterapeut – eller tilsvarende
2. En 4-årig psykoterapeutuddannelse fra et psykoterapeutisk uddannelsessted, der er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening – eller tilsvarende.

En psykoterapeut MPF forener sine forudgående kompetencer og praksisnære erfaring i arbejdet med mennesker med en psykoterapeutisk efteruddannelse.

Etiske forpligtelser

En psykoterapeut MPF forpligter sig desuden til:

- at holde sig fagligt opdateret
- at modtage regelmæssig supervision
- at overholde foreningens [etikregler](#)

Etikreglerne er med til at sikre, at psykoterapien foregår kvalificeret og professionelt. Overholder et medlem ikke reglerne, er der som klient mulighed for at indsende en klage, der behandles af foreningens Klagenævn for Kvalitet og Etik.

Kompetencer

En psykoterapeut MPF er uddannet til at praktisere psykoterapi. Der findes mange forskellige retninger og metoder inden for psykoterapien, men fælles for alle de retninger, der repræsenterer MPF-titlen er, at de bygger på forskning og anerkendte teorier.

Med psykoterapien som behandlingsmetode arbejder en psykoterapeut MPF med at:

- Forebygge og behandle psykosociale og/eller psykosomatiske lidelser
- Hjælpe mennesker med at ændre uhensigtsmæssige tanke- og adfærdsmønstre i retning mod øget livskvalitet og personlig modning og integritet
- Hjælpe mennesker til at træffe sunde livsvalg
- Støtte mennesker i kriser og svære livssituationer

En psykoterapeut MPF er uddannet til at forebygge og behandle problemstillinger, som:

- Angst, Stress, Mistrivsel hos børn og unge, Depression, Familieproblemer, Skilsmisse og parforholdsproblemer, Overgreb, Vold, Anbringelser af børn og unge uden for hjemmet, Misbrug, Sorg og krise, Traumer, Spiseforstyrrelser, Fastholdelse af unge i uddannelse.

§ 10: UDDANNELSENS NORMERING ANGIVET I ECTS

Den samlede arbejdsbelastning for alle 4 studieår:

Konfrontationstimer: **790 timer**

Studiegrupper: 2. studieår: **14 timer**

Fokuspersoner på 2. studieår: **15 timer**

Træningsklienter på 3. studieår: **44 timer** med forberedelse og klientlog

Træningsklienter på 4. studieår: **44 timer** med forberedelse og klientlog

Forberedelse gennemsnit 2 timer pr. modul: **88 timer**

Årsopgaver 1-3 studieår: 10 uger af 34 timer pr. uge af = 250 timer pr. opgave: **750 timer**

Vejledning opgaver 1. – 3. studieår a 2 timer pr. opgave: **6 timer**

4. års opgaven:

Indsamling af empiri, relevant data, transskribering af interviews,

Indtastning og afkodning af data: **200 timer**

Opgaveskrivning, repetition, litteraturlæsning, artikler/tidsskrifter el. andet, videoklipning, forberedelse mundtlig eksamen: 16 uger af 34 timer pr uge: **544 timer**

Gruppevejledning af 4 studerende 6 timer pr. studerende: **24 timer**

Samlede timeforbrug på alle 4 studieår: 2519 timer

1 ECTS- point svarer til 28 timers arbejdsbelastning

KD Praksis 4-årige neuroaffektive psykoterapeutuddannelse

Er ækvivalent med 90 ECTS points svarende til en masteruddannelse (erhvervsrettet, deltid)

§11: REGLER OM MERIT

Merit

Hos KerneDynamisk Praksis varer en psykoterapeutuddannelse 4,4 år. Der er undervisning og betaling i 4 år. Efter endt undervisning i november, har den studerende 4 måneder indtil den afsluttende eksamen. Denne tid bliver brugt på vejledning og opgaveskrivning, deraf 4,4 år.

Merit kan gives for 1. og/eller 2. år på grunduddannelsen, når der foreligger dokumentation, der viser hele afsluttede studieår fra anden DPFO godkendt psykoterapeutuddannelse.

Det kræver at den Psykoterapeutuddannelse som den studerende kommer fra, matcher KD Praksis' psykoterapeutuddannelses teoretiske grundlag og holistiske tilgang. optagelse vil altid bero på en individuel vurdering i hver enkelt sag.

Herunder også dokumentation for kvote optagelse, gennemført egenterapi samlede fraværsprocent og modtaget supervision.

Da uddannelse til KerneDynamisk psykoterapeut er baseret på et koncept med specifikke teorier og metoder i et 4-årigt sammenhængende forløb, er det ikke muligt at søge merit på uddannelsens overbygning (3. eller 4. år).

Merit kan kun gives for tidligere gennemført og relevant uddannelse, der er max. 5 år gammel.

Merit-ansøger skal ifølge de tværministerielle kvalitetskriterier færdiggøre den samlede psykoterapeutuddannelse indenfor den normerede tidsramme på maksimalt 6 år.

Der gives ikke merit til studerende fra psykoterapeutiske uddannelser, som ikke er evalueret efter de tværministerielle kvalitetskriterier eller tilsvarende for ansøgere fra udenlandske uddannelsessteder.

For studerende som har gennemført og bestået KD Praksis' to-årige familierapeutiske efteruddannelse kan der gives merit for det første studieår på KD Praksis' 4,4-årige neuroaffektive psykoterapeutuddannelse. Såfremt den studerende påbegynder den 4,4-årige psykoterapeut uddannelse indenfor 2 år efter endt familierapeutuddannelse.

Denne merit kan gives på to måder:

- meritansøgeren kan påbegynde 2. studieår på et allerede påbegyndt hold og får således merit på det faglige indhold.
- meritansøgeren kan påbegynde 1. første studieår på et nyt hold og udelukkende betale for bøger, forplejning, tilskud til parinternat, tilskud til forskningsmoduler, og får således merit på de økonomiske udgifter.

Inden merit kan gives, skal den enkelte ansøger afholde et afklaringsmøde med den uddannelsesansvarlige, der på grundlag heraf samt fremsendte ansøgning vurderer om merit kan godkendes eller afvises.

I tilfælde af spørgsmål til uddannelsen samt optagelsesprocessen kontaktes KD Praksis studievejleder, Malene Schiøtz, på mail malene@kdpraksis.dk eller telefon 61286505.

§ 12: DISPENSATIONER OG ORLOV

Beskrivelse af regler for dispensation

Det er som udgangspunkt ikke muligt at søge dispensation om at forlænge gennemførelse af uddannelse hos KerneDynamisk Praksis ud over de 4,4 + 2 år.

Kvote 2 og 3 ansøgere der optages på dispensation, skal have minimum 3 års relevant erhvervserfaring.

Ansøger skal have arbejdet med andre mennesker i mindst tre år indenfor f.eks. undervisning, pleje, handicaphjælp, socialt eller sundhedsmæssigt arbejde, ledelse, Human Ressource, plejefamilie, konsulentvirksomhed, selvstændig virksomhed eller lignende.

I tilfælde af manglende relevant erhvervserfaring, kan inddrages anden relevant erfaring fra f.eks. Udenlandsophold, frivilligt socialt arbejde, højskoleophold, NGO frivilligt arbejde mm.

Ansøgere optages på uddannelsen efter en konkret vurdering, der gives ud fra en helhedsbetragtning, hvor også uddannelsesniveau, alder, modenhed, motivation, og erhvervserfaring klarlægges og vurderes.

KDPraksis udfylder et dispensationsskema med begrundelse for den studerende der optages på kvote 2 eller 3. Dette skema skal den studerende senere anvende ved ansøgning om optagelse i DPFO.

KD Prep

KD Praksis udbyder kurset KD Prep, der netop er designet til at leve op til kravene om viden i grundteorier inden for psykologien. KD Prep er et individuelt online kursus med løbende online dialog ml. kursist og udbyder samt opgaveløsning og afsluttende skriftlig eksamen med bestået/ej bestået. KD Prep anvender relevant litteratur i omfanget 400-500 sider. Uddybende beskrivelse af KD Prep kan ses i via dette link: <https://kdpraksis.dk/kd-prep/>

En kvote 3 ansøger, som gennemfører og består KD Prep og samtidig har 3 års relevant erhvervserfaring, vurderes kvalificeret til optagelse på KD Psykoterapeut uddannelsen.

Beskrivelse af regler for orlov.

Der kan bevilges orlov fra uddannelse i perioder af 1 helt studieår. I året for orlov opkræves ikke betaling. Orlov kan bevilges på baggrund af en skriftlig ansøgning og max. for ét år ad gangen.

Hvis en studerende vælger at tage orlov midt i et studieår, hæfter den studerende, som beskrevet i uddannelsesaftaler, for den påbegyndte betalingsperiode (max. 6 mdr.).

Når den studerende efter endt orlov påbegynder sit studie igen, vil den studerende skulle påbegynde både deltagelse og betaling ved det pågældende studieårs begyndelse.

Hver ansøgning om orlov skal behandles af ledelsen, der bevilger eller afviser orlov ud fra de konkrete omstændigheder.

Ved bevilling af orlov nedskrives en aftale med angivelse af begrundelse og periode for orlov. Ved genoptagelse af uddannelsen afholdes en statussamtale med uddannelseslederen.

Selvstudie orlov

I særlige tilfælde kan der bevilliges selvstudie orlov. Ved denne type orlov betragtes den studerende som værende studieaktiv, men har mulighed for et mere fleksibelt fremmøde uden at blive registreret som fraværende.

Denne type orlov gives for en begrænset periode, eksempelvis ved barsel eller afgrænsede sygdomsforløb.

Hver ansøgning om orlov skal behandles af ledelsen, der bevilger eller afviser orlov ud fra de konkrete omstændigheder.

Ved bevilling af orlov nedskrives en aftale med angivelse af begrundelse og periode for orlov. Ved genoptagelse af uddannelsen afholdes en statussamtale med uddannelseslederen.

§ 13: OPTAGELSE, GENNEMFØRELSE OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN

Indskrivning og påbegyndelse af uddannelsen

Hvis man ønsker at påbegynde uddannelse hos KerneDynamisk Praksis så anbefales det at man starter med at deltage i et infomøde. Der afholdes løbende infomøder og tilmelding foregår online her:

<https://kdpraksis.dk/infomoeder/>

Derefter udfylder man en online ansøgning, og på baggrund af den ansøgning vurderes det om ansøgeren opfylder kravene til optagelse på kvote 1, 2 eller 3.

Herefter indkaldes ansøgeren til en samtale med uddannelsens ledelse. Ved denne samtale folder vi ansøgningen mere ud, og forventningsafstemmer. Desuden gennemgås uddannelsesaftalen med ansøgeren. Når uddannelsesaftalen er skrevet under og første rate af studieudgiften er betalt, anses ansøgeren for at være optaget på studiet.

Hvis ansøgeren indenfor de første 14 dage efter betaling af første rate fortryder, annulleres kontrakten og betalingen refunderes til ansøgeren.

Uddannelsens pris og den studerendes studieafgift

Den aktuelle uddannelses pris vil fremgå af KerneDynamisk Praksis' hjemmeside:

<https://kdpraksis.dk/priser/>

KDPraksis har fuld gennemsigtighed i pris for den samlede uddannelse. Det vil sige at alt er inkluderet i den samlede uddannelsesafgift pr år.

Dette fremgår af uddannelsesaftale OG af KDPraksis hjemmeside.

Det betyder i korthed at følgende er inkluderet i ovennævnte pris:

- Undervisning
- Supervision og vejledning
- Forskningsmoduler
- 26 teoribøger fordelt på hele uddannelsen
- Tilberedte måltider til frokost og middag på alle kursusdage
- Parinternat på 3. studieår
- Ekstern censor på 2. års skriftlig opgave

Det der **ikke** er inkluderet i prisen, er 45 timers egenterapi på de 4 år samt betaling for censor til eksamen på 4. år svarende til 5.000 kr. – og evt. re-eksaminering.

Hos KerneDynamisk Praksis kan den studerende vælge at betale:

- Årligt
- Halvårligt
- Kvartalsvis
- Månedsvi

Studieaktivitetskrav (deltagelsespligt, evalueringsaktiviteter til kvalitetssikring)

Det forventes at den studerende deltager i uddannelsen ved svarende til min. 90 % af den samlede undervisning. Derudover forventes det, at den studerende læser pensum, og generelt tager ansvar for egen studiedeltagelse ved at holde sig informeret på IR Portalen, ved at overholde minimumstimer for studierettet individuel terapi og supervision.

Det forventes også at den studerende efter hvert modul udfylder og indsender den anonyme evaluering (se intern kvalitetssikring).

Uddannelsens gennemførelse og udstedelse af uddannelsesbevis

Når den studerende har gennemført uddannelsen til Somatisk Neuroaffektiv KDPsykoterapeut, modtager den studerende et uddannelsesbevis, hvorpå den studerendes navn og karakterer fremgår. Uddannelses arbejdsbelastnings grad og den færdiguddannedes kompetenceprofil fremgår. Dette vil foregå til holdets dimission.

Dimission 2 timers varighed

Efter de studerende har afsluttet og bestået den 4,4-årig Uddannelse til Somatisk Neuroaffektive KDPsykoterapeut hos KerneDynamisk Praksis, afholdes der en dimission for de studerende og deres nærmeste familie.

- Velkomst
- Tale for de studerende
- Uddeling af eksamensbeviser
- Champagne og kage

Fravær

Fravær på deltagelse i undervisningen må max. være 10 % på den samlede uddannelse. Noget fravær kan, i særlige tilfælde, indhentes på efterfølgende hold.

Dette beror på en individuel vurdering fra ledelsen med afsæt i:

- årsagen til den studerendes fravær (selvvalgt fravær dækkes ikke)
- det enkelte moduls faglige indhold.
- sammensætningen og gruppedynamikken på det hold, som det studerende skal besøge.

Ved et samlet fravær på mere end 10 % kan uddannelsesbevis ikke udstedes. Den studerende vil således være nødt til at gå et studieår om.

Ophør /udmeldelse

Den studerende kan vælge at stoppe sin uddannelse. Ved udmeldelse af studiet stopper opkrævning og betaling ved udgangen af igangværende studiehalvår.

§ 14: UDDANNELSENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE

Uddannelsens tilrettelæggelse

Uddannelsens indhold

Grundforløb: 1. + 2. år.

1. studieår

Modul 1 – 11:

Samlet for studieåret:

Teori og Metode: 87

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 63

Supervision gruppe/individuel: 5

Samlet antal konfrontationstimer for studieåret: 155

Modul 1:

Introduktion til uddannelsen og hinanden – herunder intro til www.irportal.dk

- Den neuroaffektive udviklingspsykologis historiske, teoretiske og metodiske rødder og det videnskabelige grundlag.
- Psykoterapiens hovedtraditioner og psykoterapibegrebets udvikling
- Psykoterapiforskning og evidensbaseret psykoterapi
- Mine egne forventninger
- Tidskapsel
- procesarbejde
- kropsovelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Den neuroaffektive udviklingspsykologis historiske, teoretiske og metodiske rødder samt det videnskabelige grundlag.
- De primære psykoterapeutiske hovedtraditioner og udviklingen af psykoterapibegrebet.
- Grundlæggende psykoterapiforskning og begrebet evidensbaseret psykoterapi.
- Uddannelsens struktur, indhold og forventninger til de kommende fire år.
- Gruppens dynamik og betydningen af relationer i en læringskontekst.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Reflektere over egne forventninger til uddannelsen og den terapeutiske læringsproces.
- Deltage aktivt i procesarbejde og skabe et trygt og udviklende læringsmiljø.
- Anvende grundlæggende kropøvelser som en del af psykoterapeutisk praksis.
- Navigere på IR-portalen og anvende den som en ressource i studieforløbet.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Indgå i et forpligtende læringsfællesskab og bidrage til gruppedynamikken.
- Anvende grundlæggende refleksionsteknikker til at undersøge egen motivation og læringsstil.
- Agerer ansvarligt i forhold til egen og gruppens læringsproces.
- Forholde sig kritisk og reflekterende til psykoterapiens teoretiske grundlag og anvendelse i praksis.

Formålet med dette modul er, at de studerende lærer deres holdkammerater at kende. At vi sikrer, at alle får en grundig introduktion til uddannelsen og psykoterapi som et overordnet begreb, så alle ved hvad der skal være det teoretiske og metodiske afsæt i kommende næste 4 år. Det vil være et modul som skaber rum for praktisk info og forventningsafstemning i forhold til uddannelsen, gruppedeltagelse, undervisere og det enkelte gruppemedlem.

Teori og Metode: 10 timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 2 ½ timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Modul 2:

Genetik og embryologi og intro psykoterapeutisk forskning

- Den neuroaffektive udviklingspsykologis historiske, teoretiske og metodiske rødder og det videnskabelige grundlag. - fortsat
- Psykoterapiforskning og evidensbaseret psykoterapi - fortsat
- Tidlig tilknytning, relation og intersubjektivitet

- Genetik og embryologi
- procesarbejde
- kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Den neuroaffektive udviklingspsykologis historiske, teoretiske og metodiske rødder samt det videnskabelige grundlag (fortsat).
- Psykoterapiforskning og evidensbaseret psykoterapi (fortsat).
- Tidlig tilknytning, relation og intersubjektivitet.
- Genetik og embryologi i relation til menneskets udvikling og psykoterapi.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Anvende viden om tidlig tilknytning og intersubjektivitet i en psykoterapeutisk kontekst.
- Forstå og anvende grundlæggende begreber inden for genetik og embryologi i relation til psykoterapi.
- Deltage i procesarbejde og reflektere over egne oplevelser i en terapeutisk ramme.
- Udføre kropsøvelser som en del af psykoterapeutisk praksis.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Integrere viden om tidlig tilknytning og intersubjektivitet i sin terapeutiske forståelse.
- Anvende grundlæggende forståelse af genetik og embryologi i refleksioner over menneskelig udvikling.
- Bidrage aktivt til et trygt og udviklende læringsfællesskab.
- Forholde sig kritisk til psykoterapiforskning og evidensbaserede metoder.

Formålet med dette modul er, at de studerende lærer deres holdkammerater at kende. At vi sikrer, at alle får en grundig introduktion til uddannelsen og psykoterapi som et overordnet begreb, så alle ved hvad der skal være det teoretiske og metodiske afsæt i kommende næste 4 år. Det vil være moduler som skaber rum for praktisk info og forventningsafstemning i forhold til uddannelsen, gruppedeltagelse, undervisere og det enkelte gruppe-medlem.

Teori og Metode: 9 ½ timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Modul 3:

Tilknytning og den tidlige udvikling, herunder Kroppens tilstande/skam/traumer:

Den neuroaffektive udviklingsforståelse;

- Fysiobiologisk og psykobiologisk regulering/affektafstemning
- Det dyadiske samspils betydning for hjernens udvikling
- Fejlregulering og fejlafstemning i det dyadiske samspil
- procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Den neuroaffektive udviklingsforståelse og dens betydning for tidlig udvikling.
- Fysiobiologisk og psykobiologisk regulering samt affektafstemning.
- Det dyadiske samspils betydning for hjernens udvikling.
- Fejlregulering og fejlafstemning i det dyadiske samspil.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Identificere og analysere kroppens tilstande i relation til skam og traumer.
- Anvende viden om affektafstemning i en terapeutisk kontekst.
- Deltage i procesarbejde og reflektere over egne oplevelser i relation til tidlig udvikling.
- Udføre kropsøvelser som en del af terapeutisk praksis.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Integrere viden om kroppens reaktioner og affektafstemning i terapeutisk praksis.
- Arbejde reflektivt med egen forståelse af skam og traumer i en psykoterapeutisk kontekst.
- Bidrage aktivt til et trygt og udviklende læringsfællesskab.
- Anvende teoretisk viden om fejlregulering i arbejdet med klienter.

Formålet med dette modul er, at de studerende får grundlæggende viden om barnets udvikling og fejludvikling igennem de første leveår. Derudover at de studerende får teoretisk og praktisk kendskab til hvordan fejludvikling kan lagres i kroppen.

Teori og Metode: 9 ½ timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Modul 4:

Tilknytning og den tidlige udvikling, herunder Kroppens tilstande/skam/traumer:

Den neuroaffektive udviklingsforståelse;

- Fejlregulering og fejlafstemning i det dyadiske samspil
- Forstyrrelser i den neuroaffektive udvikling herunder hjernens neurokemi
- Differentiering og mentalisering
- procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Fejlregulering og fejlafstemning i det dyadiske samspil.
- Forstyrrelser i den neuroaffektive udvikling, herunder hjernens neurokemi.
- Differentiering og mentalisering i en udviklingspsykologisk kontekst.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Anvende viden om fejlregulering og fejlafstemning i terapeutisk praksis.
- Identificere neurokemiske faktorer i udviklingsforstyrrelser.
- Forstå og anvende begreberne differentiering og mentalisering i terapeutisk arbejde.
- Deltage aktivt i procesarbejde og kropsøvelser.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Integrere viden om neurokemiske processer i en terapeutisk forståelse.
- Anvende forståelsen af differentiering og mentalisering i arbejdet med klienter.
- Reflektere over egen og klienters udviklingshistorie i et neuroaffektivt perspektiv.
- Bidrage aktivt til et trygt og udviklende læringsfællesskab.

