

Studieordning for

# **KD Psykoterapeut uddannelsen**

hos KerneDynamisk Praksis ApS

**1. december 2025**

Version 2.2

<b>FORORD</b> .....	<b>2</b>
<b>FORMÅL</b> .....	<b>4</b>
<b>LÆRINGSMÅL</b> .....	<b>5</b>
<b>DPFO CERTIFICERING</b> .....	<b>7</b>
<b>CAMPUS</b> .....	<b>9</b>
<b>ADGANGSKRAV</b> .....	<b>10</b>
<b>UDDANNELSENS TITEL</b> .....	<b>11</b>
<b>UDDANNELSENS NORMERING ANGIVET I ECTS</b> .....	<b>13</b>
<b>REGLER OM MERIT</b> .....	<b>15</b>
<b>DISPENSATIONER OG ORLOV</b> .....	<b>16</b>
<b>OPTAGELSE, GENNEMFØRELSE OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN</b> .....	<b>17</b>
<b>UDDANNELSENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE</b> .....	<b>19</b>
<b>UDDANNELSESOVERSIGT</b> .....	<b>43</b>
<b>EKSAMENSREGLER</b> .....	<b>45</b>
<b>CENSORKORPSTILHØRSFORHOLD</b> .....	<b>53</b>
<b>REGLER OM SKRIFTLIGE OPGAVER, HERUNDER DEN AFSLUTTENDE OPGAVE</b> .....	<b>54</b>
<b>REGLER OM KRAV OM LÆSNING AF TEKSTER PÅ FREMMEDSPROG</b> .....	<b>57</b>
<b>EKSAMENSBEVISETS KOMPETENCEPROFIL</b> .....	<b>57</b>
<b>UDDANNELSENS KVALIFIKATIONSRAMME/OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL</b> .....	<b>58</b>
<b>HENVISNINGER TIL UDDYBENDE INFORMATION</b> .....	<b>58</b>
<b>IKRAFTTRÆDELSE OG OVERGANGSREGLER</b> .....	<b>58</b>
<b>ÆNDRINGER TIL STUDIEORDNINGEN</b> .....	<b>59</b>

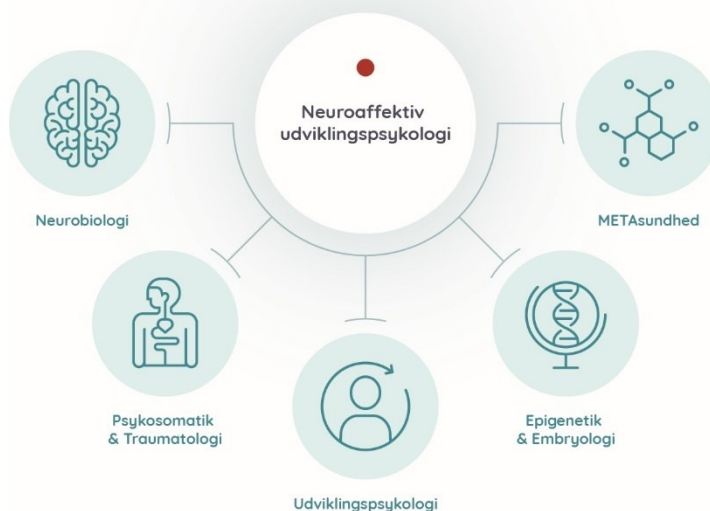
## FORORD

KerneDynamisk Praksis tilbyder en 4,4-årig neuroaffektiv psykoterapeutuddannelse i vores fantastiske rammer i Vordingborg centrum. Uddannelsen er i juni 2025 endeligt certificeret af ”Dansk Psykoterapeut Forening”.

Dette er en 4,4-årig psykoterapeutuddannelse, der integrerer alle aspekter af den Neuroaffektive udviklingspsykologi, og traumeforløsning. Uddannelsen forbinder disse aspekter i en kognitiv -, kropslig – og sansemæssig forståelsesramme. En uddannelse der giver de studerende en høj faglighed og en vifte af effektive metoder og tilgange til at hjælpe mennesker til heling.

Vores altoverskyggende mål med vores uddannelse er at give vores studerende så forankret en faglig – og metodisk viden som muligt, ud fra forståelsen af at godt og kvalificeret psykoterapeutisk arbejde kræver, at man kan tilpasse det enkelte forløb efter det enkelte individs behov.

Hos KD Praksis bestræber vi os på, at vi i vores psykoterapeutiske metoder får tydeliggjort den dynamik og bevægelse som ligger i, at enhver har deres frie valg til at tilgå og være i en terapeutisk proces på netop den måde, der fungerer bedst for dem i den givne situation. Det vil sige, at de studerende bliver bevidste om indikationer og kontraindikationer for den valgte metode, og også overordnet for psykoterapien som behandlingsform.



En psykoterapeutuddannelse hos KerneDynamisk Praksis er ikke en eklektisk uddannelse. Det vil sige, at vi ikke bringer en masse forskellige teorier og metoder i spil. Men tager udgangspunkt i den neuroaffektive udviklingspsykologi og de metoder som støtter op om den forståelsesramme. Den neuroaffektive udviklingspsykologi er en holistisk udviklingsforståelse af mennesker som tænkende, følende og sansende mennesker. Det betyder også at de metoder, som vores studerende præsenteres for, og bliver superdygtige til, er metoder som tager afsæt netop i disse 3 niveauer af det menneskelige nervesystem.

På det tænkende niveau hører almindelig traditionel samtaleterapi, som er en kendt, tryk og brugbar metode til dels at lære klienten og klientens historie at kende. Det er også en metode til at udfolde relevant psykoedukation, altså at give klienten en kognitiv forståelse af sig selv, sin historie og derved sin adfærd og handlemønstre.

Når vi forstår os selv og vores nærmeste betyder det ofte også at vi pludselig kan både tænke og føle anderledes og mere accepterende om os selv og andre.

Det som er en meget vigtig og væsentlig del af det at blive uddannet psykoterapeut hos KerneDynamisk Praksis er at vores psykoterapeuter bliver rigtig dygtige til at arbejde med traumeforløsende metoder, som et relevant og, efter vores mening, et fuldstændig nødvendigt supplement til den traditionelle samtaleterapi.

Vi skelner mellem at arbejde traumeinformeret og traumeforløsende. **Traumeinformeret** handler om at FORSTÅ hvorfor traumatiserede nervesystemer reagerer som de gør, og bringe den forståelse ind i en psykoterapeutisk kontekst, som gør klienten og klientens omgivelser i stand til at tage nogle relevante hensyn. Det lærer man naturligvis også hos os. I vores forståelse er dette dog en implicit og helt indlysende del af det at bedrive psykoterapi.

**Traumeforløsende** handler om at støtte det individuelle nervesystem til at slippe fastfrosne kropslige og følelsesmæssige tilstande, så situationer og tilstande som før var smertelige for klienten at være i, ikke længere er det, eller er det i en grad så det er udholdeligt for klienten.

I forbindelse med de traumeforløsende metoder, vil vores studerende få et indgående kendskab til hjernens neurokemi, åndedrættets regulerende og forløsende effekter og bindevævløsende kropskontakt. Derudover vil vores studerende få kendskab til EMDR metoden (Eye Movement Desensitization Reprocessing), Tapping (Tankefeltterapi) og TRE (Trauma Release Exercise).