Formålet med dette modul er, at de studerende får grundlæggende viden om barnets udvikling og fejludvikling igennem de første leveår. Derudover at de studerende får teoretisk og praktisk kendskab til hvordan fejludvikling kan lagres i kroppen.

Teori og Metode: 9 ½ timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Intro til selvbiografi 0-7 år. Med kort teoretisk perspektivering. Skal skrives mellem modul 4 og 5
Modul 5:

Fremlæggelse af selvbiografier 0 – 7 år med teoretisk/metodisk/praktisk fordybelse.

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Hvordan tidlig udvikling påvirker individets psykiske strukturer.
- Den neuroaffektive forståelse af tidlige erindringer og deres betydning.
- Gruppens dynamiske processer i en terapeutisk læringskontekst.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Anvende en neuroaffektiv forståelse i analysen af egne og andres selvbiografiske fortællinger.
- Reflektere over egne tidlige oplevelser i en terapeutisk kontekst.
- Deltage i procesarbejde og styrke gruppedynamikken.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Integrere tidlige selvbiografiske oplevelser i en neuroaffektiv forståelsesramme.
- Anvende refleksioner over egen historie i en terapeutisk kontekst.
- Bidrage aktivt til gruppens læringsfællesskab og dynamik.
- Forholde sig fagligt åben og analytisk til egen og andres udviklingshistorier.

Formålet med dette modul er, at de studerende skal lære sig selv og hinandens indre tilstande bedre at kende ud fra en neuroaffektiv forståelse, med det afsæt at vi alle er formet af vores historie.

Derudover så cementerer det, det gruppetilhørsforhold der for os, er så afgørende for vores studerende at mærke.

Teori og Metode: 2 timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 10½ timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Modul 6:

Hjernens mentaliseringsniveauer i et neuroaffektivt perspektiv

- Skam og tidlig tilknytning
- Psykodynamiske mentale organiseringsniveauer – de neuroaffektive kompasser
- Neuroaffektive udviklingspsykologiske symptombeskrivelser
- Hjernen for komplekse følelser, mentalisering, abstraktion og ræsonnement
- Introduktion til årsopgaven
- procesarbejde

- kropsøvelser

Årsopgave; omfangsafgrænsning, problemformulering, emner mm.

- Emnevalg/gruppedannelser – Årsopgave

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- De tre mentaliseringsniveauer i hjernen i et neuroaffektivt perspektiv, og hvordan de relaterer sig til udviklingen af selvforståelse og følelsesmæssig regulering.
- Skammens udviklingsmæssige rødder og dens betydning i tidlig tilknytning og selvoplevelse.
- De psykodynamiske organiseringsniveauer og deres sammenhæng med de neuroaffektive kompasser som redskaber til forståelse af klientens følelsesliv og adfærd.
- Neuroaffektive symptombeskrivelser og forståelse af affektiv fejludvikling.
- Hjernens funktion i forhold til komplekse følelser, mentalisering, abstraktion og ræsonnement.
- Sammenhængen mellem arousalniveauer og affektregulering – herunder hvordan kroppen spiller en aktiv rolle i regulering og bearbejdning.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Identificere og analysere klienters følelsesmæssige organiseringsniveau og anvende neuroaffektive kompasser som kliniske redskaber.
- Arbejde kropsligt med affektregulering gennem guidede øvelser og procesarbejde.
- Inddrage viden om skam og tilknytning i terapeutiske samtaler med henblik på at fremme klientens følelsesmæssige tryghed og selvagens.
- Anvende en udviklingsbaseret forståelse til at tilpasse interventioner til klientens mentaliseringsniveau.
- Begynde at formulere problemstillinger til årsopgaven med relevans for modulindholdet.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Integrere viden om hjernens følelsesmæssige og mentale strukturer i sin kliniske vurdering og behandlingsstrategi.
- Reflektere over egen og klienters følelsesmæssige reaktionsmønstre i en neuroaffektiv udviklingspsykologisk ramme.
- Arbejde med komplekse følelser og affekter i praksis, både samtalebaseret og kropsligt.
- Initiere og strukturere procesarbejde og øve sig i metodisk refleksion over egen praksis med afsæt i den neuroaffektive forståelse.

Formålet med dette modul er, at de studerende bygger videre på deres grundlæggende udviklingsforståelse. Dette modul bidrager til en øget forståelse af selvets komplekse udvikling/fejludvikling. Indsigt i affekt og arousal og metoder til kropsligt at affektregulere.

Teori og Metode: 9 ½ timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Intro til selvbiografi 7 - 14 år med kort teoretisk perspektivering. Skal skrives mellem modul 6 og 7

Modul 7 (4 dage):

Hjernens mentaliserings niveauer i et neuroaffektivt perspektiv fortsat

Fremlæggelse af selvbiografier 7 – 14 år med teoretisk/metodisk/praktisk fordybelse.

- Hjernens for komplekse følelser, mentalisering, abstraktion og ræsonnement - fortsat
- Tidlig tilknytning og voksenliv
- Differentiering og tilknytning – voksne og par
- Affektregulerende kropsovelser med fokus på åndedræt
- Procesarbejde
- 1. trivselssamtale
- kropsovelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Den fortsatte udvikling af hjernens kapacitet for komplekse følelser, mentalisering, abstraktion og ræsonnement.
- Hvordan tidlige tilknytningserfaringer manifesterer sig i voksenlivet – både individuelt og i relationer, herunder parforhold.
- Sammenhængen mellem differentiering, tilknytning og følelsesmæssig regulering i voksenlivet.
- Den neuroaffektive forståelse af selvbiografisk refleksion og identitetsskabelse gennem ungdomsårene.
- Hvordan åndedrætsbaserede kropsovelser kan understøtte affektregulering og nedregulering af arousal.
- Gruppens betydning for læring, tryghed og tilhørsforhold i en terapeutisk læringsramme.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Analysere og reflektere over egen og andres udviklingshistorie ud fra en neuroaffektiv ramme, særligt i relation til perioden 7–14 år.

- Anvende affektregulerende kropsovelser med særligt fokus på åndedrættets regulerende funktion i det terapeutiske rum.
- Inddrage viden om tidlig tilknytning i forståelsen af voksenlivets følelsesmæssige og relationelle mønstre.
- Etablere og vedligeholde gruppetilknytning og støtte tryghed i fællesskabet gennem refleksion og åbenhed i procesarbejde.
- Deltage i og facilitere trivselssamtaler med udgangspunkt i en neuroaffektiv forståelse og med fokus på relationel udvikling.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Integrere selvbiografisk refleksion i egen faglige og personlige udvikling med henblik på øget selvagens og terapeutisk tilstedeværelse.
- Forstå og arbejde med voksenklienters tilknytningsmønstre og følelsesmæssige organiseringsniveauer i et udviklingsbaseret perspektiv.
- Arbejde refleksivt og kropsligt med affektregulering – både i individuel praksis og i gruppesammenhænge.
- Bidrage aktivt til gruppens læringsmiljø og følelsesmæssige tryghed med respekt for individuelle udviklingsniveauer og historik.

Formålet med dette modul er at de studerende bygger videre på deres grundlæggende udviklingsforståelse. Dette modul bidrager til en øget forståelse af selvets komplekse udvikling/fejludvikling. Indsigt i affekt og arousal og metoder til kropsligt at affektregulere.

Derudover skal de studerende, med deres fremlæggelser, lære sig selv og hinandens indre tilstande bedre at kende ud fra en neuroaffektiv forståelse, med det afsæt at vi alle er formet af vores historie. Derudover så cementerer det, det gruppetilhørsforhold der for os, er så afgørende for vores studerende at mærke.

Teori og Metode: 17 timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 13 timer

Supervision gruppe/individelt: 0

Intro til selvbiografi 14-21 år med kort teoretisk perspektivering. Skal skrives mellem modul 9 og 11

Modul 8:

Fremlæggelse af selvbiografier 14 – 21 år med teoretisk/metodisk/praktisk fordybelse.

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- *Udviklingspsykologiske og neuroaffektive perspektiver på ungdomsperioden som en tid præget af identitetsskabelse, differentiering og følelsesmæssig kompleksitet.*

- *Hvordan ungdommens erfaringer sætter sig i nervesystemet og former voksenlivets følelsesmæssige og relationelle strukturer.*
- *Sammenhængen mellem selvbiografisk refleksion og øget selvagens i den terapeutiske rolle.*
- *Gruppens psykologiske funktion og betydning for læring og personlig udvikling i en terapeutuddannelse.*

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- *Reflektere teoretisk, metodisk og praktisk over egne ungdomserfaringer med fokus på udviklingen af selvforståelse, følelsesliv og relationelle mønstre.*
- *Anvende neuroaffektiv teori til at analysere og forstå både egne og andres biografiske fremlæggelser i en faglig kontekst.*
- *Indgå i gruppedynamiske processer med fokus på tryghed, nærvær og spejling, som grundlag for personlig og professionel vækst.*
- *Forholde sig åbent og fagligt reflekteret til egne sårbarheder og ressourcer med henblik på terapeutisk udvikling.*

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- *Integrere ungdommens formative erfaringer i sin terapeutiske identitet og praksis med øget bevidsthed om udviklingsmæssige spor.*
- *Bidrage aktivt til gruppens følelsesmæssige samhørighed og skabe rum for fælles refleksion og læring.*
- *Arbejde selvrefleksivt med egen biografi i en neuroaffektiv ramme og se dette som en ressource i mødet med klienter.*
- *Styrke sin relationelle kompetence gennem autentisk deltagelse i et gruppeterapeutisk læringsmiljø.*

Formålet med dette modul er, at de studerende skal lære sig selv og hinandens indre tilstande bedre at kende ud fra en neuroaffektiv forståelse, med det afsæt at vi alle er formet af vores historie. Derudover så cementerer det, det gruppetilhørsforhold der for os, er så afgørende for vores studerende at mærke.

Teori og Metode: 2 timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 10 ½ timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Modul 9:

Tidlige voksenliv, herunder køn og seksualitet

- Den primære strategi – tilknytningsmønstre
- Aktivering af indre repræsentationer og narrativer – følelsesmæssig kohærens
- Personlighedens fundament – de neuroaffektive kompasser
- procesarbejde
- kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- *Den tidlige voksenalder som en kritisk udviklingsperiode præget af ændringer i tilknytning, identitet, seksualitet og relationelle mønstre.*
- *Samspillet mellem biologiske, hormonelle og neurokemiske forandringer og følelsesmæssig udvikling i det tidlige voksenliv.*
- *Køn og seksualitet som psykosociale og neuroaffektive fænomener – herunder hvordan disse påvirker personlighedsudvikling og relationer.*
- *Den primære tilknytningsstrategi og aktivering af indre repræsentationer og narrativer i voksenlivet.*
- *Følelsesmæssig kohærens som mål og middel i terapeutisk udvikling og selvforståelse.*
- *Brug af de neuroaffektive kompasser i analysen af personlighedens fundament og klientens reguleringsstrategier.*
- *Introduktion til skrivning af årsopgave – herunder akademisk formidling, strukturering og anvendelse af vejledning.*

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- *Identificere og analysere følelsesmæssige og relationelle mønstre i det tidlige voksenliv ud fra et neuroaffektivt og udviklingspsykologisk perspektiv.*
- *Anvende viden om køn, seksualitet og relationel identitet i terapeutisk refleksion og praksis.*
- *Bruge kropsovelser og procesarbejde til at støtte integration af komplekse erfaringer fra puberteten og tidlig voksenalder.*
- *Påbegynde arbejdet med sin første årsopgave med fokus på faglig fordybelse, problemformulering og planlægning af skriveprocessen.*
- *Anvende følelsesmæssig kohærens som et analytisk og erfaringsbaseret begreb i procesarbejdet.*

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- *Reflektere over og integrere erfaringer fra eget tidlige voksenliv i forståelsen af klienters udvikling og tilknytningsstrategier.*
- *Arbejde professionelt og etisk med temaer relateret til køn, seksualitet og relationer i terapeutisk praksis.*
- *Navigere i kompleksiteten mellem det personlige og det faglige i både skriveproces og terapeutiske refleksioner.*
- *Etablere en struktureret og refleksiv tilgang til skrivning af årsopgave og søge vejledning med afsæt i egne faglige behov.*

Formålet med dette modul er at arbejde videre med den teoretiske forståelse af menneskets udvikling. Både følelsesmæssigt men også hormonelt og biokemisk. Hvilke mønstre og adfærd bliver tydelige i puberteten og det tidlige voksenliv.

Yderligere at de studerende bliver bevidste om proces og resultat i forbindelse med at skrive sin første årsopgave. Herunder hvordan skrivearbejdet gribes an og hvilke muligheder der er for at få vejledning og støtte undervejs.

Teori og Metode: 7 timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3½ timer

Supervision gruppe/individuel: 2

Modul 10:

Tidlige voksenliv, herunder køn og seksualitet

- Neurotransmittere, peptider og hormoner
- Personlighedens fundament – de neuroaffektive kompasser - fortsat
- Pubertet og seksualitet
- procesarbejde
- kropsovelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Neurotransmittere, peptider og hormoner og deres rolle i følelsesmæssig regulering og adfærd i puberteten og det tidlige voksenliv.
- De neuroaffektive kompasser som forståelsesramme for personlighedens udvikling – med særligt fokus på differentiering og kontakt.
- Samspelet mellem det biokemiske, følelsesmæssige og relationelle i udviklingen af identitet, seksualitet og tilknytning.
- Hvordan pubertetsrelaterede forandringer former følelsesmæssige mønstre og adfærdsmæssige strategier i voksenlivet.
- Processen omkring skrivning af årsopgave og hvordan man strukturerer sin opgave med støtte fra vejledning og fagligt overblik.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Anvende viden om biokemi og hormonelle påvirkninger i analysen af klienters følelsesmæssige tilstande og udviklingshistorier.
- Arbejde med pubertet og seksualitet som temaer i samtaler og procesarbejde på en fagligt forankret og etisk måde.
- Integrere kropsovelser, der understøtter affektregulering med forståelse for hormonelle og neurokemiske baggrunde.
- Strukturere og videreudvikle sin årsopgave ud fra en klar faglig problemstilling og plan for vejledning.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Arbejde integreret med biologiske, emotionelle og relationelle dimensioner af klienters udviklingsforløb.
- Anvende forståelsen af pubertet og tidlig voksenliv til at styrke terapeutisk tilstedeværelse og kontakt.
- Reflektere over hvordan biologisk og følelsesmæssig viden kan kombineres i praksis og teori.
- Forvalte sit faglige skrivearbejde med overblik, procesbevidsthed og evne til at søge relevant støtte og vejledning.

Formålet med dette modul er at arbejde videre med den teoretiske forståelse af menneskets udvikling. Både følelsesmæssigt men også hormonelt og biokemisk. Hvilke mønstre og adfærd bliver tydelige i puberteten og det tidlige voksenliv.

Yderligere at de studerende bliver bevidste om proces og resultat i forbindelse med at skrive sin første årsopgave. Herunder hvordan skrivearbejdet gribes an og hvilke muligheder der er for at få vejledning og støtte undervejs.

Teori og Metode: 8 timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1½ timer

Supervision gruppe/individuel: 3

Modul 11:

Selvevaluering og "vidnesbyrd" med afsæt i den neuroaffektive analysemodel.

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Den neuroaffektive analysemodel som ramme for selvrefleksion og udvikling.
- Betydningen af følelsesmæssig spejling og anerkendelse for læring, integration og identitetsudvikling.
- Hvordan selvevaluering og vidnesbyrd kan understøtte både personlig og faglig forankring i terapeutrollen.
- Den dobbelte opmærksomhed på egne styrker og udviklingspotentialer i en terapeutisk og læringsmæssig kontekst.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Anvende elementer af den neuroaffektive analysemodel til at evaluere egen udvikling – følelsesmæssigt, relationelt og fagligt.
- Formidle egne erfaringer og indsigter i form af et vidnesbyrd med autenticitet og kontakt til gruppen.

- Identificere og formulere egne styrker og udviklingsområder med en reflekteret og konstruktiv tilgang.
- Indgå i en åben og nærværende dialog med undervisere og medstuderende om gensidige ressourcer og udfordringer.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Arbejde refleksivt med egen udviklingsproces med blik for, hvordan personlig og faglig udvikling hænger sammen.
- Modtage og integrere feedback på en måde, der styrker selvagens og terapeutisk autenticitet.
- Bidrage til et anerkendende og støttende læringsmiljø, hvor gruppens fælles refleksion og vidnesbyrd understøtter professionel modning.
- Fastholde en kontinuerlig selvrefleksiv praksis som grundlag for videre udvikling som psykoterapeut.

Formålet med dette modul er at de studerende oplever sig set og forstået i forhold til egne styrker – menneskelige og faglige, og at de samtidig nænsomt støttes i retning af, hvad de kan arbejde videre med i deres egen udviklingsproces.

Teori og Metode: 2 timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 10 ½ timer

Supervision gruppe/individuel: 0

ÅRSOPGAVE:

Udviklingsteoretisk fagopgave med perspektivering til nuværende voksenliv – **Intern censor**

De studerende skal fordybe sig i et eller to teoretiske områder med afsæt i **den tidlige tilknytning**, som de redegør for i en teoretisk sammenhæng og perspektiverer til eget liv, egne mønstre og egen historie.

2. studieår

Modul 1 – 11:

Samlet for studieåret:

Teori og Metode: 110

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 36

Supervision gruppe/individuel: 9

Studiegrupper:

- **Teori og metode:** 3
- **Færdighedstræning/selvrefleksion:** 11

Fokuspersoner:

- **Færdighedstræning:** 15
- **Tæller ikke som konfrontationstimer**

Samlet antal konfrontationstimer for studieåret: 155

Modul 1:

De neuroaffektive kompasser i en traumatologisk forståelsesramme

- Hvordan man forstår andre i lyset af de neuroaffektive kompasser
- Hvordan man kan bruge kompasserne aktivt i sit klientarbejde
- Introduktion til traumbegrebet
- Introduktion til den kernerodynamiske proces
- procesarbejde
- kropsovelser

På dette modul arbejdes der med den psykoterapeutiske vinkel og forskellige former for metodearbejde omkring de neuroaffektive kompasser; hvordan bruges de som en forståelse for sig selv og andre. Hvordan kan vi arbejde kropsligt med dem? Og hvordan kan vi udvikle os gennem dette arbejde?

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- De neuroaffektive kompasser som dynamiske modeller for følelsesmæssig udvikling og affektiv regulering hos både sig selv og andre.
- Traume som begreb, herunder forskellen på choktraumer og udviklingstraumer, samt deres betydning for følelsesmæssig organiseringsstruktur.
- Hvordan de neuroaffektive kompasser kan anvendes til at forstå og møde klienter i deres følelsesmæssige og relationelle tilstande.
- Den kernerodynamiske proces som en del af den terapeutiske forandringsvej, hvor klientens indre bevægelser identificeres og støttes.
- Hvordan kropslig og følelsesmæssig integration spiller sammen i forståelsen og behandlingen af traumer.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Anvende de neuroaffektive kompasser som redskab i vurdering og behandling af klienters følelsesmæssige tilstande.
- Identificere traumatiske mønstre og indre tilstande ud fra en neuroaffektiv forståelsesramme.
- Arbejde metodisk med kropsovelser og procesarbejde, der understøtter klientens følelsesmæssige regulering og integration.
- Reflektere over klientens traumehistorik og reguleringsstrategier i forhold til terapeutisk tilgang og timing.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Integrere forståelsen af de neuroaffektive kompasser i en konkret traumeterapeutisk praksis.
- Arbejde fagligt og nænsomt med klienters traumer i et differentieret perspektiv, der tager højde for både kropslige og psykiske reaktioner.

- Fastholde terapeutisk kontakt og regulering i arbejdet med komplekse følelsesmæssige tilstande.
- Udvikle sin egen terapeutiske tilgang gennem refleksion over personlig praksis i lyset af traume- og kompasforståelse.

Formålet med modulet er, at de studerende får mulighed for at fordybe sig i den neuroaffektive udviklingspsykologi som en helhed. Modulet vil på fineste vis binde de mange enkeltelementer i teorien sammen til en brugbar og meningsfuld helhed der, når først den fremstår i en samlet forståelse, ikke kan skilles ad igen.

Teori og Metode: 9 ½ timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Modul 2:

Fostrets og fødsels psykologi – embryologiens forståelse

Gæstelærer: HENRIK DYBVAD LARSEN og METTE RAHBK Med afsæt i bogen fostrets og fødsels psykologi

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Embryologiske og prænatale udviklingsfaser og deres betydning for det senere følelsesmæssige og relationelle liv.
- Forbindelsen mellem tidlige kropslige erfaringer og dannelsen af grundlæggende selvoplevelse og tilknytningsmønstre.
- Hvordan påvirkninger under graviditet og fødsel kan præge nervesystemets udvikling, affektregulering og relationskompetence.
- Centrale begreber fra *Fostrets og fødsels psykologi* og deres anvendelse i en psykoterapeutisk forståelsesramme.
- Den terapeutiske betydning af at kunne rumme og arbejde med før-sproglige og dybt kropslige oplevelser hos klienter.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Identificere tegn på tidlige præ- og perinatale belastninger i klienters kropssprog, følelsesliv og fortællinger.
- Anvende viden om føtal og fødselsmæssig psykologi som en del af den terapeutiske vurdering og intervention.
- Arbejde nænsomt og metodisk med kropsligt orienterede interventioner, som understøtter kontakt til de tidligste lag i klientens selvoplevelse.
- Reflektere over egne præ- og perinatale erfaringers mulige betydning for den terapeutiske rolle og mødet med klienten.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Integrere en præ- og perinatal forståelse i psykoterapeutisk praksis med respekt for klientens tempo og tilstand.
- Arbejde relationelt og kropsligt med klienter, som har præverbale traumer eller oplevelser, der stammer fra fosterliv eller fødsel.
- Udvide sin terapeutiske sensibilitet og kropslige opmærksomhed i arbejdet med tidlige lag af klientens udviklingshistorie.
- Inddrage specialiseret viden fra gæstelærerens perspektiv i sin egen refleksion og praksisudvikling.

Formålet med dette modul er at de studerende får kendskab til den nyeste forskning på området, og tilegner sig viden om, at vi påvirkes både før under og efter undfangelse og fødsel. Dette for at bibringe de studerende endnu et perspektiv ind i den holistiske menneskeforståelse.

Teori og Metode: 9 ½ timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Modul 3:

Den KerneDynamiske Proces

- Nervesystemets opbygning
- Autorespons system
- Den keredynamiske proces
- Kropsøvelser – den keredynamiske proces

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Nervesystemets grundlæggende opbygning og funktion i relation til emotionel og fysisk regulering.
- Det autonome responssystem, herunder kamp-, flugt-, frys- og kollapsreaktioner som evolutionært betingede mønstre.
- Konsekvenserne af langvarig fastlåsnings i automatiserede reaktioner – både fysiologisk, følelsesmæssigt og psykologisk.
- Den KerneDynamiske Proces som metodisk tilgang til at forstå og arbejde med fastlåste tilstande og traumer i kroppen.
- Hvordan kroppen er skabt til selvregulering og heling, når betingelserne herfor understøttes terapeutisk.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Identificere og aflæse klienters fysiske og følelsesmæssige reaktioner som udtryk for autonome responser.
- Anvende delelementer af Den KerneDynamiske Proces i samtale og kropsligt orienteret procesarbejde.
- Støtte klienter i at opnå kontakt med fastlåste tilstande og arbejde med nænsom forløsning heraf gennem kropsøvelser.

- Reflektere over egne automatiserede reaktioner og deres betydning i den terapeutiske relation.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Integrere forståelsen af det autonome nervesystems responser i terapeutisk praksis med udgangspunkt i KerneDynamisk Proces.
- Møde klientens fysiske og emotionelle tilstande med en kropsligt forankret og neuroaffektiv tilgang.
- Fastholde en tryk, regulerende kontakt i arbejdet med dybtliggende traume- og forsvarsmønstre.
- Udvikle og forfine sin evne til at støtte kroppens iboende helingskapacitet gennem regulering og nærvær.

Formålet med dette modul er, at de studerende fordyber sig i forståelsen af indhold og udtryk i kroppens responssystemer. Hvad der fysisk og mentalt sker i kroppen når disse automatiserede reaktioner bliver i kroppen for længe. Hvordan man kan arbejde med disse frystilstande. Hvordan vores kroppe er designet til at hele sig selv.

De studerende præsenteres her for den KerneDynamiske Proces, som er en bærende del af vores metodelære på vores terapeutuddannelse.

Teori og Metode: 9 ½ timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Modul 4:

Den KerneDynamiske Proces - Karsten Schiøtz

- Traumebiologi
- Den kernerndynamiske proces
- Kinesiologi – Muskeltest som analyseredskab
- Gruppeprocesser med feedback
- Kropsøvelser – den kernerndynamiske proces

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Traumebiologi: hvordan traumer påvirker nervesystemet og lagres i kroppen.
- Samspeilet mellem det autonome nervesystem og kroppens instinktive responssystemer ved traumatiske belastninger.
- Den KerneDynamiske Proces som metode til at identificere og frigøre fastlåste tilstande gennem kropslig og følelsesmæssig kontakt.
- Kinesiologiens principper og anvendelse af muskeltestning som et diagnostisk og analytisk redskab i psykoterapeutisk praksis.
- Betydningen af gruppeprocesser og feedback i det fælles læringsrum – både for selvforståelse og for terapeutisk spejling.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Anvende muskeltestning (kinesiologi) som et redskab til at identificere spændingsmønstre og ubalancer i klientens system.
- Integrere Den KerneDynamiske Proces i samtale og kropsovelser med henblik på at arbejde med traumer og fastlåste responser.
- Deltage aktivt i gruppeprocesser med fokus på spejling, feedback og medskabelse af et trygt refleksivt rum.
- Identificere og arbejde med fysiske og emotionelle signaler på uregulerede traumer i både sig selv og klienten.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Arbejde terapeutisk og kropsligt med traumeintegration gennem Den KerneDynamiske Proces.
- Anvende kinesiologi som en del af en helhedsorienteret vurdering af klientens tilstand og behov.
- Fastholde regulering og terapeutisk kontakt i arbejdet med intense fysiske og emotionelle reaktioner.
- Indgå konstruktivt i gruppelæring med villighed til både at modtage og give feedback med faglig og personlig integritet.

Formålet med dette modul er, at de studerende fordyber sig i forståelsen af indhold og udtryk i kroppens responssystemer. Hvad der fysisk og mentalt sker i kroppen når disse automatiserede reaktioner bliver i kroppen for længe. Hvordan man kan arbejde med disse frys tilstande. Hvordan vores kroppe er designet til at hele sig selv.

De studerende præsenteres her for den KerneDynamiske Proces, som er en bærende del af vores metodelære på vores terapeutuddannelse.

Teori og Metode: 10 timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 2 ½ timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Modul 5

Den KerneDynamiske Proces

- Kroppens selvregulering og selvindsigt
- Energipsykologi som begreb, herunder SE og Peter Levine
- Den KerneDynamiske Proces
- procesarbejde
- Kropsovelser – den kernerndynamiske proces/TRE – trauma release exercise

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- *Kroppens evne til selvregulering og selvindsigt som en grundlæggende del af den terapeutiske helingsproces.*
- *Energipsykologi som begreb og felt – herunder Peter Levines Somatic Experiencing (SE) og Trauma Release Exercises (TRE).*
- *Hvordan kroppens spontane impulser og bevægelser kan hjælpe med at frigøre fastlåste traumer og affekter.*
- *Den KerneDynamiske Proces i relation til andre kropsorienterede traumeteorier og metoder.*
- *Samspelet mellem kropsligt nærvær, følelsesmæssig kontakt og energimæssig bevægelse i helingsarbejdet.*

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- *Anvende Den KerneDynamiske Proces sammen med grundlæggende elementer fra SE og TRE i kropsbaseret procesarbejde.*
- *Støtte klienters selvregulering gennem nænsom guidning af kropslige impulser og bevægelser.*
- *Identificere tegn på uforløste traumer og anvende relevante teknikker til at understøtte frigørelse og integration.*
- *Reflektere over egne kropslige reaktioner og impulser i det terapeutiske møde – og anvende disse som kompas for kontakt og proces.*

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- *Integrere viden og praksis fra energipsykologi i sit terapeutiske virke på en fagligt funderet og etisk måde.*
- *Arbejde med klientens kropslige og energetiske udtryk som adgang til dybere forståelse og forløsning.*
- *Forvalte processer med stærk følelsesmæssig og kropslig intensitet med ro, kontakt og regulering.*
- *Udvide sin forståelse af Den KerneDynamiske Proces i samspil med andre metoder og forankre denne viden i egen praksis.*

Formålet med dette modul er fortsat, at de studerende fordyber sig i forståelsen af indhold og udtryk i kroppens responssystemer. Hvad der fysisk og mentalt sker i kroppen når disse automatiserede reaktioner bliver i kroppen for længe. Hvordan man kan arbejde med disse frys tilstande. Hvordan vores kroppe er designet til at hele sig selv.

Her præsenteres de for andre metoder og forståelser indenfor energipsykologien. Alt sammen for at skabe en større platform for forståelsen af den KerneDynamiske proces.

Teori og Metode: 10 timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 2 ½ timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Modul 6:

Intro til det epigenetiske - Udviklingspsykologi i en epigenetisk forståelse

- Hvad er genetik og DNA
- Den føjelige genmasse
- Epigenetiske principper
- Kroppen og epigenetikken – øvelser
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- *Grundlæggende begreber inden for genetik og DNA, samt hvordan genetisk information udtrykkes og påvirkes.*
- *Den føjelige (plastiske) genmasse og hvordan miljø, relationer og livsomstændigheder kan påvirke genudtryk.*
- *Centrale epigenetiske principper og deres betydning for fysisk og psykisk trivsel – herunder begrebet "tændte og slukkede gener".*
- *Hvordan mentale tilstande, følelser og relationer kan influere kroppens biologiske reguleringssystemer over tid.*
- *Den terapeutiske relevans af at forstå mennesker ud fra en epigenetisk og dynamisk udviklingspsykologisk ramme.*

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- *Anvende viden om epigenetik som en del af en helhedsorienteret vurdering af klienters problemstillinger og udviklingshistorier.*
- *Inddrage epigenetiske perspektiver i samtale og kropsligt procesarbejde med klienter.*
- *Gennemføre øvelser, der understøtter klientens kropslige og følelsesmæssige balance med henblik på positiv påvirkning af det biologiske system.*
- *Reflektere over, hvordan egne livsvilkår, relationer og mentale tilstande kan have påvirket det biologiske og emotionelle grundlag for udvikling.*

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- *Integrere en epigenetisk forståelse i sin terapeutiske praksis og dermed arbejde mere fleksibelt og ressourcestyrket med klienters udvikling.*
- *Anvende et udvidet biologisk-psykologisk perspektiv som en del af sin faglige identitet og terapeutiske tilgang.*

- *Formidle epigenetisk forståelse på en tilgængelig måde til klienter for at støtte deres oplevelse af handlekraft og selvregulering.*
- *Reflektere holistisk over sammenhængen mellem arv, miljø, krop og bevidsthed i terapeutisk kontekst.*

Formålet med dette modul er, at de studerende får en mere holistisk forståelse af hvordan DNA, mentale tilstande og fysisk velvære hænger sammen. Det vil give en mere dynamisk og fleksibel tilgang til deres egen forståelse af dem selv, og bidrage til den studerendes forståelse af deres terapeutiske rolle.

Teori og Metode: 8 ½ timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 timer

Supervision gruppe/individuel: 1

ÅRSOPGAVE:

Udviklingsteoretisk fagopgave med fokus på traumer, krop og nervesystem / **Ekstern censor**

De studerende skal fordybe sig i et eller to teoretiske områder fra nuværende studieår, som de redegør for i en teoretisk sammenhæng og perspektiverer til krop og nervesystem. Fagopgaven skal indeholde en interventionsbeskrivelse.

Modul 7 (4 dage):

Psykisk sygdom /misbrugsproblematikker/overgreb/spiseforstyrrelser

Med afsæt i bøgerne: "Særpræg, Særhed, Sygdom" og "Smertegrænsen".

På 4. moduldag arbejdes der med den psykoterapeutiske vinkel og forskellige former for metodearbejde omkring psykisk sygdom; er nogle metoder bedre end andre – og hvorfor?

Både kropsligt og i refleksionsgrupper.

1. trivselssamtale afholdes.

Gæstelærer: LARS SØRENSEN

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Centrale begreber og forståelser inden for psykisk sygdom, misbrug, traumer og spiseforstyrrelser – med afsæt i litteraturen *Særpræg, særhed, sygdom* og *Smertegrænsen*.
- Sammenhængen mellem psykopatologi og udviklingsforstyrrelser i et neuroaffektivt og relationelt perspektiv.
- Hvordan overgreb og misbrug påvirker nervesystem, selvforståelse og følelsesliv på både kort og lang sigt.
- Ethiske og faglige overvejelser i arbejdet med sårbare og belastede klientgrupper.
- Refleksion over metodevalg: hvornår og hvordan er forskellige psykoterapeutiske tilgange og kropslige interventioner hensigtsmæssige – og hvornår ikke?

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Genkende og forstå signaler på psykisk mistrivsel, misbrug eller spiseforstyrrelser i en terapeutisk sammenhæng.
- Reflektere over og diskutere metodiske tilgange til komplekse problemstillinger, herunder forskellige psykoterapeutiske og kropslige interventioner.
- Deltage aktivt i refleksionsgrupper og trivselsdialoger med blik for både personlig og faglig udvikling.
- Anvende kropsbaserede metoder og øvelser til at støtte klientens regulering og tilstedeværelse – også ved høj belastning.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Forholde sig fagligt, etisk og medfølelse til klienter med psykisk sygdom og komplekse livshistorier.
- Indgå i samtaler med klienter om vanskelige temaer som misbrug, overgreb og kropslig smerte på en måde, der er reguleret og respektfuld.
- Vurdere egne faglige grænser og behov for supervision ved arbejde med tunge tematikker.
- Bidrage til faglig refleksion omkring metodevalg i arbejdet med psykisk sygdom – herunder inddragelse af kropslighed og relationel kontakt.

Formålet med dette modul er at de studerende skal blive mere fortrolige og bedre bekendte med de nuancer som er i forståelsen af psykisk sygdom. Derudover skal de studerende styrkes i at kunne identificere en psykoterapeuts faglige grænser indenfor dette felt.

Teori og Metode: 22 timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 0

Supervision gruppe/individuel: 8

Modul 8:

Psykisk sygdom /misbrugsproblematikker/overgreb/spiseforstyrrelser

- Selvskadende adfærd ud fra en neuroaffektiv forståelse
- Biokemi og hormonsystemer
- Patologi og etik
- Emnevalg/gruppedannelser – Årsopgave
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- *Selvskadende adfærd som en form for affektregulering og selvbeskyttelsesstrategi i et neuroaffektivt udviklingsperspektiv.*
- *Den biokemiske og hormonelle baggrund for psykisk lidelse og affektive forstyrrelser.*

- *Patologiens grænser og potentialer i psykoteraapeutisk arbejde – herunder sondringen mellem behandling, støtte og henvisning.*
- *Etiske overvejelser i arbejdet med psykisk sygdom og selvdestruktive mønstre – med respekt for klientens autonomi og terapeutens faglige ansvar.*
- *Gruppens betydning som rum for refleksion, støtte og faglig modning i mødet med komplekse tematikker.*

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- *Analysere selvskadende adfærd ud fra et reguleringsperspektiv og identificere underliggende følelsesmæssige behov.*
- *Anvende viden om biokemi og hormonsystemer til at forstå klientens følelsesmæssige svingninger og kropslige tilstande.*
- *Indgå i faglige refleksioner om etik, ansvar og grænser i mødet med klienter med psykiske lidelser.*
- *Facilitere eller deltage i procesarbejde, der understøtter gruppens følelsesmæssige integration af svære emner.*
- *Påbegynde emnevalg og gruppering til årsopgaven med bevidsthed om fagligt fokus og egen motivation.*

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- *Arbejde professionelt og differentieret med psykisk sygdom og selvskadende adfærd, uden at overtage ansvar eller negligere egne faglige grænser.*
- *Integrere biologiske og følelsesmæssige forståelser af psykisk lidelse i sin terapeutiske praksis.*
- *Bevare kontakt og regulering i mødet med klienter, der har destruktive eller grænseudfordrende mønstre.*
- *Reflektere over egne følelsesmæssige reaktioner og forforståelser i arbejdet med psykopatologi og selvskade – og anvende dette konstruktivt i supervision og grupperefleksion.*

Formålet med dette modul er, at de studerende får en faglig indsigt i psykisk sygdom, og at den patologiske forståelse bliver afmystificeret. At de studerende får nuanceret begrebet "selvbeskyttelsesstrategier", og bliver skarpe på de faglige grænser i arbejdet med patologi. Det er et emne som ofte vækker både genkendelighed og følelsesmæssige reaktioner hos mennesker, så undervisningsrammen vil rumme dynamiske processer i form af øvelser og refleksioner.

Teori og Metode: 9 ½ timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Modul 9:

Tab og traume. Sorg og krise. Tilknytning og adskillelse

- Når tilknytning bliver til adskillelse
- Traume, tab af kropslig forankring
- Affektregulering som metode – øvelser
- årsopgave
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- *Tilknytningens betydning for sorg og krisereaktioner – og hvordan brud på tilknytning påvirker nervesystem, følelser og identitet.*
- *Tabets og traumets indvirkning på kropslig forankring og følelsesmæssig stabilitet.*
- *Sorg som en individuel og relationel proces – herunder normale og komplicerede sorgreaktioner.*
- *Affektregulering som metodisk tilgang til at støtte klientens (og egen) bevægelse gennem svære følelsestilstande.*
- *Sammenhængen mellem egen sorghistorik og terapeutisk kapacitet i mødet med klienters kriser.*

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- *Genkende og arbejde terapeutisk med sorg-, krise- og traumetilstande i klientens udtryk – både kropsligt og følelsesmæssigt.*
- *Anvende affektregulerende metoder og øvelser til at støtte klienters bearbejdning og integration af tab.*
- *Indgå i refleksivt procesarbejde med fokus på egen historie, reaktionsmønstre og tilknytningsdynamikker.*
- *Arbejde med egen årsopgave i lys af modulernes tematikker og faglige perspektiver.*

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- *Møde klienters sorg og traumer med empati, ro og faglig klarhed – uden at undvige eller overinvolvere sig.*
- *Fastholde selvagens og kropslig forankring i mødet med klienters smerte og egen følelsesmæssige resonans.*
- *Reflektere over, hvordan erfaringer med tab og tilknytningsbrud former både klienters og egen terapeutiske praksis.*

- *Styrke sin terapeutiske autenticitet og nærvær i arbejdet med eksistentielle temaer som tab, separation og livskriser.*

Formålet med dette modul er, at de studerende får arbejdet med sig selv og hinanden i temaer og tilstande som er uundgåelige. Alle mennesker oplever traumer, tab og adskillelse igennem et levet liv. Vi skal vide hvordan vi håndterer det. Både i forhold til vores egen selvagens og også i vores rolle som terapeut.

Teori og Metode: 9 ½ timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Modul 10:

Tab og traume. Sorg og krise. Tilknytning og adskillelse

- Kropslig forankring og videreudvikling
- Affektregulering som metode – øvelser
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- *Kropslig forankring som grundlag for selvagens og følelsesmæssig stabilitet i arbejdet med eksistentielle livstemaer.*
- *Videreudvikling af affektregulerende metoder i mødet med sorg, krise og tab – både teoretisk og praktisk.*
- *Hvordan kroppen bærer og reagerer på følelsesmæssige belastninger som tab og adskillelse – og hvordan dette kan udtrykkes og forløses.*
- *Forholdet mellem terapeutens egen bearbejdning af tab og evnen til at rumme og støtte klienters processer.*

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- *Anvende affektregulerende øvelser som metode til støtte i klienters arbejde med traumer og tab.*
- *Arbejde med at styrke egen og klienters kropslige forankring i følelsesmæssigt krævende processer.*
- *Facilitere procesarbejde med fokus på integration af sorg og adskillelse i både individuel og gruppebaseret kontekst.*
- *Reflektere over egen tilstand og tilgængelighed i arbejdet med eksistentielle og emotionelt belastende temaer.*

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- *Skabe en tryk og reguleret ramme for klienter i sorg og krise, hvor både krop og følelser inddrages i forandringsarbejdet.*
- *Opbygge en praksis, hvor affektregulering og kropslig forankring er centrale elementer i mødet med tab og traumatiske tilstande.*
- *Bevare sin egen følelsesmæssige stabilitet og refleksivitet i det terapeutiske rum – også ved intense følelsesmæssige påvirkninger.*
- *Udvikle og anvende en integrativ tilgang til sorg- og traumearbejde, hvor metode, teori og personlig erfaring sammensmelter.*

Formålet med dette modul er, at de studerende får arbejdet med sig selv og hinanden i temaer og tilstande som er uundgåelige. Alle mennesker oplever traumer, tab og adskillelse igennem et levet liv. Vi skal vide hvordan vi håndterer det. Både i forhold til vores egen selvagens og også i vores rolle som terapeut.

Teori og Metode: 9 timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 ½ timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Modul 11:

Selvevaluering og "vidnesbyrd" med afsæt i den neuroaffektive analysemodel.

.

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Hvordan personlig og faglig udvikling integreres i takt med den terapeutiske modning.
- Den neuroaffektive analysemodel som værktøj til at evaluere egen praksis og udviklingsvej – med særlig fokus på relationelle og metodiske valg.
- Betydningen af at kunne identificere både ressourcer og udfordringer i egen terapeutiske stil.
- Forskellen på at *have viden om* og at *kunne bruge viden* i en relationelt og etisk forankret psykoterapeutisk praksis.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Anvende elementer fra den neuroaffektive analysemodel til at evaluere egen udvikling med fokus på progression fra første til andet år.
- Udtrykke egne faglige og personlige erfaringer gennem et vidnesbyrd, hvor kontakt, ægthed og faglig refleksion forenes.
- Formulere relevante udviklingsmål og identificere de næste skridt i den faglige og personlige læringsrejse.