Vores studerende vil få et dybere kendskab til SE (Somatic Experiencing) og Den teori som Peter Levine har lagt til grund for denne metode. Derudover vil vores studerende, som noget helt unik for denne uddannelse bliver eksperter i den KerneDynamiske Proces, som er en traumeforløsende metode, som i sin simpleste form i sin tid blev opfundet af en mand der hedder Tom Stone. Vi har efterfølgende udbygget og videreført på metoden, som teoretisk lægger sig op af den neuroaffektive udviklingspsykologi, Peter Levines beskrivelse af nervesystemets håndtering af traumetilstande og Bessel Van der Kolks teoretiske beskrivelse af hvordan traumer opstår og påvirker menneskers liv.

Tilsammen danner overstående vores teoretiske og metodiske fundament.

Underviserne tilstræber i deres interaktion med de studerende at være rollemodeller mht. adfærd, kommunikation og faglig fleksibilitet i henhold til både tilgang og metode.

Uddannelsen indeholder forskningsmoduler, som de studerende bla. skal bruge som afsæt til at arbejde med deres selvagens igennem studiet og afslutningsvis som et teoretisk fundament til at

kunne forske i egen praksis. Med selvagens menes der den studerendes egen evne til at handle selvstændigt, reflekteret og ansvarligt som både studerende og professionel – altså at være en aktiv og bevidst aktør i egen læring og udvikling. Dette mener vi er en forudsætning, for at kunne skrive en 4. års opgave med fokus på sin egen praksis som psykoterapeut.

Samtidig bestræber vi os på at inddrage relevant forskning på uddannelsen og i høj grad også at motivere vores studerende til at blive nysgerrige på selv at bedrive forskning.

Studieordningen er under løbende ændring i takt med læring og udvikling.

## FORMÅL

**Formålet** med uddannelsen er at skabe en 4,4-årig psykoterapeutuddannelse, der integrerer alle aspekter af den Neuroaffektive udviklingspsykologi, og traumeforløsning. Uddannelsen forbinder disse aspekter i en kognitiv -, kropslig – og sansemæssig forståelsesramme. En uddannelse der giver de studerende en høj faglighed og en vifte af effektive metoder og tilgange til at hjælpe mennesker til heling.

KDPraksis' psykoterapeutuddannelse henvender sig til de mennesker som er optaget af egne og /eller at facilitere andres udviklingsprocesser. Det kan være mennesker, som ønsker en neuroaffektiv vinkel på deres egne personlige udviklingsproces eller på deres faglige arbejde med andre menneskers personlige udvikling. Dette være sig som selvstændig psykoterapeut eller tilsvarende behandler. Enten som en del af en privat eller en offentlig virksomhed.

### Vores teoretiske fundament

Hos KerneDynamisk Praksis (KDPraksis) har vi til sigte at arbejde teoretisk ud fra **Den neuroaffektive Udviklingspsykologi**, dvs. teorien om hvordan man brobygger udviklingspsykologi, tilknytningsforskning, traumeforskning, epigenetik og hjerneforskning. Disse tilgange og medfødte forudsætninger i samspil med miljøet, er netop den sammenhængskraft, der for os at se er vigtig. Når vi arbejder med traumeforskning, er vi optaget af kroppen, organer og bindevæv, og forståelsen af hvordan disse ting påvirkes både kort- og langsigtet af traumer. Kost og kosttilskud er også en relevant faktor i vores holistiske forståelse af hvordan vores fantastiske krop fungerer.

### Begrebsforståelse

#### Den neuroaffektive udviklingspsykologi:

- **Neurobiologien**, forståelsen af den treenige hjernes funktioner og opbygning og de fantastiske og relevante sammenhænge der er både neurologisk og biokemisk i vores krop.
- **Epigenetik og Embryologi**, forståelsen af hvordan vores DNA og miljø påvirker vores udvikling, både mentalt og kropsligt, fra vi er et embryo og op gennem hele vores liv. En fascinerende viden om hvordan tilstande i og omkring en mor løber mellem hende og hendes embryo/foster og således bliver båret med videre i et barns liv som sagte eller usagte sandheder, der kan blive til virkeligheder.

- **Psykosomatik og Traumatologi**, forståelsen af hvordan traumer påføres, viderebringes og lagres i bindevæv, organer og i kroppen som helhed. De fysiske udtryk – og i særdeleshed; hvordan disse traumer opløses.
- **METAsundhed**, læren om de naturlige biologiske processer, som har udviklet sig gennem millioner af år. En analysemodel til, hvordan sygdom og helbredelse kan forstås. Uanset hvilken fysisk sygdom, ubalance eller skavank der eksisterer, kan psyken kobles på den historie, der har været medvirkende til at processen er startet. Ved at forstå hvordan psyken og den fysiske krop hænger sammen, opstår der en mulighed for at slippe de fysiske symptomer igennem et terapeutisk arbejde. METAsundhed er en analysemodel, der som inspirationskilde taler relevant ind i vores holistiske forståelse af krop og sind. Dette vil aldrig anses som et facit, men som et element ud af flere i forståelsen af hvorfor kroppen gør som den gør i en given situation/belastning.
- **Udviklingspsykologi**, en teori som handler om menneskets udvikling fra før-fødsel til død. Vores fokus vil primært være på, tilknytning, følelsesmæssig udvikling og identitetsdannelse. Forståelsen af, hvordan vores tidlige udvikling af disse områder, kommer til udtryk i vores verdensforståelse og vores tilgang til nære og fjerne relationer.

Vores tilgang hos KD Praksis er at tilstande; kropslige og mentale ikke er absolutter og at mennesket ikke er skabt til at bære på traumer, angsttilstande, somatiske udfordringer o. lign.

## LÆRINGSMÅL

<b>UDDANNELSENS OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL</b> <b>KerneDynamisk Praksis</b>
<p><b>VIDEN:</b> Efter endt uddannelse har den studerende VIDEN om og kan reflektere over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forskningsbaserede psykoterapeutiske teorier og metoder med særlig vægt på neuroaffektiv udviklingspsykologi, eksistentiel psykoterapi, traumeforløsning og kropsorienterede terapiformer.</li> <li>• Psykoterapeutiske interventionsmetoder og deres anvendelse i forhold til forskellige psykiske problemstillinger og klientmålgrupper, herunder vigtig viden om hvordan der interverneres holistisk med afsæt i nervesystemet, Neurokemien, Neuroception den tidlige udvikling og Traumatologi.</li> <li>• Psykoterapiens videnskabelige grundlag og de forskningsmetoder, der anvendes til analyse af psykoterapeutisk praksis, herunder kvalitative og kvantitative metoder.</li> <li>• De etiske retningslinjer, der regulerer psykoterapeutisk praksis, samt lovgivning inden for området.</li> <li>• Egen rolle som terapeut, herunder personlige ressourcer, begrænsninger og udviklingspotentialer – selvagens.</li> <li>• Institutionelle og organisatoriske rammer for psykoterapi, både i offentlig og privat praksis.</li> </ul>

**FÆRDIGHEDER: Efter endt uddannelse KAN den studerende:**

- Anvende en integrativ psykoterapeutisk metode, der kombinerer samtale, kroporienterede -, traumeforløsende - og neuroaffektive interventioner.
- Etablere og vedligeholde en terapeutisk relation præget af kontakt, empati, autenticitet og etisk ansvarlighed.
- Udvalge og anvende relevante psykoterapeutiske teknikker og interventioner i forhold til specifikke klienters behov – med en evnen til fleksibilitet og individuel justering til klienten.
- Evaluere og tilpasse psykoterapeutiske metoder baseret på faglige vurderinger og klientens udvikling.
- Gennemføre diagnostiske vurderinger af klienters problematikker og udarbejde behandlingsplaner med de for faget relevante faggrænser.
- Dokumentere og analysere psykoterapeutiske forløb ud fra videnskabelige metoder.
- Formidle psykoterapeutisk viden og diskutere faglige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister.

**KOMPETENCER: Efter endt uddannelse kan den studerende:**

- Arbejde selvstændigt som psykoterapeut og varetage behandlingsansvar inden for definerede rammer.
- Styre komplekse psykoterapeutiske forløb og tilpasse behandlingen til klientens behov.
- Indgå i og bidrage til tværfagligt samarbejde i sundheds-, social- og undervisningssektoren.
- Formidle og anvende forskning i sin praksis for at sikre en evidensbaseret tilgang.
- Arbejde refleksivt med egen praksis gennem supervision og kontinuerlig faglig udvikling.
- Agere etisk og professionelt i alle aspekter af psykoterapeutisk praksis.

Efter samme skabelon som ovenstående er der beskrevet læringsmål for hvert af alle de 44 moduler på uddannelsens 4,4 år i afsnit §14 om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse.

## Litteraturliste

I begyndelsen af hvert studieår får den studerende udleveret en bogpakke, som indeholder alle de grundbøger som benyttes på det pågældende studieår – op på uddannelsen generelt. Disse bogpakker er inkluderet i uddannelsesprisen. Der udleveres i alt ca 25 fagbøger til hver studerende som en del af uddannelsesafgiften.

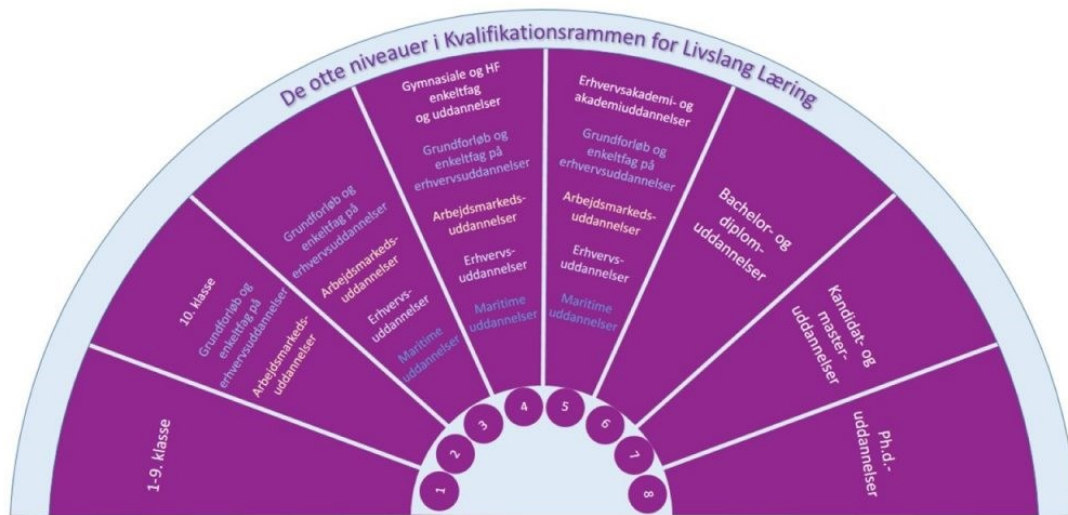
## DPFO CERTIFICERING

Vores KD Psykoterapeut uddannelse er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening første gang i juni 2021 med certificering af Reflektor. Den obligatoriske gencertificering efter 4 år har netop fundet sted, hvor vores KD Psykoterapeut uddannelse er certificeret af Crossfields Europa.

Det betyder at psykoterapeuter dimitteret fra KerneDynamisk Praksis opnår betegnelsen Psykoterapeut MPF ved medlemskab af Dansk Psykoterapeutforening, hvis det er indenfor rammen af uddannelsens studietid 4,4 år + 2 år.

Alle psykoterapeuter med opstart af uddannelse efter august 2024, skriver deres 4. årsopgave svarende til niveau 7.

## Niveau 7 – Kvalifikationsrammen for Livslang Læring (EQF)



Niveau 7 svarer til **master- eller diplomniveau**, og det forventes, at den studerende kan arbejde **selvstændigt, analytisk og kritisk reflekterende** med komplekse problemstillinger inden for et fagligt eller tværfagligt felt.

### Viden

- Har **højt specialiseret viden** inden for et fagområde, der danner grundlag for original tænkning og forskning.
- Har forståelse for og indsigt i fagets **teorier, metoder og praksis**, samt hvordan disse relaterer sig til beslægtede områder.

### Færdigheder

- Kan **analysere, vurdere og udvikle løsninger** på komplekse og uforudsigelige problemstillinger.
- Behersker relevante **metoder og værktøjer**, og kan anvende disse på nye og komplekse sammenhænge.
- Kan **kommunikere faglige problemstillinger og løsninger** til både specialister og ikke-specialister.

### Kompetencer

- Kan **selvstændigt initiere og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde** og påtage sig et professionelt ansvar.
- Kan tage ansvar for **egen faglig udvikling og specialisering**.
- Kan anvende sin viden og refleksion i **en praksis, hvor der arbejdes med udvikling, evaluering og innovation**.

KerneDynamisk Praksis ansøger om niveauvurdering på niveau 7 hos Danmarks Akkrediteringsinstitution i 2029.

## CAMPUS

*Beskrivelse af uddannelsessted og lokation samt om uddannelsen er internat eller med overnatningsmuligheder, om kost, wi-fi mm.*

Al undervisning og træning foregår i virksomheden KDPraksis ApS egne kursus- og undervisningslokaler. De fysiske faciliteter er beliggende på adressen Kirketorvet 16 og 18A i centrum af Vordingborg.

Der er offentlig parkering lige uden for døren og lokalerne ligger 10 min gang fra Vordingborg station.

Lokalerne omfatter følgende:

- Et undervisningslokale indrettet til 15 studerende og underviser(e). I dette lokale er der installeret TV til præsentationer inkl. højttalere i loftet. Desuden er der whiteboard og flipover tavler på hjul.
- 6 lokaler til træning i mindre grupper. Disse lokaler er indrettet med det formål at kunne afvikle fortrolige samtaler. Lokalerne har alle lyddæpende døre.
- 2 køkkener med køleskabe, opvaskemaskiner og komfur.
- 3 separate toiletter med håndvask. 2 af toiletterne er med bad.
- 120 m<sup>2</sup> udendørs træterrasse med 1500 m<sup>2</sup> have og udsigt til eng og vand.