- Indgå i kollegial feedback og refleksion med voksende ansvar for eget bidrag til det fælles læringsmiljø.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Integrere faglig teori, metodisk bevidsthed og personlig erfaring i en reflekteret terapeutisk selvforståelse.
- Udvide øget terapeutisk ansvarlighed og bevidsthed om egen påvirkning i det terapeutiske møde.
- Arbejde mere selvstændigt og nuanceret med sin egen udviklingsvej og søge relevant støtte gennem supervision, fagfællesskab og refleksion.
- Bidrage til et modent, støttende og ærligt læringsrum, hvor vidnesbyrd og selvevaluering er en kollektiv og fagligt bærende praksis.

Formålet med dette modul er at de studerende oplever sig set og forstået i forhold til egne styrker – menneskelige og faglige, og at de samtidig nænsomt støttes i retning af, hvad de kan arbejde videre med i deres egen udviklingsproces

Teori og Metode: 2 timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 10 ½ timer

Supervision gruppe/individuel: 0

Overbygning: 3.+ 4. år

3. studieår

Modul 1 – 11:

Samlet for studieåret:

Teori og Metode: 71 ½

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 34

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 50 ½

Supervision individuelt udenfor undervisningen: 12

Supervision af træningsklienter: 24

Træningsklienter:

- **Færdighedstræning: min. 30 timer**

Tæller ikke som konfrontationstimer

Samlet antal timer for studieåret: 192

Modul 1:

Den terapeutiske proces/ Faser i en terapisession og et terapiforløb

- Integration af neuroaffektiv viden i det terapeutiske rum

- Opbygning af terapiforløb og klientlog
- supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- De forskellige faser i en terapisession og i et terapiforløb – fra etablering til afslutning.
- Hvordan neuroaffektiv udviklingspsykologi kan integreres konkret og dynamisk i sessionens struktur og terapeutens kontakt.
- Betydningen af tydelige ydre rammer (tid, struktur, formål, dokumentation) for at skabe indre terapeutisk spillerum.
- Klientlog og journalføring som faglige redskaber til refleksion, opfølgning og dokumentation i praksis.
- Supervisionens funktion som refleksionsrum og kvalitetssikring i det terapeutiske arbejde.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Opbygge og strukturere et terapiforløb med tydelig indramning og fleksibel tilpasning til klientens behov og proces.
- Reflektere over og justere de forskellige faser i en terapisession med afsæt i relation, tilstand og metodevalg.
- Dokumentere klientforløb i log og journal med fokus på udvikling, intervention og vurdering.
- Anvende supervision som et aktivt redskab til faglig udvikling og kvalitetssikring i det terapeutiske arbejde.
- Indgå i procesarbejde og kropsøvelser med skærpet opmærksomhed på sin egen rolle som terapeut.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Etablere og fastholde en tydelig og tryk terapeutisk ramme, der giver plads til autentisk terapeutisk arbejde.
- Integrere sin neuroaffektive viden i konkrete terapeutiske beslutninger og interventionsvalg.
- Varetage ansvar for struktur, dokumentation og evaluering i egne klientforløb med faglig integritet og refleksiv praksis.
- Udviser selvstændighed og professionel dømmekraft i rollen som psykoterapeut under udvikling – med afsæt i praksis, teori og supervision.

Formålet med dette modul er, at de studerende får redskaber til at kunne sætte de ydre rammer for deres terapisesioner, før de starter op på deres klientforløb. Jo tydeligere deres rammer er for dem selv – klienten, jo mere spillerum bliver der i selve terapien.

Teori og Metode: 5 ½

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 4

Modul 2:

Den terapeutiske proces/ Faser i en terapisesion og et terapiforløb

- Metodiske øvelser/krop
- Introduktion til klienter
- supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Den tidlige fase af et terapiforløb, herunder kontaktetablering, rammesætning og forventningsafstemning med klienten.
- Metodisk forankring i kropsorienteret psykoterapi og hvordan denne kan anvendes til at støtte klientens oplevelse og proces fra start.
- Sammenhængen mellem terapeutens tydelige struktur og klientens tryghed, samarbejdsevne og modtagelighed.
- Supervisionens betydning som fagligt refleksionsrum, især i opstarten af klientarbejde.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Anvende metodiske kropslige øvelser som en del af sin praksis – både i forbindelse med klientens første sessioner og som redskab til egen forankring.
- Indgå i samtale med nye klienter med fokus på klarhed, kontakt og nærvær.
- Afprøve og justere terapeutiske rammer i praksis med fokus på at skabe fleksibilitet inden for struktur.
- Deltage aktivt i supervision med henblik på at kvalificere og nuancere opstarten af sine klientforløb.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Skabe en terapeutisk opstartsfase, hvor klientens behov og terapeutens metode mødes i en tydelig og respektfuld proces.
- Integrere metodisk bevidsthed og kropsligt nærvær i begyndelsen af et forløb.
- Reflektere over sin egen rolle, reaktioner og ansvar i mødet med klientens første henvendelse og sessioner.

- Anvende supervision og procesarbejde til at justere sin tilgang og styrke sin faglige selvtillid som praktiserende terapeut under udvikling.

Formålet med dette modul er, at de studerende arbejder videre med redskaberne til at kunne sætte de ydre rammer for deres terapisesessioner, før de starter op på deres klientforløb. Hensigten med at de øver sig med hinanden gennem rollespil, er at de vil udvikle en faglig fortrolighed indbyrdes, og således også vil være motiveret til at rådføre sig med hinanden og sparre sammen.

Teori og Metode: 5

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 ½

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 4

Modul 3:

Den KerneDynamiske Proces – udvidet, Malene og Karsten Schiøtz

- opstart af klientforløb

- Neurobiologien og vagusnerven
- supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Gæstelærer Osteopat HUGO MADSEN med fokus på vagusnerven

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- *Den KerneDynamiske Proces som en dybdegående og struktureret metode til terapeutisk arbejde med traumer og fastlåste tilstande.*
- *Vagusnervens rolle i det autonome nervesystem og dens betydning for regulering, tryghed og terapeutisk nærvær.*
- *Hvordan neurobiologisk viden om forbindelsen mellem krop og psyke kan understøtte effektive terapeutiske interventioner.*
- *Sammenhængen mellem metodisk præcision, kropslig kontakt og klientens mulighed for forandring.*
- *Supervisionens betydning for at finjustere og kvalificere den konkrete anvendelse af KerneDynamisk Proces i praksis.*

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- *Anvende den KerneDynamiske Proces med større sikkerhed og differentiering i forhold til klientens behov og tilstand.*
- *Integrere viden om vagusnerven og neurobiologi i konkrete kropslige og terapeutiske interventioner.*
- *Tilpasse og justere KerneDynamisk arbejde med respekt for klientens arousalniveau og evne til kontakt og bearbejdning.*

- *Indgå aktivt i supervision med fokus på egne klientforløb og metodiske overvejelser.*

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- *Arbejde målrettet og metodisk med KerneDynamisk Proces som en bærende del af sin terapeutiske praksis.*
- *Forstå og anvende sammenhængen mellem biologisk regulering (vagusaktivitet), kropslig kontakt og psykoterapeutisk effekt.*
- *Reflektere over og forfine sin tilgang til klientarbejde med udgangspunkt i metodisk viden og kropslig empati.*
- *Udvisе ansvarlighed og selvstændighed i tilrettelæggelse og gennemførelse af terapeutiske forløb, med supervision som en aktiv støtte.*

Formålet med dette modul er, at de studerende får forståelsen for dybden og effektiviteten af den KerneDynamiske Proces. Samtidig får de i dette modul de sidste brugbare metodevinkler på i forhold til at kunne bruge den KerneDynamiske Proces i et målrettet terapeutisk arbejde.

Teori og Metode: 7

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1½

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 4

Modul 4:

Den KerneDynamiske Proces – udvidet, Malene og Karsten Schiøtz

- opstart af klientforløb

- Kohærens med hoved og krop
- Når vi måler på intentionen
- Registrering og øvelser
- supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- *Kohærens mellem hoved og krop som grundlag for kontakt, integration og følelsesmæssig regulering i psykoterapi.*
- *Intentionens betydning i det terapeutiske møde – både som kropsligt fænomen og som metode til at skabe kontakt og forandring.*
- *Hvordan præcis registrering og bevidstgørelse af subtile kropslige signaler kan guide terapeuten i KerneDynamisk Proces.*
- *Den udvidede anvendelse af KerneDynamisk Proces som integrativ metode, hvor tilstand, teknik og nærvær balanceres.*

- *Supervision som ramme for at undersøge og nuancere arbejdet med intention, kohærens og metodisk finfølelse.*

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- *Arbejde med intention som et aktivt terapeutisk redskab – både som indre holdning og kropslig udstråling.*
- *Identificere og styrke kohærens mellem tanke, følelse og kropsligt udtryk i sig selv og klienten.*
- *Bruge registreringsøvelser til at forfine sin kropslige fornemmelse og terapeutiske intuition i processen.*
- *Modtage og anvende supervision til at undersøge nuancer i klientkontakt, metodisk tilgang og egen tilstand.*

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- *Integrere intentionelt nærvær og kropslig kohærens som bærende kvaliteter i sin terapeutiske praksis.*
- *Navigere bevidst i komplekse procesforløb med finjusteret kontakt og metodisk sikkerhed.*
- *Reflektere over de små, men afgørende signaler i klientens og egen krop – og anvende denne viden i KerneDynamisk Proces.*
- *Udvide ansvarlighed og sensitivitet i arbejdet med dybe lag af klientens selv – med fokus på præcision, kontakt og etisk holdning.*

Formålet med dette modul er fortsat, at de studerende får forståelsen for dybden og effektiviteten af den KerneDynamiske Proces. Samtidig får de i dette modul de sidste brugbare metodevinkler på i forhold til at kunne bruge den KerneDynamiske Proces i et målrettet terapeutisk arbejde.

Teori og Metode: 7

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1½

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 4

Modul 5:

Terapeutisk arbejde med børn og familier

- Opmærksomhedsmarkører, somatiske/psykosomatiske udtryk; sansebearbejdning/-integration

Gæstelærer CONNIE NISSEN med afsæt i bogen "Sansemotorik og samspil – forstå børn der er svære at forstå".

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- *Hvordan børn, især dem der er "svære at forstå," ofte kommunikerer gennem kropslige, somatiske og sansemæssige udtryk.*
- *Sanseintegration og -bearbejdning som en væsentlig komponent i barnets følelsesmæssige og adfærdsmæssige regulering.*
- *Opmærksomhedsmarkører og psykosomatiske signaler som indgange til forståelse og kontakt.*
- *Hvordan forandring hos børn i høj grad sker via relationen til og med de voksne – og terapeutens rolle i at støtte dette samspil.*
- *Sammenhængen mellem sansemotorik og følelsesmæssig udvikling med afsæt i Sansemotorik og samspil (Connie Nissen).*

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- *Identificere og forstå sansemæssige og somatiske udtryk hos børn og tolke disse i en udviklingspsykologisk og neuroaffektiv ramme.*
- *Arbejde med opmærksomhedsmarkører og kropslige signaler som del af den terapeutiske proces med børn og forældre.*
- *Reflektere over terapeutens rolle som facilitator af forandringsprocesser i barnets nære relationer.*
- *Inddrage viden om sansemotorik i samtaler med forældre og pædagogisk personale med henblik på at styrke barnets trivsel.*

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- *Indgå i terapeutisk arbejde med børn og deres omsorgspersoner med fokus på at skabe udviklingsunderstøttende relationer.*
- *Formidle faglig viden om sanseintegration og følelsesmæssige udtryk på en tilgængelig måde for forældre og samarbejdspartnere.*
- *Reflektere over grænser og muligheder i terapeutens rolle i arbejdet med børn – herunder hvordan man støtter gennem de voksne.*
- *Integrere kropslige, relationelle og sanselige aspekter i sin terapeutiske praksis med børn og familier.*

Formålet med dette modul er at forstå børn, som er svære at forstå. At vide, at ændringer altid sker gennem de voksne, og opnå viden om hvorledes man som terapeut kan facilitere disse forandringsprocesser.

Teori og Metode: 8

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 0

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 4 ½

Modul 6:

Terapeutisk arbejde med børn og familier

- Familiedynamikker og – narrativer

Gæstelærer KAREN GLISTRUP med afsæt i bogen; hvad børn ikke ved har de ondt af

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Hvordan familiedynamikker former børns følelsesliv, adfærd og forståelse af sig selv og deres omgivelser.
- Den narrative tilgang til familier – hvordan fortællinger og tavshed påvirker relationer og trivsel.
- Betydningen af åbenhed og alderssvarende kommunikation i familien, særligt når livet gør ondt.
- Forældresamtalens centrale betydning som mulighedsrum for forandring, afklaring og aflastning – både for barnet og de voksne.
- Sammenhængen mellem terapeutens egen følelsesmæssige tilgængelighed og evnen til at møde familier i sårbare og komplekse processer.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Identificere og analysere familiedynamikker og mønstre, som har betydning for barnets trivsel.
- Anvende narrativt informeret praksis i samtaler med forældre og familier – herunder arbejde med åbne og ærlige fortællinger.
- Forberede og gennemføre svære samtaler med forældre om belastende emner på en reguleret, kontaktfuld og respektfuld måde.
- Reflektere over egne reaktioner og tilstande i mødet med komplekse familietemaer – og anvende disse refleksioner fagligt.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Møde familier med forståelse for både den enkeltes oplevelse og den fælles fortælling, der præger dynamikken.
- Navigere i samtaler, hvor børn berøres af tabu, tavshed eller svære livsvilkår – og støtte forældre i at kommunikere mere åbent og ansvarligt.
- Arbejde reflekteret og etisk i den rolle, hvor man som terapeut bliver en del af en større familiekontekst.
- Kombinere personlig tilstedeværelse, narrativ forståelse og metodisk sikkerhed i det terapeutiske arbejde med familier.

Formålet med dette modul er at forstå børn og familier, vi dykker ind i egne tilstande, for derfra at hente viden og forståelse til at kunne tilgå den svære forældresamtale, og de svære familiedynamikker i det hele taget.

Teori og Metode: 8

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 4 ½

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 0

Modul 7 (4 dage):

Dag 1+2: Krop og metode – det terapeutiske perspektiv (bindevæv, METAsundhed mm)

- supervision af klientforløb

Gæstelærer: ULLA RUNG WEEKE med afsæt i bogen; at danse med nervesystemet

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Sammenhængen mellem bindevæv, nervesystem og følelsesmæssige tilstande – og hvordan disse lag kan være adgang til dybere regulering.
- METAsundhed som forståelsesramme for kroppens signaler og symptomer i relation til traumer og emotionelle ubalancer.
- Hvordan subtile tilstande i nervesystemet kan forstås, sanses og bearbejdes terapeutisk – både teoretisk og erfaret.
- Terapeutens rolle som regulerende medperson, der via egen kropslige tilstedeværelse kan støtte klientens kontakt og helingsproces.
- Betydningen af at møde klientens system med præcision, ro og ikke-invaderende kontakt.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Indgå i kropslige øvelser og terapeutisk arbejde med fokus på subtile sansninger og kroppens fine signaler.
- Anvende viden om METAsundhed og bindevæv som supplerende perspektiver i forståelsen af klientens tilstande og symptomer.
- Facilitere eller deltage i terapeutisk arbejde, hvor regulering sker på meget tidlige, præverbale og kropslige niveauer.
- Reflektere over egen kapacitet for nærvær, kontakt og sanselighed i det terapeutiske rum.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Arbejde med klienter i meget fintfølelse tilstande – med kropsligt nærvær, terapeutisk ro og forankret metode.
- Integrere teoretisk viden og sanselig erfaring i et kropsligt funderet terapeutisk arbejde.
- Møde kroppens symptomer som meningsfulde udtryk for emotionel belastning – og støtte regulering gennem bevidst kropskontakt og nærvær.

- Udvide sin forståelse af kropsterapiens dybde og subtilitet som en del af sin terapeutiske faglighed og praksis.

Formålet med disse to dage er, at de studerende bliver inspireret til at turde fordybe sig både teoretisk og kropsligt i disse subtile tilstande i vores nervesystem. At de oplever det på egen krop og samtidig får mulighed for at kunne arbejde fra de lag sammen med andre.

Dag 3 + 4: Sorg, skam, frygt og vrede - væsentlige følelser i familierapeutisk sammenhæng.

- Kategoriale følelser og limbisk resonans
- Forståelse og metodik
- MIM screening og mentaliseringssamtalen
- Refleksionsgrupper/øvelser
- Supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- De kategoriale følelsers funktion og betydning i relationelle og familierapeutiske sammenhænge – særligt sorg, skam, frygt og vrede.
- Limbisk resonans som fænomen i det terapeutiske rum, og hvordan terapeuten påvirkes følelsesmæssigt og kropsligt i samspillet med klienten.
- MIM (Marschack interaction methode) og mentaliseringssamtalen som metodiske tilgange til arbejdet med følelsesmæssig kontakt og forståelse.
- Konsekvenser af ikke at håndtere eller integrere egne og klienters stærke følelser – både for klientens proces og terapeutens velbefindende.
- Sammenhængen mellem personlig udvikling, terapeutisk tilstedeværelse og emotionel robusthed.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Identificere og arbejde med sorg, skam, frygt og vrede i familierapeutiske sammenhænge – med både empati og metodisk klarhed.
- Anvende begreber som limbisk resonans og følelsesmæssig spejling som redskaber til at forstå og navigere i klientens følelseslandskab.
- Integrere MIM og mentaliseringssamtalen som struktureret tilgang til følelsesarbejde i terapi med voksne og forældre.
- Deltage i refleksionsgrupper med blik for egne følelsesmæssige aktiveringer og lære at omsætte disse til faglig indsigt.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Arbejde terapeutisk og differentieret med stærke følelser i familierelationer, uden at blive overvældet eller frakoblet.
- Varetage sin egen følelsesmæssige balance i processer præget af sorg, skam, vrede og frygt – og bruge denne balance til at støtte klientens regulering.
- Udvide etisk og følelsesmæssig ansvarlighed i arbejdet med komplekse emotionelle temaer, også i gruppe- og familierapi.
- Reflektere over overførings- og modoverføringsdynamikker som del af det følelsesmæssige felt og anvende disse dynamikker bevidst i sit arbejde.

Formålet med disse to dage er at de studerende får nogle konkrete værktøjer til at kunne stille skarpt og vurdere hvilke interventioner en familie kunne have gavn af, så terapeuten arbejder med optimal frustration i zonen for nærmeste udvikling.

Teori og Metode: 12 timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 2 timer

Supervision gruppe/individuel: 16

Modul 8 og 9 (fre-søn):

Internat i Danmark

Parforhold og Imagoterapi – deltagelse med partner eller nær relation (bror, søster, forælder, veninde)

- 3 dage med fokus på parforhold, kærlighed og den gode kommunikation

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- De grundlæggende principper i Imagoterapi og hvordan denne metode kan anvendes i arbejdet med par og tætte relationer.
- Dynamikker i nære relationer – herunder tilknytningsmønstre, projektioner og gensidige aktiveringer.
- Kærlighedens og kommunikationens psykologi i udviklingsmæssigt perspektiv.
- Sammenhængen mellem egen tilknytningshistorik og reaktionsmønstre i parforhold og nære relationer.
- Hvordan en tryk og bevidst kommunikation kan styrke både den private og den professionelle relationelle kapacitet.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Anvende elementer fra Imagoterapi som kommunikationsmodel – herunder spejling, validering og empati.

- Genkende egne følelsesmæssige mønstre og reaktioner i nære relationer og omsætte disse til terapeutisk læring.
- Deltage i dialogøvelser og refleksionsprocesser med sin partner/relation med fokus på kontakt, sårbarhed og gensidig forståelse.
- Overføre oplevelser og erfaringer fra internatet til det terapeutiske arbejde med par og relationelle tematikker hos klienter.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Arbejde med relationel kommunikation og følelsesmæssig kontakt på et erfaringsbaseret og professionelt grundlag.
- Anvende viden og erfaring fra nære relationer til at styrke sin terapeutiske kontakt og evne til at rumme parforholdsproblematikker.
- Reflektere over kærlighedens udviklingsveje og parforholdets udfordringer i et terapeutisk perspektiv.
- Møde relationelle temaer med dybde, åbenhed og bevidsthed – både som menneske og som terapeut.

Formålet med dette modul er at arbejde med fokus på parforhold, kærlighed og den gode kommunikation.

Den studerende har en nær relation/partner med på hele modulet, der afholdes i Danmark fra fredag til søndag som et internat på et dejligt kursussted i Danmark.

Teori og Metode: 9 timer

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 7 timer

Supervision gruppe/individuel: 10

Modul 10:

Parforhold i en terapeutisk forståelse/gennemgang af kommende årsopgave

- Kærlighed og biokemi
- Partner som forløser og krænker
- Egne mønstre i en dyadisk konstellation
- Refleksionsgrupper/øvelser
- Gennemgang af skriftlig opgave om parforhold
- supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Kærlighedens biologi og biokemi – herunder hvordan neurokemiske processer (fx oxytocin, dopamin og kortisol) påvirker tilknytning og konflikt.