Kursisterne modtager forplejning og måltider på alle undervisningsdage. Vi serverer økologisk vegetarmad til alle frokost og middagsmåltider samt øko kaffe, te og frugt i løbet af undervisningsdagen. Maden leveres udefra og der tages højde for personlige allergener.

Der er ansat personale til at forberede maden og spisning samt ligeledes afrydning og kaffebrygning.

Kursusstedet præsenteres her med foto på KDPraksis hjemmeside: <https://kdpraksis.dk/kursussted/>



Kursusstedet set fra parkeringspladsen på Kirketorvet ved siden af kirken.



Kursusstedet set fra haven og Kirkeengen i centrum af Vordingborg.

I alle lokalerne er der adgang til internet via fastnet/kabel og via WIFI. Via husets netværk er der adgang til 2 printere. De studerende kan tilkoble egne pc'er, tablets, mobiltelefoner til internettet.

Det er muligt for kursister, der kommer langvejs fra at overnatte på kursusstedet. Der er 5 lokaler der er indrettet med 1½ mands sovesofa medfølgende dyner og hovedpude.

Der er ligeledes 3 badeværelser til rådighed. Der betales særskilt for booking af overnatning til en meget favorabel pris. Se beskrivelse og vilkår via dette link:

<https://kdpraksis.dk/wp-content/uploads/2024/03/Overnatning-i-Videnshuset.pdf>

## ADGANGSKRAV

Der kan ansøges efter kvote 1, 2 og 3 der imødekommer kriterier for optagelse i Dansk Psykoterapeutforening som færdiguddannet psykoterapeut iht. § 3.1, 3.2 og 3.3.

<https://psykoterapeutforeningen.dk/medlemskab/optagelseskriterier/>

For de ansøgere der søger på kvote 2 og 3, kan der være mulighed for dispensation, hvis ansøger har relevant erhvervs erfaring mm. Se afsnit §12 om dispensation.

For alle ansøgere gælder

- at det forudsættes at man er fyldt 25 år ved uddannelsens begyndelse
- at ansøgere fra udlandet kan søge efter samme kriterier og med den viden at al undervisning foregår på dansk.

**Kvote 1** ansøgere til psykoterapeutuddannelsen skal have en relevant uddannelses- og erhvervsbaggrund, der svarer til en professions bachelor eller en videregående akademisk uddannelse. Uddannelsen skal være af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter, som f.eks. lærer, sygeplejerske, socialrådgiver, ergo - eller fysioterapeut, pædagog, læge eller psykolog.

Desuden skal ansøger have erhvervs erfaring inden for sin grunduddannelses fagområde svarende til mindst tre års fuldtidsarbejde.

**Kvote 2** er for ansøgere med en anden uddannelse på minimum professionsbachelor niveau, der ikke er af psykologisk-, pædagogisk- eller sundhedsfaglig karakter.

Ansøger skal have en lang eller mellemlang videregående uddannelse, fx en kandidatuddannelse eller professionsbachelor. Desuden skal ansøger have erhvervserfaring svarende til mindst tre års fuldtidsarbejde inden for et job med mellemmenneskelig kontakt.

**Kvote 3** er for ansøgere tilhørende andre faggrupper og hvis din grunduddannelse ikke er af psykologisk, pædagogisk, social- eller sundhedsfaglig karakter, på kandidat- eller professionsbachelorniveau, eller hvis du ikke har en psykoterapeutuddannelse med bestået eksamen fra en af de uddannelsesinstitutioner, der er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening, kan du i særlige tilfælde blive optaget med dispensation.

Ansøger skal have:

- En grunduddannelse af mindst tre års varighed
- Fem års erhvervserfaring (lønnet/ulønnet) med mellemmenneskelig kontakt (ledelse med personalekontakt, sociale projekter, netværksgrupper, rådgivning, støtte-kontakt, vejledning o.lign.)
- Udpluk (min. 25%) af diplomer eller anden dokumentation for gennemførte relevante kurser, hvis sådanne er taget.

Kvote 3 ansøgers uddannelse skal indeholde et etårigt kursus i psykologi/psykologiske teorier bestående af et forløb med afsluttet eksamen. Eller indholdsmæssigt svare til et etårigt kursus.

Kurset skal være fortløbende og indeholde undervisning i og gennemgang af mindst tre, helst flere, grundteorier inden for psykologien. Det kan for eksempel tages fra universiteter, Master i psykologi fra udbydere i erhvervssektoren, En pædagogisk diplomuddannelse i psykologi fra en Professionshøjskole, HF i psykologi på B-niveau og lign.

På hvert hold kan der optages 10 - 20% studerende på kvote 3, svarende til én til to kvote 3 deltagere pr. hold. Hvorvidt holdet kan "bære" to kvote 3 ansøgere beror på en individuel ledelsesmæssig beslutning på baggrund af den enkelte kvote 3 ansøger og det enkelte holds faglige sammensætning.

Det kan ikke garanteres at en kvote 3 ansøger kan optages i Dansk Psykoterapeut Forening efter gennemført studie. Dette vil bero på en individuel vurdering foretaget af Dansk Psykoterapeut Forening. KDPraksis har ingen indflydelse på eller ansvar for denne vurdering. Men vi vil til enhver tid argumentere for, at en kvote 3 studerende som har gennemført vores 4,4-årige somatiske neuroaffektive psykoterapeut uddannelse er fuldt kvalificeret – på lige fod med kvote 1 og 2 ansøgere – til at blive optaget i Dansk Psykoterapeut forening.

## UDDANNELSENS TITEL

Medlemmer af Dansk Psykoterapeutforening må anvende titlen *psykoterapeut MPF*, som står for 'Medlem af Dansk Psykoterapeutforening'.

Efter 4,4 års uddannelse hos KDPraksis og bestået eksamen får den studerende titlen Somatisk neuroaffektiv KDPsykoterapeut. Ved indmeldelse og godkendelse i Dansk Psykoterapeutforening kan den studerende udvide titlen med MPF, der er en forkortelse af Medlem af Psykoterapeut Foreningen.

Titlen *Somatisk neuroaffektiv KDP* Psykoterapeut MPF et kvalitetsstempel, da den stiller en række krav til terapeutens uddannelsesbaggrund og erfaring.

### En psykoterapeut MPF er to-faglig

Medlemmerne i Dansk Psykoterapeutforening har en fireårig psykoterapeutuddannelse sammen med en forudgående uddannelse. Det betyder, at en psykoterapeut MPF er to-faglig.

En psykoterapeut MPF har:

1. En faglig baggrund der kvalificerer til optag på kvote 1, 2, eller 3 på en af DPFO godkendt psykoterapeutuddannelse; eksempelvis en bachelor-, kandidatuddannelse eller andet. Efterfulgt af mindst 3 års erhvervserfaring inden for det humanistiske, pædagogiske eller social- og sundhedsfaglige felt, f.eks. pædagog, lærer, socialrådgiver, sygeplejerske, læge, psykolog eller fysioterapeut – eller tilsvarende
2. En 4-årig psykoterapeutuddannelse fra et psykoterapeutisk uddannelsessted, der er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening – eller tilsvarende.

En psykoterapeut MPF forener sine forudgående kompetencer og praksisnære erfaring i arbejdet med mennesker med en psykoterapeutisk efteruddannelse.

### Etiske forpligtelser

En psykoterapeut MPF forpligter sig desuden til:

- at holde sig fagligt opdateret
- at modtage regelmæssig supervision
- at overholde foreningens [etikregler](#)

Etikreglerne er med til at sikre, at psykoterapien foregår kvalificeret og professionelt. Overholder et medlem ikke reglerne, er der som klient mulighed for at indsende en klage, der behandles af foreningens Klagenævn for Kvalitet og Etik.

### Kompetencer

En psykoterapeut MPF er uddannet til at praktisere psykoterapi. Der findes mange forskellige retninger og metoder inden for psykoterapien, men fælles for alle de retninger, der repræsenterer MPF-titlen er, at de bygger på forskning og anerkendte teorier.

Med psykoterapien som behandlingsmetode arbejder en psykoterapeut MPF med at:

- Forebygge og behandle psykosociale og/eller psykosomatiske lidelser
- Hjælpe mennesker med at ændre uhensigtsmæssige tanke- og adfærdsmønstre i retning mod øget livskvalitet og personlig modning og integritet
- Hjælpe mennesker til at træffe sunde livsvalg
- Støtte mennesker i kriser og svære livssituationer

En psykoterapeut MPF er uddannet til at forebygge og behandle problemstillinger, som:

- Angst, Stress, Mistrivsel hos børn og unge, Depression, Familieproblemer, Skilsmisse og parforholdsproblemer, Overgreb, Vold, Anbringelser af børn og unge uden for hjemmet, Misbrug, Sorg og krise, Traumer, Spiseforstyrrelser, Fastholdelse af unge i uddannelse.

## UDDANNELSENS NORMERING ANGIVET I ECTS

Den samlede arbejdsbelastning for alle 4 studieår:

Konfrontationstimer: **790 timer**

Studiegrupper: 2. studieår: **14 timer**

Fokuspersoner på 2. studieår: **15 timer**

Træningsklienter på 3. studieår: **44 timer** med forberedelse og klientlog

Træningsklienter på 4. studieår: **44 timer** med forberedelse og klientlog

Forberedelse gennemsnit 2 timer pr. modul: **88 timer**

Årsopgaver 1-3 studieår: 10 uger af 34 timer pr. uge af = 250 timer pr. opgave: **750 timer**

Vejledning opgaver 1. – 3. studieår a 2 timer pr. opgave: **6 timer**

### 4. års opgaven:

Indsamling af empiri, relevant data, transskribering af interviews,

Indtastning og afkodning af data: **200 timer**

Opgaveskrivning, repetition, litteraturlæsning, artikler/tidsskrifter el. andet, videoklipning, forberedelse mundtlig eksamen: 16 uger af 34 timer pr uge: **544 timer**

Gruppevejledning af 4 studerende 6 timer pr. studerende: **24 timer**

**Samlede timeforbrug på alle 4,4 studieår: 2519 timer**

1 ECTS- point svarer til 25 timers arbejdsbelastning

*KD Praksis 4,4-årige neuroaffektive psykoterapeutuddannelse*

*Er ækvivalent med 90 ECTS points svarende til en masteruddannelse (erhvervsrettet, deltid)*

		Uddannelsesrettet individuel terapi / Færdighedstræning/Selvrefleksion 40/120		Supervision 200			
Område:	Teori & Metode	Færdighedstræning/ Selvrefleksion	Uddannelsesrettet individuel terapi	Gruppe/ individuel	Individuel 24 klienter 50 =	Forsknings- moduler - online	Lektioner totalt
<b>Timer i alt</b>	<b>346</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>126</b>	<b>74</b>	<b>50</b>	<b>790</b>
1. år	87	63	10	5	0	0	155
2. år	110	36	15	9	0	30	155
3. år	71,5	34	10	50,5	36	20	156
4. år	77,5	16,5	10	61	38	0	

## REGLER OM MERIT

### Merit

Hos KerneDynamisk Praksis varer en psykoterapeutuddannelse 4,4 år. Der er undervisning og betaling i 4 år. Efter endt undervisning i november, har den studerende 4 måneder indtil den afsluttende eksamen. Denne tid bliver brugt på vejledning og opgaveskrivning, deraf 4,4 år.

Merit kan gives for 1. og/eller 2. år på grunduddannelsen, når der foreligger dokumentation, der viser hele afsluttede studieår fra anden DPFO godkendt psykoterapeutuddannelse.

Det kræver at den Psykoterapeutuddannelse som den studerende kommer fra, matcher KD Praksis' psykoterapeutuddannelses teoretiske grundlag og holistiske tilgang. optagelse vil altid bero på en individuel vurdering i hver enkelt sag.

Herunder også dokumentation for kvote optagelse, gennemført egenterapi samlede fraværsprocent og modtaget supervision.

Da uddannelse til KerneDynamisk psykoterapeut er baseret på et koncept med specifikke teorier og metoder i et 4-årigt sammenhængende forløb, er det ikke muligt at søge merit på uddannelsens overbygning (3. eller 4. år).

Merit kan kun gives for tidligere gennemført og relevant uddannelse, der er max. 5 år gammel.

Merit-ansøger skal ifølge de tværministerielle kvalitetskriterier færdiggøre den samlede psykoterapeutuddannelse indenfor den normerede tidsramme på maksimalt 4,4 år + 2 år.

Der gives ikke merit til studerende fra psykoterapeutiske uddannelser, som ikke er evalueret efter de tværministerielle kvalitetskriterier eller tilsvarende for ansøgere fra udenlandske uddannelsessteder.

For studerende som har gennemført og bestået KD Praksis' to-årige familierapeutiske efteruddannelse kan der gives merit for det første studieår på KD Praksis' 4,4-årige neuroaffektive psykoterapeutuddannelse. Såfremt den studerende påbegynder den 4,4-årige psykoterapeut uddannelse senest 1,5 år efter endt familierapeutuddannelse.

Denne merit kan gives på to måder:

- meritansøgeren kan påbegynde 2. studieår på et allerede påbegyndt hold og får således merit på det faglige indhold.
- meritansøgeren kan påbegynde 1. første studieår på et nyt hold og udelukkende betale for bøger, forplejning, tilskud til parinternat, tilskud til forskningsmoduler, og får således merit på de økonomiske udgifter.

Inden merit kan gives, skal den enkelte ansøger afholde et afklaringsmøde med den uddannelsesansvarlige, der på grundlag heraf samt fremsendte ansøgning vurderer om merit kan godkendes eller afvises.

I tilfælde af spørgsmål til uddannelsen samt optagelsesprocessen kontaktes KD Praksis studievejleder, Malene Schiøtz, på mail [malene@kdpraksis.dk](mailto:malene@kdpraksis.dk) eller telefon 61286505.

## DISPENSATIONER OG ORLOV

### Beskrivelse af regler for dispensation

Det er som udgangspunkt ikke muligt at søge dispensation om at forlænge gennemførelse af uddannelse hos KerneDynamisk Praksis ud over de 4,4 + 2 år.