- Parforholdets paradoks: hvordan partneren kan fungere både som forløser og som aktivering af gamle sår og traumer.
- Dyadiske mønstre og gensidige reaktioner i nære relationer – herunder spejling, afvisning, idealisering og projektion.
- Parforholdets betydning i den terapeutiske praksis – både som klienttema og som spejl for terapeutens egen udvikling.
- Forventninger og struktur i forbindelse med den skriftlige opgave om parforhold, som en del af tredjeårsforløbet.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Identificere egne mønstre og følelsesmæssige reaktioner i dyadiske relationer og reflektere over deres betydning for det terapeutiske arbejde.
- Forholde sig undersøgende og reguleret til klienters parforholdsmæssige temaer – også i individuelle forløb.
- Deltage i refleksionsgrupper med åbenhed og selvbevidsthed omkring relationelle aktiveringer.
- Anvende viden om kærlighedens biologi og psykologi i både samtale, procesarbejde og parterapeutiske refleksioner.
- Strukturere og påbegynde arbejde med skriftlig opgave om parforhold med afsæt i teoretisk og erfaringsbaseret forankring.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Indgå i dybdegående refleksion over egne relationelle mønstre og bruge denne indsigt som en ressource i klientarbejdet.
- Integrere en nuanceret og fagligt forankret forståelse af parforholdets dynamikker i terapeutisk praksis.
- Møde klienters dyadiske problematikker med både personlig resonans og faglig afgrænsning.
- Arbejde selvstændigt med at omsætte erfaringer og teori til skriftlig form i opgaven om parforhold – som del af faglig fordybelse.

Formålet med par dette modul er, at den studerende bliver bevidst om de forskellige dynamikker som eksisterer i et parforhold. Det er relevant både ud fra en viden om at en terapeut skal have styr på sin egen selvagens, og også ud fra den vinkel at det er umuligt at have klienter i terapi uden at beskæftige sig med deres dyadiske mønstre. Emnet er også relevant såfremt der er studerende som ønsker at beskæftige sig med parterapi senere hen.

Teori og Metode: 7

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1 ½

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 4

Modul 11:

Selvevaluering og "vidnesbyrd" med afsæt i den neuroaffektive analysemodel.

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Hvordan faglig identitet og terapeutisk position formes og nuanceres gennem oplevelser, valg og metodisk udvikling over tid.
- Den neuroaffektive analysemodel som redskab til at evaluere både egen proces, klientkontakt og anvendelse af metode.
- Betydningen af integritet og selvagens i rollen som psykoterapeut – og hvordan dette kommer til udtryk i mødet med komplekse klientforløb.
- Hvordan den personlige historie, erfaringer og refleksioner bliver en ressource snarere end en forhindring i det professionelle arbejde.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Anvende den neuroaffektive analysemodel til at evaluere sin terapeutiske udvikling med fokus på fagligt ståsted, metodevalg og relationel kompetence.
- Formidle et vidnesbyrd, der udtrykker både personlig forankring og professionel refleksion, med afsæt i reelle erfaringer fra praksis.
- Formulere egne læringsmål og udviklingsområder med en voksende evne til faglig selvledelse.
- Give og modtage kollegial feedback med høj grad af refleksion, kontakt og respekt for det fælles faglige rum.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Positionere sig tydeligere som psykoterapeut under modning, med evne til at balancere metode, intuition og personlig tilstedeværelse.
- Integrere viden, erfaring og teori i en sammenhængende terapeutisk tilgang, der tilpasses klientens behov og terapeutens faglige ståsted.
- Påtage sig større ansvar for egen faglig udvikling – herunder opsøge relevant supervision, efteruddannelse og fordybelse.
- Deltage aktivt i en faglig kultur præget af nysgerrighed, faglighed og fælles læring – som medmenneske og medpraktiker.

Formålet med dette modul er at de studerende oplever sig set og forstået i forhold til egne styrker – menneskelige og faglige, og at de samtidig nænsomt støttes i retning af, hvad de kan arbejde videre med i deres egen udviklingsproces.

Teori og Metode: 2

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 10 ½

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 0

ÅRSOPGAVE: Udviklingsteoretisk fagopgave med fokus på parforhold med perspektivering til et tidligere eller nuværende parforhold med **intern censor**

Formålet med denne opgave er, at de studerende skal lære sig selv og hinandens indre tilstande bedre at kende ud fra en neuroaffektiv forståelse, med det afsæt at vi alle hele tiden indgår i forskellige former for dyader, og at vi ofte genspiller vores mønstre i disse dyader.

4. studieår

Modul 1 – 11:

Samlet for studieåret:

Teori og Metode: 77½

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 15 ½

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 62

Supervision individuelt udenfor undervisningen: 12

Supervision af træningsklienter: 26

Træningsklienter:

- **Færdighedstræning: min. 30 timer**

Tæller ikke som konfrontationstimer

Samlet timetal for studieåret: 193

Modul 1:

Overføring og modoverføring som fænomener og teoretiske begreber

- Overføringer og modoverføringer
- Hvordan arbejder vi med disse fænomener i en terapeutisk ramme

- Refleksionsgrupper/øvelser
- Metodetræning
- supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Overføring og modoverføring som både teoretiske begreber og levende fænomener i den terapeutiske relation.
- Psykodynamiske og neuroaffektive forståelser af, hvordan tidligere erfaringer aktiveres og gentages i den terapeutiske kontakt.
- Hvordan overføringsdynamikker kan blive enten en blokering eller en ressource for forandring og indsigt – afhængig af terapeutens bevidsthed og håndtering.
- Terapeutens ansvar for egen følelsesmæssig regulering og refleksion i arbejdet med modoverføringer.
- Etiske og metodiske overvejelser i arbejdet med overføringsreaktioner – både i individuel terapi og i gruppekonstellationer.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Identificere og differentiere mellem overføring og modoverføring i terapeutiske forløb – og anvende denne viden som en del af den faglige refleksion.
- Arbejde terapeutisk med overføringsreaktioner gennem samtale, kropsligt nærvær og regulering.
- Deltage i metodetræning og refleksionsøvelser, hvor overføringsdynamikker undersøges i praksis.
- Modtage og anvende supervision som et centralt redskab til at opdage og nuancere egne reaktioner i det terapeutiske felt.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Integrere bevidsthed om overføring og modoverføring som en naturlig og vigtig del af det terapeutiske arbejde.
- Anvende refleksion og metode til at støtte klientens proces uden at blive fanget i egne ubevidste reaktionsmønstre.
- Tage ansvar for egen følelsesmæssig tilstand og dens virkning på den terapeutiske relation – og handle hensigtsmæssigt i praksis.
- Bidrage til et fagligt miljø med høj grad af ærlighed, refleksion og villighed til at arbejde med det relationelle felt – både personligt og professionelt.

Formålet med dette modul er at stille skarpt på noget som er mellemmenneskeligt og som alle kender til uagtet hvad man arbejdsmæssigt beskæftiger sig med. Det er vigtigt som terapeut at være bevidst om, hvornår man udsættes for en overføring. Det er mindst lige så vigtigt at blive bevidst om, hvornår man udsætter andre for en modoverføring. De studerende skal opnå viden om hvordan de arbejder terapeutisk med disse tilstande.

Teori og Metode: 9 ½

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 2

Modul 2:

Overføring og modoverføring som fænomener og teoretiske begreber

- supervision af klientforløb

- Følelsesregulering og metodetræning
- supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- *Hvordan overføring og modoverføring kommer til udtryk i konkrete klientforløb – både subtilt og eksplicit.*
- *Samspillet mellem kropslige signaler, emotionelle reaktioner og ubevidste processer i overføringsfeltet.*
- *Betydningen af løbende supervision for at fastholde fagligt udsyn, refleksion og ansvar i arbejdet med relationelle dynamikker.*
- *Hvordan metodisk træning og supervision kan skabe kontinuitet og dybde i terapeutens udvikling.*

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- *Arbejde praktisk og metodisk med overføringsfænomener i egne klientforløb – med bevidsthed om timing, kontakt og intervention.*
- *Udnytte supervision som et aktivt refleksionsrum til at få øje på egne blinde vinkler, følelsesmæssige aktiveringer og relationsmønstre.*
- *Deltage i metodetræning, hvor komplekse relationelle situationer undersøges gennem øvelser og feedback.*
- *Integrere kropsøvelser og procesarbejde i egen praksis med henblik på regulering, kontakt og tilstedeværelse.*

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- *Møde og arbejde med overførings- og modoverføringsreaktioner som en integreret og nødvendig del af den terapeutiske proces.*

- Udvisе faglig modenhed ved at erkende egne følelsesmæssige reaktioner og inddrage dem bevidst og ansvarligt i praksis.
- Styrke evnen til refleksiv handling i komplekse terapeutiske situationer – med balanceret brug af metode, nærvær og supervision.
- Videreudvikle en selvstændig og integreret terapeutisk praksis med højt niveau af etisk og relationel bevidsthed.

Formålet med dette modul er at se i sammenhæng med modulet om overføringer og modoverføringer, hvordan man arbejder terapeutisk med klientens sorg, skam, frygt og vrede – og samtidig bliver opmærksom på sig selv og egne følelser i dette arbejde, og hvordan man håndterer følelserne. Vi fokuserer også på hvad der sker, hvis man ikke får håndteret følelserne.

Teori og Metode: 6

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 5 ½

Modul 3:

Procesarbejde i skabelse af problemformulering til 4. års opgaven

- Emnevalg og forskningsmetoder
- Gruppeprocesser med feedback i plenum
- supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Hvad en god problemformulering indeholder – herunder fagligt fokus, afgrænsning og relevans for psykoterapeutisk praksis.
- Forskellen på kvalitative og kvantitative forskningsmetoder samt hvordan disse anvendes i psykoterapeutisk undersøgelse og refleksion.
- Forbindelsen mellem personlig undren og faglig nysgerrighed i opbygningen af et meningsfuldt opgaveemne.
- Gruppens betydning som spejl, refleksionsrum og støtte i den faglige skabelsesproces.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Udvikle en relevant, præcis og undersøgelsesegnet problemformulering med udgangspunkt i egen praksis og faglig interesse.
- Anvende grundlæggende forskningsmetodisk viden til at vælge passende tilgang til sin opgave.
- Indgå aktivt i gruppebaseret sparring og feedbackprocesser, hvor ideer og vinkler nuanceres i fællesskab.

- Integrere kropslige og procesorienterede øvelser som støtte til fordybelse og afklaring.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Reflektere selvstændigt og fagligt over et tema, der udspringer af egen praksis og bærer potentiale for professionel indsigt.
- Påbegynde arbejdet med den skriftlige 4.-års opgave på et solidt grundlag af faglig viden og metodisk overvejelse.
- Indgå i en undersøgende og undersøgende faglig proces med evne til at modtage og omsætte feedback.
- Forbinde sin personlige og faglige udviklingsvej med et konkret skriftligt bidrag til det psykoterapeutiske felt.

Formålet med dette modul er at de studerende gennem procesarbejde skal inspireres til at finde et forskningsdesign og et forskningsspørgsmål, som kan danne grundlag for en problemformulering til deres 4. års opgave.

Teori og Metode: 7 ½

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 4

Modul 4:

Neuroaffektiv udviklingspsykologi som grundlag for at forstå den psykoterapeutiske proces.

- supervision af klientforløb

- Integration af den neuroaffektive viden i det terapeutiske rum
- De 3 vækstbølger
- Metodik og øvelser
- supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- *Hvordan neuroaffektiv udviklingspsykologi fungerer som grundlæggende ramme for forståelse af psykoterapeutisk proces og klientudvikling.*
- *De tre vækstbølger: sansning, følelse og tænkning – og deres indbyrdes samspil i relationel og terapeutisk udvikling.*
- *Hvordan terapeuten forstår klientens reguleringstilstande og affektive organiseringsniveauer skaber retning og mening i forløbet.*
- *Vigtigheden af at kunne arbejde i alle tre vækstbølger afhængigt af klientens udviklingsniveau og aktuelle tilstand.*

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- *Anvende den neuroaffektive forståelsesramme til at analysere og intervenere i konkrete klientforløb.*
- *Skelne mellem og arbejde metodisk med sansning, affekt og kognition i forhold til klientens udviklingsbehov.*
- *Integrere viden om de tre vækstbølger i supervision, procesarbejde og skriftlig refleksion.*
- *Deltage i øvelser og praksis, der fremmer egen evne til at møde klienten præcist og differentieret i de tre lag.*

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- *Forankre sin terapeutiske praksis i den neuroaffektive teori og bruge denne aktivt til at forstå og forme terapeutiske processer.*
- *Vurdere klienters udviklingsniveau og behov ud fra et vækstbølgeperspektiv og anvende dette til at planlægge og justere sin tilgang.*
- *Reflektere over egen rolle og udvikling som terapeut i lyset af det neuroaffektive fundament.*
- *Udvikle en praksis, hvor teori og metode arbejder sammen med nærvær, kropslighed og relationel klarhed.*

Formålet med dette modul er, at sikre at de studerende forstår deres terapeutiske proces ud fra uddannelsens teoretiske fundament. Så dette er blot endnu en vinkel ind i forståelsen.

Teori og Metode: 8 ½

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 3

Modul 5:

Metakommunikation

- Bevidst – og ubevidst kommunikation
- De metakommunikative redskaber
- Hvordan stiller vi som fagpersoner skarpt
- Kommunikationsøvelser – verbale og nonverbale
- supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Bevidst og ubevidst kommunikation – og hvordan disse lag udspiller sig i det terapeutiske samspil.
- De metakommunikative redskaber og deres betydning for at skabe kontakt, tydelighed og følelsesmæssig resonans.

- Hvordan terapeuten som fagperson kan stille skarpt på relationens dynamik gennem sproglig og kropslig opmærksomhed.
- Vigtigheden af præcis kommunikation i situationer med sårbarhed, konflikt eller følelsesmæssig aktivering – både hos klient og terapeut.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Anvende metakommunikative redskaber som spejling, perspektivering og affektiv feedback i terapeutisk praksis.
- Identificere og arbejde med både verbale og nonverbale signaler hos sig selv og klienten.
- Indgå i kommunikationsøvelser, hvor svære temaer håndteres med nærvær, tydelighed og følelsesmæssig afstemning.
- Reflektere over egen kommunikationsstil – herunder vaner, forsvar og udviklingspotentiale.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Kommunikere med høj grad af bevidsthed, etik og empati i komplekse terapeutiske situationer.
- Navigere i kommunikation, hvor der er følelsesmæssig skrøbelighed, grænser eller behov for tydelig kontaktregulering.
- Integrere metakommunikation som et aktivt og naturligt element i sin terapeutiske praksis – både i samtale og kropsligt nærvær.
- Udvikle og vedligeholde en faglig kommunikationsstil, der balancerer autenticitet, klarhed og professionel positionering.

Formålet med dette modul er for de studerende at blive opmærksomme på egne og andres kommunikative virkemidler, så den enkelte bliver bedre til kompetent og klar kommunikation – og når der skal kommunikeres svære og sårbare ting.

Teori og Metode: 6 ½

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 5

Modul 6:

Den gode opgave

- Supervision af klientforløb

- Eksamensopgave; eksamensgennemgang, emnevalg, teoretisk fordybelse, sparring mm.
- supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Hvad der karakteriserer en vellykket og fagligt funderet psykoterapeutisk eksamensopgave.
- Sammenhængen mellem teoretisk fordybelse, empiri og praksisnær refleksion i opgaveskrivning.
- Hvordan tidligere modulers forskningsmetodiske indhold omsættes til konkrete skrivestrategier og opbygning af en undersøgelse.
- Vigtigheden af faglig afgrænsning, tydelig problemformulering og meningsfuld forbindelse til praksis.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Udvælge og afgrænse et relevant opgaveemne med afsæt i egen praksis og terapeutisk interesse.
- Indsamle og strukturere empiri fra klientforløb med henblik på at analysere og belyse dette i en teoretisk ramme.
- Indgå i faglig sparring og supervision med henblik på at kvalificere opgavens indhold, form og metode.
- Reflektere over og justere sin skriveproces – herunder tempo, struktur og behov for støtte undervejs.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Påbegynde og fastholde en selvstændig skriveproces, hvor praksis, teori og personlig refleksion samles i et fagligt gennemarbejdet produkt.
- Forbinde klientarbejde og teoretisk viden med metodisk klarhed og etisk refleksion.
- Anvende supervision og gruppesparring som aktiv støtte til både skriveprocessen og egen faglige udvikling.
- Udvide selvledelse, faglighed og ansvar i arbejdet med den afsluttende opgave som en integreret del af terapeutrollen.

Formålet med dette modul er for de studerende at få gennemintegreret teorien fra forskningsmodulerne til praksisnære processer der støtter den enkelte studerende i sin egen proces med indsamling af empiri og relevant teori til den kommende 4. års opgave.

Teori og Metode: 6

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 5 ½

Modul 7 (4 dage):

Den terapeutiske relation i det terapeutiske rum

- supervision af klientforløb

- Magtforhold; problemer/dilemmaer
- Etik og moral
- Etiske regelsæt for psykoterapeutisk praksis
- Refleksionsgrupper/øvelser
- Eksamensopgave
- Gennemgang og inspiration af Empiri indsamling
- supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Magtens tilstedeværelse i det terapeutiske rum – både åbenlys og subtil – og dens betydning for klientens tryghed og udvikling.
- Etiske dilemmaer, som kan opstå i arbejdet med sårbare klienter, og hvordan disse håndteres med faglig dømmekraft.
- Terapeutens ansvar og position i forhold til grænsesætning, kontakt og indflydelse.
- Centrale etiske regelsæt og retningslinjer for psykoterapeutisk praksis – både nationale og uddannelsesspecifikke.
- Hvordan empiri indsamles og anvendes i eksamensopgaven med respekt for klientens integritet og samtykke.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Identificere og reflektere over egne magtpositioner og relationelle mønstre i arbejdet med klienter.
- Anvende etisk refleksion aktivt i vurderinger omkring metodevalg, kommunikation og grænsesætning.
- Arbejde med konkrete etiske cases og dilemmaer i refleksionsgrupper og supervision.
- Integrere etiske hensyn i arbejdet med empiri til eksamensopgaven – herunder informeret samtykke, anonymisering og respektfuld formidling.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Varetage den terapeutiske relation med høj grad af ansvarlighed, etisk bevidsthed og personlig integritet.
- Indgå i komplekse terapeutiske situationer, hvor magt, afhængighed eller grænseudfordringer er til stede – med fokus på klientens tryghed og egen faglige rolle.
- Reflektere over og handle i forhold til egne grænser og blinde vinkler i praksis – både i supervision og selvstændigt.
- Anvende etik som et aktivt og levende aspekt af praksis – ikke blot som regelsæt, men som en del af terapeutens måde at være i relation på.

Formålet med dette modul er, at de studerende får forholdt sig til meget væsentlige og relevante udfordringer og dilemmaer omkring deres terapeutiske rolle gennem etisk udfordrende case eksempler, som de studerende drøfter i forskellige gruppeprocesser.

De studerende fortsætter deres gruppeprocesarbejde med deres eksamensopgave. De udveksler viden og erfaring i forhold til empiri og forskningsdesign.

Teori og Metode: 17

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 10

Modul 8:

Oprettelse af terapeutisk praksis.

- supervision af klientforløb

- eksamensøvelser

- Registrering med/uden CVR
- Moms/skat/fakturering
- Refleksionsgrupper /øvelser – fremtidige faglige drømme
- supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Grundlæggende administrative og økonomiske forhold ved opstart af selvstændig praksis: CVR-registrering, momsforhold, skat og fakturering.
- De forskellige organisatoriske og juridiske rammer, man som psykoterapeut skal tage stilling til ved etablering af virksomhed.
- Hvordan man skaber bæredygtige rammer omkring sin faglige drøm – både professionelt og personligt.
- Eksamensrelevante områder og hvordan disse trænes og formidles gennem praktiske øvelser og supervision.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Navigere i de nødvendige registrerings- og afregningsprocesser i forhold til CVR, skat og moms.
- Udarbejde og anvende en faktura med de nødvendige juridiske og økonomiske oplysninger.
- Deltage i refleksionsøvelser, hvor egne fremtidsdrømme konkretiseres i forhold til faglig profil, målgrupper og arbejdsform.
- Forberede sig målrettet til eksamenssituationer gennem faglig og personlig sparring.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Tage ansvar for den praktiske og økonomiske side af at drive en selvstændig praksis – herunder opsøge hjælp og rådgivning ved behov.
- Skabe en realistisk og personligt meningsfuld vision for sin fremtid som psykoterapeut.
- Kombinere drømme og faglige ambitioner med viden om struktur, økonomi og administration.
- Tage de første skridt som professionel psykoterapeut med både faglig forankring, etisk ansvarlighed og praktisk parathed.

Formålet med dette modul er, at de studerende får forholdt sig egne drømme og ønsker for fremtiden, og at de samtidig lærer om vigtige og relevante processer forud for at blive selvstændig psykoterapeut. Dette modul er af mere praktisk karakter. Det er vigtigt, som potentiel kommende terapeut, dels af have et minimum af viden om hvordan man forholder sig økonomisk til det at arbejde som selvstændig terapeut, og dels at få konkret viden om, hvor man kan opsøge hjælpen, når man bliver i tvivl.

Teori og Metode: 7 ½

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 4

Modul 9:

Repetition og refleksion

- supervision af klientforløb

- eksamensøvelser

- Repetition og opsamling
- Refleksionsgrupper /øvelser – fremtidige faglige sparring
- supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Centrale teoretiske perspektiver og metoder gennemgået på uddannelsen – med fokus på det, der er særligt relevant for eksamensopgaven og den afsluttende praksis.
- Betydningen af faglig sparring, kollegial støtte og supervision efter endt uddannelse som en kontinuerlig del af det professionelle liv.
- Overgangen fra studerende til praktiserende terapeut – både personligt, fagligt og strukturelt.
- Hvordan man selvstændigt vedligeholder og udvikler sit faglige ståsted gennem refleksion og læringsfællesskaber.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Deltage aktivt i repetition og opsamling af centrale begreber og teorier gennem dialog, øvelser og refleksion.
- Udtrykke sig præcist og fagligt funderet i eksamensøvelser og mundtlig sparring.
- Indgå i refleksionsgrupper med fokus på faglig fremtid, selvledelse og etablering af egne supervisionsfællesskaber.
- Klargøre sig til den skriftlige eksamensopgave med overblik over både fagligt indhold og praktiske rammer.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Forankre sin viden og praksis i en personlig og fagligt tydelig terapeutisk position.
- Vurdere egne styrker og udviklingsområder som afsluttende led i sin uddannelsesrejse.
- Tage ansvar for at opsøge og opretholde faglig sparring og supervision som en etisk og professionel forpligtelse.
- Udvide modenhed og handlekraft i planlægning, gennemførelse og fordybelse i den afsluttende opgave og sin fremtidige praksis.

Formålet med dette modul er at repeteret og samlet op på de teoretiske vinkler som er særligt vigtige. At sikre at alle de studerende føler sig klar til at påbegynde arbejdet med den skriftlige eksamensopgave. Derudover finder vi det relevant at vores studerende overvejer, hvordan de sikre sig faglig sparring efter endt uddannelse – der lægges op til at de studerende kan danne egne supervisionsgrupper, som de kan mødes i og profitere af i fremtiden.

Teori og Metode:7

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 2

Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 3 ½

Modul 10:

Opsamling/afrunding/afsked

- Find nye mål og nye billeder for fremtiden
- Hvor er jeg nu i modsætning til for 4 år siden
- Tidskapslerne åbnes
- supervision
- Procesarbejde
- Kropsøvelser

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Den personlige og faglige udviklingsrejse gennem fire år – og hvilke forandringer, erkendelser og kompetencer der er opstået.

- Hvordan afslutningsfaser og overgange påvirker os følelsesmæssigt og relationelt – både individuelt og i gruppen.
- De formelle krav og procedurer i forbindelse med den afsluttende eksamen og overgangen til professionel praksis.
- Vigtigheden af at definere nye mål og drømme for det kommende arbejdsliv som psykoterapeut.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Reflektere over og sætte ord på sin egen udvikling, faglige identitet og visioner for fremtiden.
- Deltage aktivt og nærværende i gruppens afslutningsproces med plads til både følelsesmæssige reaktioner og faglig opsamling.
- Gennemføre de sidste supervisioner og procesarbejder med fokus på afklaring, forankring og klarhed.
- Være i kontakt med egne følelser omkring opbrud og overgange – og dele dette ærligt og autentisk med gruppen.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Træde ud af uddannelsen med en forankret faglig identitet og et klart blik på sin rolle som psykoterapeut.
- Møde det kommende arbejdsliv med refleksivitet, fagligt overblik og følelsesmæssig integritet.
- Være bevidst om egne behov for fortsat læring, supervision og støtte i det terapeutiske virke fremover.
- Tage afsked med gruppen og uddannelsesmiljøet på en måde, der ærefuldt runder processen af og åbner for det næste kapitel.

Indholdet i dette modul vil være dynamisk. Der skal gives rum og plads for at det som opstår, vil kunne være til stede. Mennesker reagerer meget forskelligt på opbrud og alle følelser og reaktioner er velkomne.

Det vil være et modul som veksler mellem lærerstyrede aktiviteter, således at de sidste supervisioner bliver klaret og at de studerende alle føler sig klar til eksamenen og er sat ind i proceduren.

Teori og Metode: 2 ½

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 ½

Supervision gruppe/individuelt i undervisningen: 6 ½

Modul 11:

Selvevaluering og "vidnesbyrd" med afsæt i den neuroaffektive analysemodel i gruppeproces

Viden

Efter modulet har den studerende viden om og kan reflektere over:

- Den samlede faglige og personlige udvikling gennem fire år – med fokus på integration af teori, metode og terapeutisk nærvær.
- Hvordan faglig identitet skabes og videreudvikles i praksis efter endt uddannelse.
- Den neuroaffektive analysemodel som redskab til vedvarende selvrefleksion og etisk bevidsthed i det professionelle virke.
- Vigtigheden af at markere afslutninger og overgange – både individuelt og i fællesskaber – som en del af livslang udvikling.

Færdigheder

Efter modulet kan den studerende:

- Anvende den neuroaffektive analysemodel til at formulere en personlig og faglig selvevaluering med fokus på styrker, udfordringer og fremtidige læringsmål.
- Afholde et vidnesbyrd, der udtrykker terapeutisk selvforståelse, faglig integritet og personlig tilstedeværelse.
- Reflektere over sin rolle som færdiguddannet psykoterapeut og tage ansvar for egen fortsatte udvikling og praksis.
- Give og modtage ærlig og respektfuld feedback, der understøtter overgangen til en kollegial og professionel kontekst.

Kompetencer

Efter modulet kan den studerende:

- Tage afsked med uddannelsesfællesskabet som et integreret og modent menneske og fagperson – med klarhed om sit næste skridt.
- Udvide professionel etik, faglighed og selvagens som grundlag for at indgå i terapeutisk arbejde med klienter og kolleger.
- Fortsætte sin udvikling gennem selvrefleksion, supervision og efteruddannelse – med evne til at tage ansvar for egen læringsvej.

Træde ind i rollen som psykoterapeut med både ydmyghed og styrke, funderet i fire års træning, relation og erkendelse.

Formålet med dette modul er at de studerende oplever sig set og forstået i forhold til egne styrker – menneskelige og faglige, og at de samtidig nænsomt støttes i retning af, hvad de kan arbejde videre med i deres egen udviklingsproces.

Teori og Metode: 2

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1

Supervision gruppe/individuelt i undervisningen: 9 ½

Læringsunderstøttende aktiviteter

Færdighedstræning i at udøve terapi/praksiserfaring

På 1. og 2. år vil de studerende, når de er på uddannelse, få mulighed for at udøve terapi i kortere intervaller i grupper på 2/3 i forbindelse med at arbejde med metoder gennemgået i undervisningen.

På 2. studieår vil de studerende ydermere have korte metodiktræningsforløb med forskellige fokuspersoner.

På 3. og 4. år intensiveres færdighedstræning, hvor de studerende i grupper af 2-3 studerende, får mulighed for at udøve og træne terapi med hinanden og også øve sig i rollen som observatør. Disse færdighedstræninger foregår fysisk og vil foregå under vejledning af en erfaren underviser og relateret til undervisningens gennemgang og bearbejdning af teori og metode.

Derudover skal de studerede på 3. og 4. år have klientforløb til studiepris, hvor de får mulighed for at øve deres praksiserfaring. Det forventes at den studerende har 2 klientforløb pr. år på 3. og 4. år. Der skal føres klientlog på alle klientforløb, så længe man studerer hos KD Praksis. Denne klientlog føres i KerneDynamisk Praksis' eget journalsystem; IR Journal.

Supervision

De studerendes supervision vil foregå både som gruppesupervision og som individuel online supervision med en supervisor. Fordelingsnøgler lægger sig op ad DPFO og Crossfield institutes anbefalinger for hhv. gruppe- og individuel supervision.

På 2. studieår er de studerendes supervision integreret i individuelle øvelser og gruppeøvelser som er en del af den samlede undervisningsdag.

på 3. og 4. år studieår vil supervisionen, uagtet om den er individuel eller i grupper, vil tage afsæt i videooptagelser eller udfordringer fra den studerendes klientforløb som den studerende ønsker at modtage supervision på.

Når supervision foregår i grupperegi, har den studerende, som skal modtage supervision, medbragt et 5 -15 minutters videoklip fra en terapisesion. Det er et klip udvalgt på baggrund af hvad den studerende ønsker supervision på. Klippet ses igennem i plenum og derefter sætter den studerende og supervisor sig overfor hinanden i rummet, og supervisor giver supervision. Efter endt supervision er der mulighed for feedback fra gruppen. Denne feedback handler IKKE om den studerende som netop har fået supervision, men er en selvrefleksion over hvad videoklippet og supervisionen har aktiveret i den enkelte studerende, og hvordan man selv kan relatere til det set. Gruppesupervision hos KD Praksis handler ikke om at give hinanden gode råd, men om det enkelte gruppemedlems selvagens i gruppefeltet.

Den individuelle supervision foregår online med max. 3 studerende ad gangen. De får individuel supervision på skift. Der kan være både 3. års og 4. års studerende på sammen i den individuelle supervision. Dette for at styrke fagligheden, da vores erfaring er, at der nemt kan opstå en kultur på et studiehold, og det kan være både sundt og givende at blive udfordret og inspireret af andre hold kulturer. Vores studerende har selv ansvar for at booke tider til deres supervision gennem vores studieintra – IR

Det samlede lektionsforbrug af læringsstøttende aktiviteter på uddannelsens 4 år er således fordelt:

		Uddannelsesrettet individuel terapi / Færdighedstræning/Selvrefleksion 40/120		Supervision 200			
Område:	Teori & Metode	Færdighedstræning/ Selvrefleksion	Uddannelsesrettet individuel terapi	Gruppe/ individuel	Individuel 24 klienter 50 =	Forsknings- moduler - online	Lektioner totalt
Timer i alt	340	120	45	126	74	50	790
1. år	87	63	10	5	0	0	155
2. år	110	36	15	9	0	30	155
3. år	71,5	34	10	50,5	36	20	156
4. år	77,5	16,5	10	61	38	0	

Uddannelsesrettet individuel terapi / selvrefleksion

Med eksplicit viden om at nervesystemer forbinder sig og har afsmittende effekt på hinanden, er de studerendes selvagens af afgørende betydning for deres evner til at udøve god psykoterapi.

Hos KD Praksis vægter vi derfor de studerendes uddannelsesrettede individuelle terapi højt. Der er et krav om minimum 10 klokketimers Uddannelsesrettet individuel terapi årligt.

Denne terapi skal foretages af en psykoterapeut MPF eller en psykolog, udenfor KDPraksis' regi.

Vi forventer at hver studerende, udover vores minimumskrav på 40 timer, modtager min. 5 klokketimers uddannelsesrettet individuel terapi fra en psykoterapeut MPF som tidligere er uddannet hos KerneDynamisk Praksis på deres 2. studieår. Dette for at sikre at alle vores studerende, har arbejdet med egne tematikker gennem den KerneDynamiske Proces sammen med en færdiguddannet terapeut.

Vi forventer at hver studerende gennemfører uddannelsesrettet individuel terapi hos min. 3 forskellige behandlere i løbet af deres studietid.

Vi forventer at vores studerende modtager terapi fra behandlere, som arbejder indenfor den samme modus som vores uddannelse tager afsæt i. Dette finder vi naturligt, da det netop hedder uddannelsesrettet individuel terapi, og derfor også rummer et element af "sidemandsoplæring".

KerneDynamisk praksis har en inspirationsliste med behandlere som vores studerende kan vælge at benytte. Dette er behandlere som arbejder inden for samme modus som Den neuroaffektive udviklingspsykologi. Denne liste er dynamisk, og vi opfordrer vores studerende til at lade os vide, hvis de støder på dygtige relevante behandlere som enten er Psykoterapeut MPF eller psykolog, da vi således kan tilføje dem til vores liste, såfremt behandleren selv ønsker det. De behandlere som står på denne liste, har sagt ja til at tilbyde vores studerende en studierabat.

Etiske retningslinjer hos KerneDynamisk Praksis

Hos KD Praksis kan de studerende forvente at de vil blive mødt respektfuldt af ansvarlige og engagerede undervisere.

De studerende kan forvente, at undervisere hos KD Praksis overholder deres tavshedspligt, og at underviserne ikke bringer sig selv i et afhængighedsforhold til de studerende på nogen måde.

De studerende kan forvente, at de undervisere som de møder hos KD Praksis er veluddannede og holder sig opdateret indenfor deres fagområde. At de modtager regelmæssigt supervision, og har styr på deres selvagens – og således kvalitetssikrer deres undervisning.

Hos KD Praksis forventer vi af de studerende, at alle forhold, som på den ene eller anden måde, ikke overholder vores etiske regler, bringes for ledelsen. Ledelsen vil således tage sig retmæssigt af sådanne eventuelle sager. Ydermere er det et krav, at alle undervisere som er tilknyttet KD Praksis, efterlever Dansk Psykoterapeutforenings etikregler, og de etiske regler gældende for European Association for Psychotherapy.

Det er et krav, at alle studerende hos KD Praksis overholder den tavshedspligt, som de pålægges i forbindelse med optagelsen på studiet. Således vil alle studerende, som en del af deres kontrakt, skrive under på at de forpligter sig til at overholde tavshedspligten, og at de ikke videregiver personlige oplysninger om tredjepart, og dette omfatter også partner, venskaber osv.

KD Praksis forholder sig til og tilslutter sig Dansk Psykoterapis etikregler for udførelse af psykoterapi.

Ledelsen, undervisere og alle som er tilknyttet KD Praksis følger de etiske regler for uddannelsessteder, som er opsat af Dansk Psykoterapeutforening.

KD Praksis' ledelse og undervisere forpligter sig til at orientere de studerende, efter bedste evne, om Dansk Psykoterapeutforenings etikregler.

Undervisere og undervisningsform

Gennemgående undervisere på alle 4 studieår:

Malene Schiøtz (psykoterapeut MPF)

Karsten Schiøtz (Coach, master i organisations psykologi, psykoterapeutstuderende – afslutter okt. 25)

Mette Weinrich Olsen (Yin yoga instruktør)

Eksterne undervisere på 2. studieår

Henrik Dybvad Larsen (aut. cand.psych. – speciale i psykoterapi)

Mette Rahbek (aut. cand.Psych. – traumebehandling og børnepsykologi)

Lars J. Sørensen (aut. cand. Psych. – specialist og supervisor i integrativ psykoterapi)

Eksterne undervisere på 3. studieår

Connie Nissen (privatpraktiserende ergoterapeut med speciale i børn og unge)

Karen Glistrup (familie- og psykoterapeut MPF)

Hugo Madsen (fysioterapeut og osteopat)

Ulla Rung Weeke (aut. Cand.psych., krise- og kropsterapeut, specialist i psykotraumatologi)

For detaljeret beskrivelse af undervisernes kvalifikationer se <https://kdpraksis.dk/undervisere/>

For undervisningsform se under §14 "uddannelsens indhold"

Undervisningsevaluering

Efter hvert modul gennemføres der en online anonym intern evaluering, hvor de studerende har mulighed for at evaluere modulet som helhed, delt op i underpunkter: ledelse, undervisere, undervisning, undervisningsformer, faciliteter, forplejning mm.

Resultatet af denne evaluering drøftes i ledelsesgruppen, i kursusrådet og på de enkelte hold, sammen med løsninger for eventuelle udbedringer. Det er ledelsens ansvar at lægge en plan for og sikre at forbedringer implementeres så hurtigt som muligt.

Dette er evalueringsformularen for studerende: <https://kdpraksis.dk/evaluering/>

Vurdering af studerende

For at sikre at de studerende gennem hele uddannelsen udvikler deres faglige og personlige kompetencer, gennemføres der udover supervision, to årlige trivselssamtaler, hvoraf den ene årlige samtale vil tage afsæt i Neuroaffektiv Analyse model.

Denne analyse er målrettet til psykologisk-pædagogisk intervention og psykoterapi. Ud fra analysen bliver den studerendes udfordringer og ressourcer tydeliggjort, og det bliver muligt at pege på mere præcise interventioner. Dette er grundlaget for en samtale mellem studerende og ledelsen, i gruppefeltet, omkring den studerendes videre personlige udviklingsarbejde på uddannelsen.

Derudover afsluttes hvert studieår med en Årsopgave. Denne årsopgave vil på de 3. første studieår blive vurderet med bestået/ikke bestået. Og på 4. studieår vurderes opgaven ud fra 7-trinsskalaen.

Hver enkelt Årsopgave/eksamensopgave blive vurderet i forhold til om de taksonomiske niveauer for det gældende studieår og om de relevante læringsmål er opfyldte (*se læringsmål*) og om den enkelte studerende opfylder de terapeutiske kompetencer som denne forventes at besidde på det pågældende studieår.

Den studerende vil modtage en skriftlig tilbagemelding, hvori de opfyldte kriterier og forventninger vil blive fremhævet. Derudover vil der også i den tilbagemelding blive lagt vægt på hvad den enkelte studerende kan forbedre i egen praksis og i næste års opgave.

Uddannelsens tilrettelæggelse

Hos KD Praksis benytter vi forskellige terapeutiske og pædagogiske metoder, som anvendes situationsbestemt i undervisningen. Undervisningen foregår som en dynamisk bevægelse imellem teoretiske undervisningsforløb og nedenstående processer.

Definitionsafklaring:

Procesgruppe: hele holdet

træningsgruppe: grupper af 3 – 4 studerende, dannes ad hoc

Studiegruppe: grupper på 3-4 studerende, som dannes på 2. studieår. Grupperne vil skifte løbende igennem studieåret. Formålet er at øve de studerende i at kunne indgå i "tilfældige" supervisionsgrupper på 3. og 4. studieår, i afvikling af individuel supervision.

Procesgruppe runder/Studiegruppe runder er et gennemgående undervisningselement, der anvendes i forskellige former, afhængig af, hvad målet med dem er.

Øvelser individuelle og i dyader/triader er konstrueret på forhånd med det formål, at fokusere på og adressere konkret læring.

Dynamiske processer er situationer der opstår i nuet. De kan opstå hos den enkelte og/eller i gruppefeltet. Formålet med disse processer er, at de studerende øver sig i at give sig hen i det opståede. At kunne holde fast i sig selv, samtidig med at man kan tage de andres oplevelser, følelser og værdier ind. Det giver de studerende relevant øvelse i at kunne slippe det først antagede mål til fordel for et nyt, som opstår og presser sig på – så længe det foregår indenfor den ydre ramme. Kompetencer som enhver dygtig psykoterapeut må besidde for at lykkes i sin terapi.

Gruppearbejde, både i procesgruppen og i studiegrupperne er en integreret del af undervisningen.

Studiegrupperne mødes mellem hvert modulerne på 2. studieår, fysisk eller online, og arbejder med specifikt definerede opgaver, som tematiserer modulernes indhold.

Selvom KD Praxis' undervisere ofte tager udgangspunkt i de dynamiske processer og efterfølgende knytter teori og metode på, så formidles teorien også via oplæg i plenum fortrinsvist i dialogisk form.

Refleksion trænes og anvendes løbende i undervisningen, idet det vægtes, at de studerende kan forholde sig refleksivt både til teorien og metoder.

Undervisningen hos KD Praxis er i høj grad karakteriseret ved feedback i forskellige former. Feedback praktiseres dialogisk mellem underviser og studerende og studerende imellem; individuelt og i grupper.

Feedback gives med forskelligt fokus. Generelt kendetegnende for feedback i KD Praxis' regi, herunder ledelse, undervisere og studerende er, at den er anerkendende og udviklingsorienteret.

Litteraturliste

På i begyndelsen af hvert studieår får den studerende udleveret en bogpakke, som indeholder alle de grundbøger som benyttes på det pågældende studieår – op på uddannelsen generelt. Disse bogpakker er inkl. i uddannelsesprisen.