Kvote 2 og 3 ansøgere der optages på dispensation, skal have minimum 3 års relevant erhvervs erfaring.

Ansøger skal have arbejdet med andre mennesker i mindst tre år indenfor f.eks. undervisning, pleje, handicaphjælp, socialt eller sundhedsmæssigt arbejde, ledelse, Human Ressource, plejefamilie, konsulentvirksomhed, selvstændig virksomhed eller lignende.

I tilfælde af manglende relevant erhvervs erfaring, kan inddrages anden relevant erfaring fra f.eks. Udenlandsophold, frivilligt socialt arbejde, højskoleophold, NGO frivilligt arbejde mm.

Ansøgere optages på uddannelsen efter en konkret vurdering, der gives ud fra en helhedsbetragtning, hvor også uddannelsesniveau, alder, modenhed, motivation, og erhvervs erfaring klarlægges og vurderes.

KDPraksis udfylder et dispensationsskema med begrundelse for den studerende der optages på kvote 2 eller 3. Dette skema skal den studerende senere anvende ved ansøgning om optagelse i DPFO.

### KD Prep

KD Praksis udbyder kurset KD Prep, der netop er designet til at leve op til kravene om viden i grundteorier inden for psykologien. KD Prep er et individuelt online kursus med løbende online dialog ml. kursist og udbyder samt opgaveløsning og afsluttende skriftlig eksamen med bestået/ej bestået. KD Prep anvender relevant litteratur i omfanget 400-500 sider. Uddybende beskrivelse af KD Prep kan ses i via dette link: <https://kdpraksis.dk/kd-prep/>

En kvote 3 ansøger, som gennemfører og består KD Prep og samtidig har 3 års relevant erhvervs erfaring, vurderes kvalificeret til optagelse på KD Psykoterapeut uddannelsen.

### Beskrivelse af regler for orlov.

Der kan bevilges orlov fra uddannelse i perioder af 1 helt studieår. I året for orlov opkræves ikke betaling. Orlov kan bevilges på baggrund af en skriftlig ansøgning og max. for ét år ad gangen.

Hvis en studerende vælger at tage orlov midt i et studieår, hæfter den studerende, som beskrevet i uddannelsesaftaler, for den påbegyndte betalingsperiode (max. 6 mdr.).

Når den studerende efter endt orlov påbegynder sit studie igen, vil den studerende skulle påbegynde både deltagelse og betaling ved det pågældende studieårs begyndelse.

Hver ansøgning om orlov skal behandles af ledelsen, der bevilger eller afviser orlov ud fra de konkrete omstændigheder.

Ved bevilling af orlov nedskrives en aftale med angivelse af begrundelse og periode for orlov. Ved genoptagelse af uddannelsen afholdes en statussamtale med uddannelseslederen.

### Selvstudie orlov

I særlige tilfælde kan der bevilges selvstudie orlov. Ved denne type orlov betragtes den studerende som værende studieaktiv, men har mulighed for et mere fleksibelt fremmøde uden at blive registreret som fraværende.

Denne type orlov gives for en begrænset periode, eksempelvis ved barsel eller afgrænsede sygdomsforløb.

Hver ansøgning om orlov skal behandles af ledelsen, der bevilger eller afviser orlov ud fra de konkrete omstændigheder.

Ved bevilling af orlov nedskrives en aftale med angivelse af begrundelse og periode for orlov. Ved genoptagelse af uddannelsen afholdes en statussamtale med uddannelseslederen.

## OPTAGELSE, GENNEMFØRELSE OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN

### Indskrivning og påbegyndelse af uddannelsen

Hvis man ønsker at påbegynde uddannelse hos KerneDynamisk Praksis så anbefales det at man starter med at deltage i et infomøde. Der afholdes løbende infomøder og tilmelding foregår online her:

<https://kdpraksis.dk/infomoeder/>

Derefter udfylder man en online ansøgning, og på baggrund af den ansøgning vurderes det om ansøgeren opfylder kravene til optagelse på kvote 1, 2 eller 3.

Herefter indkaldes ansøgeren til en samtale med uddannelsens ledelse. Ved denne samtale folder vi ansøgningen mere ud, og forventningsafstemmer. Desuden gennemgås uddannelsesaftalen med ansøgeren. Når uddannelsesaftalen er skrevet under og første rate af studieudgiften er betalt, anses ansøgeren for at være optaget på studiet.

Hvis ansøgeren indenfor de første 14 dage efter betaling af første rate fortryder, annulleres kontrakten og betalingen refunderes til ansøgeren.

### Uddannelsens pris og den studerendes studieafgift

Den aktuelle uddannelses pris vil fremgå af KerneDynamisk Praksis' hjemmeside:

<https://kdpraksis.dk/priser/>

KDPraksis har fuld gennemsigtighed i pris for den samlede uddannelse. Det vil sige at alt er inkluderet i den samlede uddannelsesafgift pr år.

Dette fremgår af uddannelsesaftale OG af KDPraksis hjemmeside.

Det betyder i korthed at følgende er inkluderet i ovennævnte pris:

- Undervisning
- Supervision og vejledning
- Forskningsmoduler
- 26 teoribøger fordelt på hele uddannelsen
- Tilberedte måltider til frokost og middag på alle kursusdage
- Parinternat på 3. studieår
- Ekstern censor på 2. års skriftlig opgave

Det der **ikke** er inkluderet i prisen, er 45 timers egenterapi på de 4 år samt betaling for censor til eksamen på 4. år svarende til 5.000 kr. – og ved behov for reeksaminering betales yderligere 5000 kr. for ekstern censor.

Hos KerneDynamisk Praksis kan den studerende vælge at betale:

- Årligt
- Halvårligt
- Kvartalsvis
- Månedsvi

### Studieaktivitetskrav (deltagelsespligt, evalueringsaktiviteter til kvalitetssikring)

Det forventes at den studerende deltager i uddannelsen ved svarende til min. 90 % af den samlede undervisning. Derudover forventes det, at den studerende læser pensum, og generelt tager ansvar for egen studiedeltagelse ved at holde sig informeret på IR Portalen, ved at overholde minimumstimer for studierettet individuel terapi og supervision.

Det forventes også at den studerende efter hvert modul udfylder og indsender den anonyme evaluering (se intern kvalitetssikring).

### Uddannelsens gennemførelse og udstedelse af uddannelsesbevis

Når den studerende har gennemført uddannelsen til Somatisk Neuroaffektiv KDPsykoterapeut, modtager den studerende et uddannelsesbevis, hvorpå den studerendes navn og karakterer fremgår. Uddannelsesarbejdsbelastnings grad og den færdiguddannedes kompetenceprofil fremgår. Dette vil foregå til holdets dimission.

### Dimission 2 timers varighed

Efter de studerende har afsluttet og bestået den 4,4-årig Uddannelse til Somatisk Neuroaffektive KDPsykoterapeut hos KerneDynamisk Praksis, afholdes der en dimission for de studerende og deres nærmeste familie.

- Velkomst
- Tale for de studerende
- Uddeling af eksamensbeviser
- Champagne og kage

### Fravær

Fravær på deltagelse i undervisningen må max. være 10 % på den samlede uddannelse. Noget fravær kan, i særlige tilfælde, indhentes på efterfølgende hold.

Dette beror på en individuel vurdering fra ledelsen med afsæt i:

- årsagen til den studerendes fravær (selvvalgt fravær dækkes ikke)
- det enkelte moduls faglige indhold.
- sammensætningen og gruppedynamikken på det hold, som den studerende skal besøge.

Ved et samlet fravær på mere end 10 % kan uddannelsesbevis ikke udstedes. Den studerende vil således være nødt til at gå et studieår om.

### Ophør /udmeldelse

Den studerende kan vælge at stoppe sin uddannelse. Ved udmeldelse af studiet stopper opkrævning og betaling ved udgangen af igangværende studiehalvår.

## UDDANNELSENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE

### Uddannelsens tilrettelæggelse

Uddannelsens indhold

Grundforløb: 1. + 2. år.

1. studieår

#### **Modul 1 – 11:**

*Samlet for studieåret:*

**Teori og Metode: 87**

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 63**

**Supervision gruppe/individuel: 5**

**Samlet antal konfrontationstimer for studieåret: 155**

Modul 1:

Introduktion til uddannelsen og hinanden – herunder intro til [www.irportal.dk](http://www.irportal.dk)

**Teori og Metode: 10 timer**

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 2 ½ timer**

**Supervision gruppe/individuel: 0**

Modul 2:

Genetik og embryologi og intro psykoteraeutisk forskning

**Teori og Metode: 9 ½ timer**

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 timer**

**Supervision gruppe/individuel: 0**

Modul 3:

Tilknytning og den tidlige udvikling, herunder Kroppens tilstande/skam/traumer:

**Teori og Metode:** 9 ½ timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 3 timer

**Supervision gruppe/individuel:** 0

Modul 4:

Tilknytning og den tidlige udvikling, herunder Kroppens tilstande/skam/traumer:

**Teori og Metode:** 9 ½ timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 3 timer

**Supervision gruppe/individuel:** 0

Intro til selvbiografi 0-7 år. Med kort teoretisk perspektivering. Skal skrives mellem modul 4 og 5

Modul 5:

Fremlæggelse af selvbiografier 0 – 7 år med teoretisk/metodisk/praktisk fordybelse.

**Teori og Metode:** 2 timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 10½ timer

**Supervision gruppe/individuel:** 0

Modul 6:

Hjernens mentaliseringsniveauer i et neuroaffektivt perspektiv

Årsopgave; omfangsafgrænsning, problemformulering, emner mm.

**Teori og Metode:** 9 ½ timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 3 timer

**Supervision gruppe/individuel:** 0

Modul 7 (4 dage):

Hjernens mentaliserings niveauer i et neuroaffektivt perspektiv fortsat  
Fremlæggelse af selvbiografier 7 – 14 år med teoretisk/metodisk/praktisk fordybelse.

**Teori og Metode:** 17 timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 13 timer

**Supervision gruppe/individuel:** 0

Modul 8:

Fremlæggelse af selvbiografier 14 – 21 år med teoretisk/metodisk/praktisk fordybelse.

**Teori og Metode:** 2 timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 10 ½ timer

**Supervision gruppe/individuel:** 0

Modul 9:

Tidlige voksenliv, herunder køn og seksualitet

**Teori og Metode:** 7 timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 3½ timer

**Supervision gruppe/individuel:** 2

Modul 10:

Tidlige voksenliv, herunder køn og seksualitet fortsat

**Teori og Metode:** 8 timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 1½ timer

**Supervision gruppe/individuel:** 3

Modul 11:

Selvevaluering og "vidnesbyrd" med afsæt i den neuroaffektive analysemodel.

**Teori og Metode:** 2 timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 10 ½ timer

## **Supervision gruppe/individuel: 0**

### Det samlede læringsmål for 1. studieår

#### 1. studieår

##### Fokusområde:

1. studieår introducerer den studerende til grundlæggende psykoterapeutiske teorier og begreber. Der arbejdes med refleksion over egen rolle og begyndende anvendelse af teori i praksisnære sammenhænge. Året baserer sig på de tre nederste niveauer i Blooms taksonomi: Viden, Forståelse og Anvendelse.

##### Viden:

Den studerende kan gengive og definere centrale psykoterapeutiske begreber og teorier.

##### Vurderingskriterium:

Den studerende kan gengive og anvende grundlæggende psykoterapeutiske begreber og vise forståelse for centrale teorier.

##### Færdigheder:

Den studerende kan anvende teori i simple praksisnære situationer og begynde refleksion over egen rolle som terapeut.

##### Vurderingskriterium:

Den studerende viser begyndende evne til at anvende teori i praksis og indgå i faglig refleksion over egen rolle.

##### Kompetencer:

Den studerende kan reflektere over grundlæggende teorier og sammenhænge og indgå i træning med begyndende faglig bevidsthed.

##### Vurderingskriterium:

Den studerende udviser motivation og begyndende evne til at deltage i træning, modtage feedback og reflektere over teori og praksis.

##### Årsopgave:

Udviklingsteoretisk fagopgave med perspektivering til nuværende voksenliv. Den studerende redegør for et eller to teoretiske områder med afsæt i den tidlige tilknytning og perspektiverer til eget liv og mønstre. Intern censor.

##### Formål:

- Redegøre for grundlæggende udviklingspsykologisk teori med særligt fokus på tilknytning.
- Perspektivere teori til eget liv, egne mønstre og den personlige udviklingsrejse.
- Udvide begyndende faglig integration og selvrefleksion.
- Anvende en klar og struktureret formidling med fagligt fokus.

Vurderingsgrundlag:

Opgaven vurderes ud fra læringsmålene for 1. studieår inden for viden, færdigheder og kompetencer og skal vise begyndende terapeutisk refleksion og anvendelse af grundlæggende teori.

2. studieår

**Modul 1 – 11:**

*Samlet for studieåret:*

**Teori og Metode: 110**

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 36**

**Supervision gruppe/individuel: 9**

*Studiegrupper:*

- *Teori og metode: 3*
- *Færdighedstræning/selvrefleksion: 11*

*Fokuspersoner:*

- *Færdighedstræning: 15*  
**Tæller ikke som konfrontationstimer**

**Samlet antal konfrontationstimer for studieåret: 155**

Modul 1:

De neuroaffektive kompasser i en traumatologisk forståelsesramme

**Teori og Metode: 9 ½ timer**

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 timer**

**Supervision gruppe/individuel: 0**

Modul 2:

Fostrets og fødselens psykologi – embryologiens forståelse

Med afsæt i bogen fostrets og fødselens psykologi

Gæstelærer: HENRIK DYBVAD LARSEN og METTE RAHBEK

**Teori og Metode: 9 ½ timer**

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3 timer**

**Supervision gruppe/individuel: 0**

### Modul 3:

Den KerneDynamiske Proces - Karsten Schiøtz

**Teori og Metode:** 9 ½ timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 3 timer

**Supervision gruppe/individuel:** 0

### Modul 4:

Den KerneDynamiske Proces - Karsten Schiøtz

**Teori og Metode:** 10 timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 2 ½ timer

**Supervision gruppe/individuel:** 0

### Modul 5:

Den KerneDynamiske Proces

**Teori og Metode:** 10 timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 2 ½ timer

**Supervision gruppe/individuel:** 0

### Modul 6:

Intro til det epigenetiske - Udviklingspsykologi i en epigenetisk forståelse

**Teori og Metode:** 8 ½ timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 3 timer

**Supervision gruppe/individuel:** 1

### Modul 7 (4 dage):

Psykisk sygdom /misbrugsproblematikker/overgreb/spiseforstyrrelser

Med afsæt i bøgerne: "Særpræg, Særhed, Sygdom" og "Smertegrænsen".