1. år:

Hjerne, samhörighed, personlighed, Susan Hart (udvalgte kapitler) - ISBN: 9788741202372

Betydningen af samhörighed, Susan Hart - ISBN: 9788741250113

Selv og Sammen, Tor Wennerberg - ISBN: 9788771582260

Tilknytningsteori – betydningen af nære relationer, Anders Broberg m.fl. – ISBN: 9788741250670

Den neuroaffektive billedbog, Marianne Bentzen - ISBN: 9788741257242

Den neuroaffektive billedbog 2, Susan Hart og Marianne Bentzen - ISBN: 9788741267180

Skam, medfødt og tillært, Lars Sørensen – ISBN: 9788741257099

Fostrets og fødsels psykologi, Henrik Dybvad Larsen – ISBN: 9788740965667

Neuroaffektiv udviklingspsykologi 1, Susan Hart – ISBN: 9788741257808

Neuroaffektiv udviklingspsykologi 2, Susan Hart – ISBN: 9788741257792

2. år:

Særpræg, særhed, sygdom, Lars Sørensen – ISBN: 9788741229348

Smertegrænsen, Lars Sørensen — ISBN: 9788777064234

Dine geniale gener, Dawson Church - ISBN: 9788793207042

Den tavse stemme, Peter Levine - ISBN: 9788741254654

Traumer og hukommelse, Peter Levine – ISBN: 9788741265131

Kroppen holder regnskab, Bessel van der Kolk - ISBN: 9788771298093

Neuroaffektiv udviklingspsykologi 3, Susan Hart – ISBN: 9788741257808

Den Kernerdynamiske proces, Kompendie/Karsten Schiøtz

3. år:

At danse med nervesystemet, Ulla Rung Weeke – ISBN: 9788793525689

Sansemotorik og samspil, Connie Nissen – ISBN: 9788771581584

Grib kærligheden, Gitte Sander – ISBN: 9788702198423

Den terapeutiske ramme, Anne Gray – ISBN: 9788741276236

Hvad børn ikke ved har de ondt af, Karen Glistrup – ISBN: 9788741254425

Kompendie om Imagoterapi, Malene Schiøtz

4. år:

Styr(K) kommunikationen – med metakommunikative redskaber, Katrine Bütow og Kirstine Fabricius.
ISBN: 9788759321522

Liv & Luft, Simon Krohn - ISBN: 9788740047561

Uddannelsens omfang

Samlet for studieåret 1:

Teori og Metode: 87

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 63

Supervision gruppe/individuel: 5

Samlet antal konfrontations timer for studieåret: 155

Samlet for studieåret 2:

Teori og Metode: 110

Færdighedstræning/Selvrefleksion: 36

Supervision gruppe/individuel: 9

Studiegrupper:

- **Teori og metode:** 3
- **Færdighedstræning/selvrefleksion:** 11

Fokuspersoner:

- **Færdighedstræning:** 15
Tæller ikke som konfrontationstimer

Samlet antal konfrontationstimer for studieåret: 155

<i>Samlet for studieåret 3:</i> Teori og Metode: 71 ½ Færdighedstræning/Selvrefleksion: 34 Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 50 ½ Supervision individuelt udenfor undervisningen: 12 Supervision af træningsklienter: 24 Træningsklienter: - Færdighedstræning: min. 30 timer - Selvrefleksion/klientlog: 14 timer Tæller ikke som konfrontationstimer <u>Samlet antal konfrontationstimer for studieåret: 192</u>
<i>Samlet for studieåret 4:</i> Teori og Metode: 77½ Færdighedstræning/Selvrefleksion: 16 ½ Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 61 Supervision individuelt udenfor undervisningen: 12 Supervision af træningsklienter: 26 Træningsklienter: - Færdighedstræning: min. 30 timer - Selvrefleksion/klientlog: 14 timer Tæller ikke som konfrontationstimer <u>Samlet antal konfrontationstimer for studieåret: 193</u>
<i>Timer for alle 4 studieår</i> Teori og terapeutisk metode: 346 Færdighedstræning/selvrefleksion: 150 Supervision individuelt/grupper/mix: 150 Klientsupervision: 50 Forskningsmoduler: 50 Uddannelsesrettet individuel terapi: 45 timer <u>Samlet antal konfrontationstimer: 790</u>

§ 15: UDDANNELSESOVERSIGT

Oversigt over fagmoduler og eksamener – KD Psykoterapeutuddannelsen

1. studieår: Tidlig tilknytning

Studieår	Fagmodul	Prøve/Eksamen
1. år	Modul 1-11 (bl.a. neuroaffektiv psykologi, tidlig tilknytning, det dyadiske samspil, køn/identitet)	Skriftlig årsopgave med perspektivering til egen udvikling
1. år	Selvbiografi 1: 0–7 år	Indgår i refleksionspraksis – ikke karaktergivende
1. år	Selvbiografi 2: 7–14 år	Indgår i refleksionspraksis – ikke karaktergivende
1. år	Selvbiografi 3: 14–21 år	Indgår i refleksionspraksis – ikke karaktergivende
1. år	Årsopgave (intern censur)	Bedømmes internt
1. år	Selvevaluering og vidnesbyrd	Ikke karaktergivende – refleksiv afslutning

2. studieår: Traumer

Studieår	Fagmodul	Prøve/Eksamen
2. år	Modul 1-11 (bla. traumer, embryologi, Den KerneDynamiske Proces, psykisk sygdom, de neuroaffektive kompasser)	Skriftlig årsopgave om traumer/krop/nervesystem
2. år	Forskningsmodul 1	Indgår ikke i karaktergivning – fokus på metodeforståelse
2. år	Forskningsmodul 2	Indgår ikke i karaktergivning – fokus på metodeforståelse
2. år	Årsopgave (ekstern censur)	Bedømmes med ekstern censur

3. studieår: Familie og parforhold

Studieår	Fagmodul	Prøve/Eksamen
3. år	Modul 1-11 (bla. neurobiologi, sansseintegration og sensorisk bearbejdning, neuroception, den svære forældresamtale, screeningsværktøjer, imagoterapi som metode)	Ingen formel eksamen – løbende supervision og evaluering
3. år	Forskningsmodul 3	Indgår ikke i karaktergivning – metodeintegration
3. år	Forskningsmodul 4	Indgår ikke i karaktergivning – metodeintegration

4. studieår: Rollen som psykoterapeut og selvagens

Studieår	Fagmodul	Prøve/Eksamen
4. år	Modul 1-11 (Selvagens, overføringer/modoverføringer, metakommunikation, metodetræning, terapeutisk praksis, eksamen, afslutning)	Synopsis + video og refleksion (mundtlig), samt selvstændig skriftlig opgave
4. år	Forskningsmodul 5	Metodeafprøvning og præsentation
4. år	Afsluttende skriftlig eksamen og mundtlig eksamen	Afsluttende karaktergivende eksamener (intern/ekstern)

For uddybning se §14 "uddannelsens indhold"

§ 16: EKSAMENSREGLER

Skriftlig eksamen 1. – 4. år

Det overordnede formål med eksamenerne hos KerneDynamisk Praksis er at sikre, at den studerende formår at skabe sammenhæng mellem viden, forståelse og kompetencer og at dette fremgår i de skriftlige opgaver.

KD Praxis benytter Blooms taksonomi som en didaktisk ramme for vores skriftlige opgaver.

Læringsprogression gennem studiet – med afsæt i Blooms taksonomi

1. studieår

Fokus: Viden, Forståelse, Anvendelse

- Viden: Den studerende kan gengive og definere centrale psykoterapeutiske begreber og teorier.
- Forståelse: Den studerende kan forklare, fortolke og reflektere over grundlæggende teorier og sammenhænge.
- Anvendelse: Den studerende kan anvende teori i simple praksisnære situationer og begyndende refleksioner over egen rolle.

2. studieår

Fokus: Viden, Forståelse, Anvendelse, Analyse

- Viden: Den studerende kan genkende og gengive avancerede begreber og teorier inden for bl.a. traume- og eksistentiel terapi.
- Forståelse: Den studerende kan forklare og diskutere fagligt stof i relation til praksis.
- Anvendelse: Den studerende kan bruge teori og metode i arbejdet med praksisnære cases og klientforløb.
- Analyse: Den studerende kan undersøge og adskille centrale dele af klientforløb og terapeutiske processer med faglig dybde.

3. studieår

Fokus: Viden, Forståelse, Anvendelse, Analyse, Evaluering

- Viden: Den studerende kan integrere tidligere og ny viden i en samlet faglig forståelse.
- Forståelse: Den studerende kan forklare komplekse terapeutiske og relationelle sammenhænge.
- Anvendelse: Den studerende anvender selvstændigt teori og metode i konkrete forløb.
- Analyse: Den studerende analyserer terapeutiske processer med dybde og nuancer.
- Evaluering: Den studerende vurderer egne terapeutiske valg med faglig og etisk refleksion.

4. studieår

Fokus: Viden, Forståelse, Anvendelse, Analyse, Evaluering, Syntese

- Viden: Den studerende har overblik over og kan anvende avanceret teori, metode og forskning.
- Forståelse: Den studerende kan koble teoretisk og praktisk viden i egen praksis.
- Anvendelse: Den studerende anvender teori, metode og videnskabsteori i undersøgelse af egen praksis.
- Analyse: Den studerende analyserer klientforløb og egen selvagens i dybden.
- Evaluering: Den studerende vurderer egne faglige handlinger med kritisk og professionel dømmekraft.
- Syntese: Den studerende integrerer teori, metode og empiri i en ny faglig helhed og formidler indsigtselvstændigt.

Skriftlig eksamen – 1. år

Fokus på: Viden, Forståelse og Anvendelse

Formålet med den skriftlige eksamen på 1. år er at evaluere den studerendes grundlæggende viden om psykoterapeutiske teorier og metoder, forståelse af centrale begreber samt evne til at anvende denne viden i analyse og refleksion over praksisnære situationer.

Den studerende skal demonstrere evne til at:

1. Tilegne sig og gengive viden om grundlæggende psykoterapeutiske teorier, herunder neuroaffektiv udviklingspsykologi og kropsorienterede terapiformer, med forståelse for deres betydning i terapeutisk praksis. (*Bloom: Viden*)
2. Forklare og reflektere over sammenhænge mellem nervesystem, neuroaffektiv udvikling og menneskets tidlige udvikling, med fokus på deres relevans i forhold til psykiske problemstillinger. (*Bloom: Forståelse*)
3. Anvende faglig viden til at analysere en case eller praksisnær problemstilling med inddragelse af centrale begreber og begyndende terapeutisk forståelse. (*Bloom: Anvendelse*)
4. Reflektere over egen faglig og personlig udvikling i relation til terapeutrollen, med blik for både ressourcer og udviklingspunkter. (*Bloom: Forståelse og Anvendelse*)

Skriftlig eksamen – 2. år

Fokus på: Viden, Forståelse, Anvendelse og Analyse

Formålet med den skriftlige eksamen på 2. år er at styrke og evaluere den studerendes evne til at forstå og anvende psykoterapeutiske teorier og metoder, samt analysere klientrelaterede problemstillinger med faglig dybde.

Den studerende skal kunne:

1. Forklare og diskutere centrale begreber inden for eksistentiel psykoterapi, traume- og neuroaffektiv teori med øget kompleksitet. (*Bloom: Forståelse*)
2. Anvende viden om psykoterapeutiske interventionsmetoder i praksisnære cases, herunder med afsæt i neurokemiske og kropslige perspektiver. (*Bloom: Anvendelse*)
3. Analysere klientforløb og terapeutiske processer med blik for både teori, kontekst og terapeutens egen rolle. (*Bloom: Analyse*)
4. Reflektere over etik, ansvar og relationens betydning i det terapeutiske arbejde. (*Bloom: Forståelse og Analyse*)

Skriftlig eksamen – 3. år

Fokus på: Viden, Forståelse, Anvendelse, Analyse og Syntese

Formålet med den skriftlige eksamen på 3. år er at evaluere den studerendes evne til at integrere teori og praksis, analysere komplekse problemstillinger samt udvikle og begrunde egne faglige vurderinger.

Den studerende skal kunne:

1. Anvende en integrativ tilgang til psykoterapi, hvor samtale, krop og traumeinformerende metoder kombineres ud fra klientens behov. (*Bloom: Anvendelse*)

2. Analysere og vurdere psykoterapeutiske forløb med inddragelse af kvalitative eller kvantitative metoder. (*Bloom: Analyse*)
3. Udarbejde forslag til behandlingsplaner og metodiske valg baseret på teoretisk og empirisk viden. (*Bloom: Syntese*)
4. Sammenfatte og præsentere faglige overvejelser med blik for terapeutens rolle, etik og kontekstuelle faktorer. (*Bloom: Syntese og Analyse*)

Skriftlig eksamen – 4. år

Niveau 7 – med afsæt i alle niveauer i Blooms taksonomi

Formålet med den afsluttende skriftlige eksamen er, at den studerende demonstrerer evne til at forske i egen psykoterapeutisk praksis gennem en fagligt og metodisk velfunderet undersøgelse, der kombinerer teoretisk viden, kritisk refleksion og anvendelse af forskningsmetoder. Eksamen skal afspejle den studerendes evne til at integrere viden og erfaring i en evidensbaseret og etisk funderet praksis.

Den studerende skal kunne:

1. Demonstrere *viden* om psykoterapeutiske teorier, videnskabsteori og forskningsmetoder samt *forståelse* for disses anvendelse i klinisk kontekst.
2. *Anvende* denne viden til at formulere relevante forskningsspørgsmål og udvikle et fagligt og metodisk velbegrundet undersøgelsesdesign.
3. *Analysere* klientforløb og egen praksis ud fra faglige og forskningsmæssige perspektiver, herunder terapeutens egen rolle og betydning (selvagens).
4. *Syntetisere* teori, metode og empiri i en sammenhængende og meningsfuld skriftlig fremstilling, der dokumenterer faglig indsigt og terapeutisk dømmekraft.
5. *Evaluer* egne metodiske valg, interventioner og terapeutiske processer kritisk og reflekteret – både fagligt, etisk og personligt.

Mundtlig eksamen – 4. år

Niveau 7 – med afsæt i alle niveauer i Blooms taksonomi

Formålet med den mundtlige eksamen er at vurdere den studerendes evne til at præsentere, analysere og reflektere over egen psykoterapeutisk praksis på et højt fagligt niveau. Med udgangspunkt i en synopsis og en videosekvens evalueres den studerendes kompetencer til at *kombinere teoretisk viden med praksis*, og til at *vurdere* egne terapeutiske handlinger i en faglig og etisk kontekst.

Den studerende skal kunne:

1. Redegøre for og forklare teorier og metoder, der ligger til grund for det valgte forløb og de valgte interventioner. (*Viden og Forståelse*)
2. Anvende relevante begreber til at analysere caseforløbet og videosekvensen med fokus på relation, kontakt, og terapeutisk strategi. (*Anvendelse og Analyse*)
3. Indgå i faglig drøftelse, hvor der integreres teori, metode og refleksion over klientens og terapeutens processer. (*Syntese*)

4. Evaluere egne valg og interventioner med blik for klientens behov, kontekstuelle forhold og egne udviklingspunkter som terapeut. (*Evaluering*)
5. Demonstrere professionel kommunikation og formidling af komplekse faglige problemstillinger på en klar, nuanceret og etisk ansvarlig måde. (*Alle niveauer*)

Årsopgave:

På 1. og 2. studieår kan man vælge at skrive individuelt eller i en gruppe på 2.

På 3. og 4. studieår skal alle opgaver laves individuelt.

Årsopgave 1. studieår:

Individuel opgave: Ved en individuel opgave skrives 15 normalsider 2400 anslag inkl. mellemrum, APA7 og eks. bilag, inklusiv 5 sider, hvori den studerende teoretisk perspektiverer direkte til egen historie.

Gruppeopgave: Ved en gruppeopgave på 2 personer, skrives 25 normalsider 2400 anslag inkl. mellemrum, APA7 og eks. bilag. Det skal fremgå hvem der har haft ansvar for hvad i opgaven. inklusiv 5 sider pr. studerende, hvori der teoretisk perspektiveres direkte til den studerendes egen historie.

Indhold: Opgaverne skal indeholde en indholdsfortegnelse, indledning, problemformulering, konklusion, perspektivering/afrunding, en litteraturliste, kildehenvisninger med APA7.

Årsopgave 2. studieår:

Individuel opgave: Ved en individuel opgave skrives 25 normalsider +/- 10% af 2400 anslag inkl. mellemrum, APA7 og eks. bilag, inklusiv 5 sider, hvori den studerende teoretisk perspektiverer direkte til egen historie.

Gruppeopgave: Ved en gruppeopgave på 2 personer, skrives 35 normalsider +/- 10 % af 2400 anslag inkl. mellemrum, APA7 og eks. bilag. *Det skal fremgå hvem der har haft ansvar for hvad i opgaven.* inklusiv 5 sider pr. studerende, hvori der teoretisk perspektiveres direkte til den studerendes egen historie.

Indhold: opgaven skal indeholde en indholdsfortegnelse, en problemformulering, teoretisk afsnit, interventionsbeskrivelse, konklusion, faglig perspektivering til egen historie, perspektivering/afrunding, en litteraturliste kildehenvisninger med APA.

Årsopgave 3. studieår:

Individuel opgave: 35 normalsider +/- 10 % af 2400 anslag inkl. mellemrum, APA7 og eks. bilag, inklusiv 5 sider, hvori den studerende teoretisk perspektiverer direkte til egen historie.

Indhold: opgaven skal indeholde en indholdsfortegnelse, en problemformulering, teoretisk afsnit, interventionsbeskrivelse, konklusion, faglig perspektivering til egen historie, perspektivering/afrunding, en litteraturliste og kildehenvisninger med APA7.

Årsopgave 4. studieår:

Individuel opgave: 45 normalsider +/- 10% af 2400 anslag inkl. mellemrum, APA7 og eks. bilag.

Indhold: opgaven skal indeholde en indholdsfortegnelse, indledning, abstract, problemformulering, forskningsspørgsmål, casebeskrivelse, forskningsoversigt, kildeanalyse, teoretisk afsnit, videnskabsteori, metodevalg, undersøgelsesdesign, faglig perspektivering til klientforløb, interventionsbeskrivelse, konklusion, afrunding, en litteraturliste og kildehenvisninger med APA7.

For alle opgaver gælder det at:

Litteraturliste og problemformulering skal godkendes af underviser før opgaveskrivning. Der er mulighed for ændringer i begge dele undervejs i skriveprocessen. Disse ændringer skal re-godkendes.

KDPraksis benytter interne censorer og eksterne censorer.

De skriftlige eksaminer på 1.+ 3. studieår bliver bedømt af **interne** censorer.

Den skriftlige eksamen på 2. studieår bliver bedømt af **ekstern** censor

De 2 afsluttende eksaminer på 4. år bliver bedømt af intern eksaminator og **ekstern** censor.

Den afsluttende eksamen på 4. år:

Er opdelt i en skriftlig afsluttende eksamen på niveau 7 med forskning i egen praksis, og en mundtlig eksamen der består af en casebeskrivelse/synopsis og en videosekvens.

Begge eksamener tager afsæt i et klientforløb – det er ikke et krav at det er samme forløb.

Hos KerneDynamisk Praksis definerer vi "forskning i egen praksis", som at den studerende skal bedrive forskning i sin egen **terapeutiske** praksis, med afsæt i et eller flere klientforløb – afhængig af forskningsspørgsmålets karakter. Således er det ikke den studerendes ageren i gruppedynamikker eller i forskellige andre roller og kontekster som er relevant for deres eksamensopgave, men deres agerens (selvagens) i den terapeutiske dyade.

Det er KDPs ansvar at sikre, at alt det de studerende har lært om forskning; videnskabsteori, forskningsmetoder mm. Bliver velintegreret i de studerendes eksamensprocesser og løbende bliver integreret i undervisningen.

Den skriftlige eksamen: opgaven skal fylde 45 +/- 10 % normalsider af 2400 anslag inkl. mellemrum, APA 7 og eks. bilag.

Obligatorisk: Indholdsfortegnelse, indledning, abstract (da/eng), problemformulering, forskningsspørgsmål, casebeskrivelse, forskningsoversigt, kildeanalyse, teoretisk afsnit, videnskabsteori, metodevalg, undersøgelsesdesign, faglig perspektivering til klientforløb, interventionsbeskrivelse, konklusion, afrunding, en litteraturliste og kildehenvisninger (APA 7).

Problemformulering **skal** godkendes af underviser før opgaveskrivning.

Alle studerende tilbydes 6 timers vejledning; 4 x 30 minutters online gruppevejledning + 4 timers skriftlig vejledning med afsæt i max 15 opgavesider ad gangen. Ud af de 4 timers skriftlig vejledning er der 2 x 30 minutters vejledning til synopsis til den mundtlige eksamen.

Det er forskellig vejleder og eksaminator på den skriftlige og mundtlige eksamen. Årsagen er, at fokus i det to eksamener er forskellig.

Den mundtlige eksamen: På baggrund af et terapeutisk forløb af mindst 7 sessioners varighed med klient, udarbejder den studerende en skriftlig synopsis indeholdende; kort casebeskrivelse med analyse- og metodeovervejelser samt en videosekvens af max. 5 minutters varighed, som danner grundlag for den faglige drøftelse.

synopsis afleveres skriftligt 14 dage før eksamensdato.

Videosekvensen medbringes og vises til eksamen. Der eksamineres i 30 minutter med udgangspunkt i videosekvensen og Synopsis.

Det samlede eksamensforløb består i, at den studerende afleverer en skriftlig opgave med fokus på forskning i egen praksis på niveau 7. Derudover har den studerende på sidste halvdel af sit 4. studieår gennemført et minimum terapiforløb af minimum 7 sessioners varighed og modtaget relevant mængde gruppesupervision og individuel supervision på dette forløb og på egen praksis.

Alle studerende hos KerneDynamisk Praksis modtager 200 lektioner gruppesupervision/individuel supervision. Fordelingsnøglen lægger sig op ad de af DPFO og Crossfield institute anbefalede retningslinjer for hhv. gruppesupervision og individuel supervision.

Det er en kendt præmis, når man som klient, vælger at deltage i et forløb hos en psykoterapeutstuderende, at den studerende må benytte videoptagelser til eksamens brug.

For at sikre at de studerende gennem hele uddannelsen udvikler deres faglige og personlige kompetencer, gennemføres der udover supervision, to årlige trivselssamtaler, hvoraf den ene årlige samtale vil tage afsæt i Neuroaffektiv Analyse model. Denne analyse er målrettet til psykologisk-pædagogisk intervention og psykoterapi. Ud fra analysen bliver den studerendes udfordringer og ressourcer tydeliggjort, og det bliver muligt at pege på mere præcise interventioner. Dette er grundlaget for en samtale mellem studerende og ledelsen, i gruppefeltet, omkring den studerendes videre personlige udviklingsarbejde på uddannelsen.

Eventuelle relevante notater gemmes i GDPR-godkendt journal- og målesystem kaldet IRjournal.

KerneDynamisk Praksis' krav til indhold i den afsluttende eksamensopgave på 4. studieår lægger sig op ad DPFO bilag "minimumskrav til den afsluttende opgave", og vi vil som institut sikre af vores studerende får adækvat vejledning, som gør dem i stand til at skrive en opgave, som opfylder gældende minimumskrav.

Vejledning

Til årsopgaverne på 1. – 3. studieår modtager hver studerende 4 x 30 minutters online vejledning til selve opgaven. Alle studerende har mulighed for skriftlig feedback på deres problemformulering.

Til årsopgaven på 4. studieår Alle studerende tilbydes 6 timers vejledning; 4 x 30 minutters online gruppevejledning + 3 timers skriftlig vejledning med afsæt i max 15 opgavesider ad gangen.

Derudover er der 2 x 30 minutters vejledning til synopsis til den mundtlige eksamen.

Det er forskellig vejleder og eksaminator på den skriftlige og mundtlige eksamen. Årsagen er, at fokus i de to eksamener er forskellig.

Syge-/reeksamen

Alle studerende hos KerneDynamisk Praksis har to eksamensforsøg ved hver årseksamen.

På 4. studieår, hvor der er både en mundtlig og skriftlig eksamen er der således to forsøg til både den skriftlige og den mundtlige eksamen.

Det er således muligt at bestå den skriftlige eksamen, og være nødt til at tage den mundtlige om – og modsat.

Eksamensforsøg til en mundtlig eksamen kan ikke konverteres til ekstra eksamensforsøg til en skriftlig eksamen – og modsat.

Hos KerneDynamisk Praksis er det et krav at de studerende modtager den anbefalede vejledning til samtlige eksamensopgaver.

Det er således ikke muligt for en studerende at aflevere sin færdige eksamensopgave før vejledning er modtaget.

Hvis en studerende alligevel vælger at aflevere en eksamensopgave uden først at have modtaget vejledning, vil opgaven blive betragtet som for sent modtaget (da vejledningen mangler).

Den studerende vil da være nødt til at gå til re-eksamen, og har således brugt et eksamensforsøg, og har dermed kun et forsøg tilbage.

Hos KerneDynamisk Praksis er det et krav at de studerende afleverer deres eksamensopgaver til tiden. Skulle en studerende således aflevere for sent – eller bede om udsættelse, vil dette blive betragtet som et eksamensforsøg. Den studerende vil da være nødt til at gå til re-eksamen, og har således brugt et eksamensforsøg, og har dermed kun et forsøg tilbage.

Afholdelse af syge-/re-eksamen

I tilfælde af syge-/re-eksamen vil KerneDynamisk Praksis bestræbe sig på at denne kan finde sted indenfor 8 uger fra den oprindelige eksamensdato.

Vi kan garantere at en syge-/re-eksamen vil blive afholdt senest 12 uger fra den oprindelige eksamensdato.

Den studerende vil have krav på 2 x 30 vejledning i forbindelse med re-eksamen.

Den studerende vil blive afholdt en yderligere eksamensafgift ved reeksamen, svarende til den eksterne censors aflønning/udgift.

Såfremt den studerende ikke består sin re-eksamen, vil den studerende være nødt til at gå et studieår om.

Detaljeret eksamensvejledning til studerende – 4. studieår

Formålet med den afsluttende eksamen

Den afsluttende eksamen har til formål at vise, at du er i stand til at **arbejde selvstændigt og reflekteret som psykoterapeut** med en evidensbaseret og fagligt integreret tilgang. Du skal demonstrere, at du:

- Behersker psykoterapeutisk teori og metode på avanceret niveau.
- Kan anvende forskningsmetoder og videnskabsteori i undersøgelse af din egen praksis.
- Kan analysere, vurdere og formidle komplekse faglige problemstillinger.
- Er bevidst om din rolle som terapeut og kan reflektere etisk og personligt over din praksis.

Skriftlig eksamen – forskning i egen praksis

Indhold og struktur

Din skriftlige opgave skal dokumentere din evne til at **bedrive praksisbaseret forskning**, hvor du undersøger et eller flere klientforløb med afsæt i et klart defineret forskningsspørgsmål.

Opgaven skal indeholde følgende obligatoriske elementer:

1. Indholdsfortegnelse

2. **Indledning**
3. **Abstract** (på dansk eller engelsk)
4. **Problemformulering og forskningsspørgsmål** – tydeligt afgrænset og godkendt af underviser.
5. **Casebeskrivelse** – konteksten for din undersøgelse.
6. **Forskningsoversigt og kildeanalyse** – overblik over eksisterende viden og din positionering i feltet.
7. **Teoretisk afsnit** – relevante psykoterapeutiske og neuroaffektive teorier.
8. **Videnskabsteori og metodevalg** – hvad gør din tilgang forskningsbaseret og meningsfuld?
9. **Undersøgellesdesign** – hvordan har du grebet dataindsamling og analyse an?
10. **Interventionsbeskrivelse og faglig perspektivering til klientforløb**
11. **Konklusion og afrunding** – med fokus på fund og refleksioner.
12. **Litteraturliste og kildehenvisninger** – APA 7 standard.

Omfang og formalia

- **Omfang:** 45 normalsider (+/- 10%) á 2400 tegn inkl. mellemrum.
- **APA 7** skal anvendes konsekvent.
- **Bilag** er tilladt, men tæller ikke med i sidetallet.
- Du får **6 timers vejledning:** 4 x 30 min. online gruppevejledning + 4 timers skriftlig vejledning (max 15 sider ad gangen).
- Der er forskellige vejledere og eksaminatorer på skriftlig og mundtlig eksamen.

Mundtlig eksamen – faglig refleksion over synopsis, case og video

Forberedelse

- Udvælg et terapeutisk forløb på **min. 7 sessioner**.
- Udarbejd en **skriftlig synopsis**, der indeholder:
 - Kort casebeskrivelse
 - Faglig analyse
 - Metodiske overvejelser
- Vælg en **videosekvens på max. 5 minutter**, som illustrerer relevante terapeutiske processer.

Aflevering og eksamination

- **Synopsis** afleveres senest **14 dage før eksamensdato**.
- **Videosekvensen** medbringes og vises ved eksamen.
- Den mundtlige eksamen varer **30 minutter** og tager udgangspunkt i både video og synopsis.

Fokus i den mundtlige prøve

- Vis at du kan analysere terapeutiske processer i dybden.
- Inddrag relevant teori og metode i din refleksion.
- Diskutér dine terapeutiske valg og deres betydning for klientens udvikling.
- Reflektér over din egen rolle og position – både fagligt og personligt.
- Vær bevidst om etiske overvejelser og professionel dømmekraft.

Tips til processen

- Start tidligt med at formulere dit forskningsspørgsmål – det danner fundamentet for hele opgaven.
- Brug vejledningen aktivt – både til faglig sparring og til strukturering af opgaven.
- Øv dig i at forklare og diskutere dine valg – både skriftligt og mundtligt.
- Udvælg din videosekvens med omhu – vælg noget, der tydeligt viser en væsentlig proces i relationen.
- Tænk på sammenhængen mellem teori og praksis hele vejen igennem – integration er nøgleordet.

§ 17: CENSORKORPSTILHØRSFORHOLD

Hos KD Praksis benytter vi os af både interne og eksterne censorer.

Vores censorkorps vil bestå af personer som har god erfaring med undervisning, supervision og eksamination. KD Praksis' censorer har, som minimum, faglige kompetencer svarende til de undervisere, som varetager undervisningen.

Det er uforeneligt med KD Praksis' etiske regler, at den/de personer som fungerer som eksterne censorer, på et givent tidspunkt har fungeret som terapeut for de studerende eller på anden måde har et personligt indgående kendskab til de studerende forud for en eksamination.

Psykiater MF Malene Schiøtz vil fungere både som Uddannelsesansvarlig hos KD Praksis og som intern censor/eksaminator på årsopgaverne 1.-3. studieår og den mundtlige eksamen på 4. studieår.

Karsten Schiøtz, cand. Scient., Master i organisationspsykologi, psykiaterstuderende (færdig okt. 25) vil fungere som vejleder og intern eksaminator på den skriftlige 4. års opgave.

For KD Praksis' interne censorer gælder det at:

- Censor skal have konkrete kompetencer indenfor det felt det eksamineres i.
- Censor må ikke have fungeret som eksaminandens terapeut.
- Censor skal have erfaring som supervisor/censor/eksaminator.

For KD Praksis' eksterne censorer gælder det at:

- Censor skal have psykiaterisk erfaring inden for det felt der eksamineres i.
- Censor skal have et bredt fagligt kendskab til neuroaffektive udviklingspsykologi, epigenetikken og traumatologien.
- Censor må ikke have fungeret som eksaminandens terapeut/supervisor.
- Censor skal have erfaring som supervisor/censor/eksaminator.
- Censor på den skriftlige 4. års opgave skal have en PhD.

Censorkorps

Vores censorkorps indgår desuden i den løbende faglige udvikling af KD Praxis' psykoterapeutuddannelse. Dette foregår gennem evaluering efter eksaminer sammen med underviser og ledelse.

Vores Censorkorps består af de af DPFO udvalgte 4 forslag og derudover af en af instituttet udvalgt Psykoterapeut MPF til at varetage den skriftlige censurering på 2. års opgaven og til den mundtlige eksamen på 4. studieår.

§ 18: REGLER OM SKRIFTLIGE OPGAVER, HERUNDER DEN AFSLUTTENDE OPGAVE

Bedømmelse af skriftlige opgaver hos KerneDynamisk Praxis

I det 4-årige studieforløb er der indlagt 4 skriftlige eksaminer og en mundtlig eksamen.

På første og tredje år er der en skriftlig eksamen, kaldet Årsopgave – ved studieårets afslutning som bedømmes bestået/ej bestået, og medfølgende en skriftlig feedback. Disse to opgaver er **internt bedømt**.

På andet studie år er der en skriftlig eksamen, kaldet Årsopgave – ved studieårets afslutning som bedømmes bestået/ej bestået, og medfølgende en skriftlig feedback. Denne opgave er **eksternt bedømt**.

På fjerde studieår afsluttes der med en skriftlig eksamensopgave/Speciale og en mundtlig eksamen. Disse to eksaminer bedømmes ud fra 7 trins karakterskalaen.

De skriftlige opgaver hos KerneDynamisk Praxis har en naturlig progression i krav til indhold og længde. Denne progression tager afsæt i Blooms taksonomiske trappe. Indhold og længde øges for hvert studieår.

Således vil hver enkelt Årsopgave/eksamensopgave blive vurderet i forhold til om de taksonomiske niveauer er opfyldte, om de relevante læringsmål er opfyldte (*se læringsmål*) og om den enkelte studerende opfylder de terapeutiske kompetencer som denne forventes at besidde på det pågældende studieår.

Den studerende vil modtage en skriftlig tilbagemelding, hvori de opfyldte kriterier og forventninger vil blive fremhævet. Derudover vil der også i den tilbagemelding blive lagt vægt på hvad den enkelte studerende kan forbedre i egen praksis og i næste års opgave.

Bedømmelseskriterier – Skriftlig eksamen (niveau 7)

Eksaminator og censor vurderer den skriftlige opgave ud fra følgende kriterier:

1. Faglig viden og forståelse

- Demonstrerer sikker teoretisk viden om psykoterapeutiske begreber, forskningsmetoder og videnskabsteori.
- Viser forståelse for kompleksiteten i terapeutiske processer og egen rolle i praksis.

2. Metodisk bevidsthed og refleksion

- Har udformet et klart forskningsspørgsmål og valgt en relevant metode, der er fagligt og videnskabsteoretisk begrundet.
- Reflekterer kritisk over metodevalg og undersøgelsesdesign.

3. Analytisk evne

- Gennemfører en dybdegående og struktureret analyse af klientforløb og egen praksis.
- Inddrager relevant teori og empiri i analysen med præcision.

4. Integration og syntese

- Formår at skabe meningsfuld sammenhæng mellem teori, praksis og forskning.
- Viser evne til faglig syntese i interventioner og konklusioner.

5. Evaluering og etisk refleksion

- Evaluerer egne terapeutiske valg og positioner med etisk og professionel ansvarlighed.
- Viser modenhed i forhold til egen faglige udvikling og selvagens.

6. Akademisk formidling

- Opgaven er klart struktureret, sprogligt præcis og følger APA 7 standarden.
- Indholdet er selvstændigt, fokuseret og akademisk funderet.

Bedømmelseskriterier – Mundtlig eksamen

1. Faglig redegørelse og forståelse

- Den studerende kan forklare og begrunde sine faglige valg med teoretisk og metodisk forankring.

2. Analytisk dybde

- Den studerende analyserer terapeutiske sekvenser og interventioner med nuanceret forståelse af relation, proces og kontakt.

3. Syntese og integration

- Der skabes forbindelser mellem teori, metode, klientens behov og terapeutens position i den konkrete situation.

4. Refleksion og evaluering

- Den studerende reflekterer over egne handlinger, faglige valg og etik i arbejdet med klienten.

5. Præsentation og faglig kommunikation

- Den studerende præsenterer sin synopsis og videosekvens klart, struktureret og professionelt – og deltager aktivt i faglig dialog.

Denne oversigt giver den studerende indblik i, hvad der lægges vægt på ved bedømmelse af skriftlige opgaver på de forskellige studieår.

1. studieår

- Den studerende skal kunne gengive centrale teorier og begreber (viden).
- Den studerende skal kunne forklare og forstå deres betydning (forståelse).
- Du skal kunne anvende teori i enkle cases (anvendelse).

2. studieår

- Den studerende skal vise faglig forståelse og kunne anvende teori i praksis.
- Den studerende skal kunne analysere klientrelaterede problemstillinger (analyse).

3. studieår

- Den studerende skal kunne analysere og vurdere egne faglige valg.
- Den studerende skal reflektere kritisk over terapeutiske processer (evaluering).

4. studieår – Afsluttende opgave

- Den studerende skal kunne integrere teori, metode og praksis (syntese).
- Den studerende skal kunne evaluere og analysere egen praksis fagligt og etisk.
- Den studerende skal demonstrere selvstændighed i forskningsarbejdet.

Denne oversigt indeholder mere detaljerede kriterier for vurdering af skriftlige opgaver på alle fire studieår til brug for vejleder/eksaminator.

1. studieår

- Viden: Gengivelse af centrale begreber og teorier.
- Forståelse: Forklaring og fortolkning af teoriernes betydning.
- Anvendelse: Brug af teori i simple praksisnære refleksioner.

2. studieår

- Viden: Avancerede begreber og deres kontekst.
- Forståelse: Faglig diskussion og begrebsforklaring.
- Anvendelse: Relevant teori anvendt i praksisnære analyser.
- Analyse: Undersøgelse af centrale dele af klientforløb og metode.

3. studieår

- Viden: Integration af ny og tidligere viden.
- Forståelse: Forklaring af komplekse terapeutiske sammenhænge.
- Anvendelse: Selvstændig brug af teori og metode.
- Analyse: Dybdegående analyse af proces og intervention.
- Evaluering: Kritisk refleksion over egne faglige valg.

4. studieår – Afsluttende opgave

- Viden: Anvendelse af avanceret teori og metode.
- Forståelse: Kobling af teoretisk og praktisk viden.
- Anvendelse: Metodisk undersøgelse af egen praksis.
- Analyse: Indsigt i egen praksis og selvagens.

- Evaluering: Etisk og fagligt funderet vurdering.
- Syntese: Selvstændig integration af teori, metode og praksis i ny faglig indsigt.

§ 19: REGLER OM KRAV OM LÆSNING AF TEKSTER PÅ FREMMEDSPROG

På KD Psykoterapeut er der et pensum bestående af ca. 26 bøger og kompendier. Alle tekster i denne litteratur er skrevet på dansk. Desuden leveres al undervisning på dansk.

Vores studerende forventes at kunne læse og forstå relevante akademiske tekster i forbindelse med forskningsmoduler og eventuelle relevante artikler o. lign på både dansk og engelsk. Dog kan vores pensum og undervisning ikke tilgodesee studerende, som ikke taler, læser og forstår dansk. Det betyder, at der kun kan optages studerende der kan tale, læse og forstå dansk sprog.

§ 20: EKSAMENSBEVISETS KOMPETENCEPROFIL

Kompetenceprofil – Somatisk Neuroaffektiv KDPsykoterapeut med speciale i familieterapi, parterapi og traumeforløsning

Overordnet profil

Den færdiguddannede psykoterapeut fra KerneDynamisk Praksis har gennemført en 4,4-årig psykoterapeutuddannelse i et forskningsunderstøttet læringsmiljø. Uddannelsen er fagligt profileret inden for børn og familier, parforhold og traumeforløsning, med en stærk integrativ tilgang, der kombinerer samtale-, krops- og traumeorienterede metoder i en neuroaffektiv og eksistentiel ramme.

Faglige og terapeutiske kernekompetencer

- Arbejder fagligt funderet og relationelt trygt med både børn, unge og voksne – individuelt, i familier og par.
- Har specialiseret viden om traumer, tilknytning, affektregulering og relationelle mønstre gennem livsfaser.
- Anvender kropsterapeutiske og sanseregulerende teknikker i traumeinformeret praksis.
- Har udviklet personlig og faglig dømmekraft gennem selvrefleksion og supervision.
- Handler med etisk bevidsthed, autenticitet og ansvar i komplekse relationelle sammenhænge.

Forudsætninger for forskning og metodisk forståelse

Den studerende har gennemført fem forskningsmoduler med følgende fokusområder:

1. Aktionsforskning – Introduktion til forskningsarbejde i praksis med fokus på forandring og læring.
2. Forskningsteoretiske perspektiver og metoder – Grundlæggende metodologi, inkl. kvalitativ vs. kvantitativ tænkning.
3. Fænomenologisk tilgang og kvalitativ metode – Fokus på oplevelse, betydning og dybdeforståelse i terapeutisk praksis.
4. Kvantitativ metode og mixed methods – Forståelse for data, måling og kombination af metodestrømme.
5. Metodeanvendelse i praksis – Anvendelse af forskningsdesign og refleksion over etik, validitet og positionering.

Disse moduler danner et solidt metodisk grundlag og giver forudsætninger for at indgå i forsknings- og evalueringsarbejde i både akademiske og praksisnære sammenhænge.

Anvendelse i professionel kontekst

- Varetager selvstændige behandlingsforløb i individuelle og relationelle rammer.
- Deltager fagligt kvalificeret i tværfagligt samarbejde i pædagogiske, sundhedsfaglige og sociale miljøer.
- Formidler faglig viden og refleksion til kolleger, ledelse og samarbejdspartnere.
- Udviser høj grad af faglig og etisk ansvarlighed i praksis og i udvikling af egne kompetencer.

Akademisk og praksisbaseret integration

- Afslutter uddannelsen med en selvstændig undersøgelse af egen praksis, hvor forskningsdesign, metode og teori integreres i en skriftlig opgave.
- Dokumenterer evne til at analysere og evaluere terapeutisk arbejde i både mundtlig og skriftlig form.
- Reflekterer løbende over egen praksis og bidrager til faglig udvikling gennem supervision og aktuel viden.

§ 21: UDDANNELSENS KVALIFIKATIONS RAMME/OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Beskrivelse af opnåelse af viden, færdigheder og kompetencer ved uddannelsen.

Se Vejledning til Certificeringsmanualen.

Læringsmål er beskrevet overordnet i § 3 og uddybet på hver enkelt modul i § 14.

§ 22: HENVISNINGER TIL UDDYBENDE INFORMATION

KDPraksis har en hjemmeside hvor du kan finde al relevant information om KD Psykoterapeut uddannelsen.

Bliv mere oplyst her: <https://kdpraksis.dk/kdpsykoterapeut/>

§ 23: IKRAFTTRÆDELSE OG OVERGANGSREGLER

Beskrivelse af, hvornår studieordningen er godkendt og af kommende overgangsregler.

Denne studieordning vil være godkendt og træder i kraft august 2025.

Da vi frem til nov. 2026 har både weekend hold og hverdagshold, vil vi have 2 sideløbende studieordninger. Således at den studieordning for vores weekend hold gælder for dem.

Indholdsmæssigt og teoretisk gør det ingen forskel da uddannelsens pensum er det samme for både hverdagshold og weekend hold. Den primære forskel er den afsluttende eksamensopgave i form af udformning og indhold, og uddannelsens varighed; 4 år vs. 4,4 år. For begge weekend hold gælder det at den enkelte studerende har fået lov selv at bestemme om de ønsker at skrive en afsluttende eksamensopgave på niveau 7. De som har valgt dette, har dermed også valgt at forlænge deres uddannelse til 4,4 år – uden merudgift af nogen art.

§ 24: ÆNDRINGER TIL STUDIEORDNINGEN

Beskrivelse af ændringer samt hvornår de blev godkendt og er gældende fra.

Dette er den første studieordning som matcher en psykoterapeutuddannelse på niveau 7. Således vil denne § først have sin berettigelse ved re-certificering til niveau 7 i 2029.