Gæstelærer: LARS SØRENSEN

**Teori og Metode:** 22 timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 0

**Supervision gruppe/individuel:** 8

Modul 8:

Psykisk sygdom / misbrugsproblematikker/overgreb/spiseforstyrrelser fortsat

**Teori og Metode:** 9 ½ timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 3 timer

**Supervision gruppe/individuel:** 0

Modul 9:

Tab og traume. Sorg og krise. Tilknytning og adskillelse

**Teori og Metode:** 9 ½ timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 3 timer

**Supervision gruppe/individuel:** 0

Modul 10:

Tab og traume. Sorg og krise. Tilknytning og adskillelse - fortsat

**Teori og Metode:** 9 timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 3 ½ timer

**Supervision gruppe/individuel:** 0

Modul 11:

Selvevaluering og "vidnesbyrd" med afsæt i den neuroaffektive analysemodel.

**Teori og Metode:** 2 timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 10 ½ timer

**Supervision gruppe/individuel:** 0

Det samlede læringsmål for 2. studieår:

2. studieår

Fokusområde:

2. studieår bygger videre på den opnåede basisforståelse og tilføjer kompleksitet gennem bl.a. traume- og eksistentiel terapi. Der arbejdes med praktisk anvendelse og begyndende analyse. Niveauerne er: Viden, Forståelse, Anvendelse og Analyse.

Viden:

Den studerende kan genkende og gengive avancerede begreber og teorier inden for bl.a. traume- og eksistentiel terapi.

Vurderingskriterium:

Den studerende viser viden om og kan forklare centrale begreber relateret til traumer, eksistens og kropslig regulering.

Færdigheder:

Den studerende kan bruge teori og metode i arbejdet med praksisnære cases og klientforløb.

Vurderingskriterium:

Den studerende anvender relevant teori og metode i analyse og refleksion over cases og klientforløb.

Kompetencer:

Den studerende kan analysere og undersøge centrale dele af klientforløb og terapeutiske processer med faglig dybde.

Vurderingskriterium:

Den studerende demonstrerer begyndende evne til at analysere og vurdere terapeutiske processer med refleksion over klientens og egen rolle.

**ÅRSOPGAVE:**

Udviklingsteoretisk fagopgave med fokus på traumer, krop og nervesystem / **Ekstern censor**

De studerende skal fordybe sig i et eller to teoretiske områder fra nuværende studieår, som de redegør for i en teoretisk sammenhæng og perspektiverer til krop og nervesystem. Fagopgaven skal indeholde en interventionsbeskrivelse.

Formål:

- Fordybe sig i ét eller flere teoretiske områder relateret til traumer og neuroaffektiv forståelse.
- Perspektivere teori til kroppen og nervesystemets funktion i terapi.
- Udforme og beskrive en konkret terapeutisk intervention.
- Demonstrere begyndende metodisk forståelse og analytisk refleksion.

Vurderingsgrundlag:

Opgaven vurderes ud fra læringsmålene for 2. studieår inden for Viden, Forståelse, Anvendelse, Analyse og skal vise faglig dybde og praksisforbindelse.

Overbygning: 3.+ 4. år

3. studieår

**Modul 1 – 11:**

*Samlet for studieåret:*

**Teori og Metode:** 71 ½

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 34

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen:** 50 ½

**Supervision individuelt udenfor undervisningen:** 12

**Supervision af træningsklienter:** 24

**Træningsklienter:**

- **Færdighedstræning: min. 30 timer**

**Tæller ikke som konfrontationstimer**

**Samlet antal timer for studieåret:** 192

Modul 1:

Den terapeutiske proces/ Faser i en terapisession og et terapiforløb

**Teori og Metode:** 5 ½

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 3

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen:** 4

Modul 2:

Den terapeutiske proces/ Faser i en terapisession og et terapiforløb

**Teori og Metode:** 5

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 3 ½

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen:** 4

Modul 3:

Den KerneDynamiske Proces – udvidet, Malene og Karsten Schiøtz

Gæstelærer Osteopat HUGO MADSEN med fokus på vagusnerven

**Teori og Metode:** 7

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1½**

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 4**

Modul 4:

Den KerneDynamiske Proces – udvidet, Malene og Karsten Schiøtz

**Teori og Metode: 7**

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1½**

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 4**

Modul 5:

Terapeutisk arbejde med børn og familier

Gæstelærer CONNIE NISSEN med afsæt i bogen ”Sansemotorik og samspil – forstå børn der er svære at forstå”.

**Teori og Metode: 8**

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 0**

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 4 ½**

Modul 6:

Terapeutisk arbejde med børn og familier

Gæstelærer KAREN GLISTRUP med afsæt i bogen; hvad børn ikke ved har de ondt af

**Teori og Metode: 8**

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 4 ½**

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 0**

## Modul 7 (4 dage):

Dag 1-3: Krop og metode – det terapeutiske perspektiv (bindevæv, METAsundhed mm)

Gæstelærer: ULLA RUNG WEEKE med afsæt i bogen; at danse med nervesystemet

**Teori og Metode:** 12 timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 2 timer

**Supervision gruppe/individuel:** 16

## Modul 8 og 9 (fre-søn):

Internat i Danmark

Parforhold og Imagoterapi

**Teori og Metode:** 9 timer

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 7 timer

**Supervision gruppe/individuel:** 10

## Modul 10:

Parforhold i en terapeutisk forståelse

**Teori og Metode:** 7

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 1 ½

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen:** 4

## Modul 11:

Selvevaluering og "vidnesbyrd" med afsæt i den neuroaffektive analysemodel.

**Teori og Metode:** 2

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 10 ½

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen:** 0

Det samlede læringsmål for 3. studieår:

3. studieår

Fokusområde:

3. studieår fokuserer på relationelle temaer – især parforhold – og inddrager højere taksonomiske niveauer som Evaluering. Der arbejdes selvstændigt med anvendelse og refleksion.

Viden:

Den studerende kan integrere tidligere og ny viden i en samlet faglig forståelse.

Vurderingskriterium:

Den studerende viser evne til at sammenkoble forskellige teoretiske tilgange og begreber i en meningsfuld faglig helhed.

Færdigheder:

Den studerende anvender selvstændigt teori og metode i konkrete forløb og analyserer terapeutiske processer med dybde og nuancer.

Vurderingskriterium:

Den studerende viser faglig evne til at analysere komplekse relationelle mønstre og integrere metoder i praksis.

Kompetencer:

Den studerende vurderer egne terapeutiske valg med faglig og etisk refleksion og indgår aktivt i komplekse relationelle forløb.

Vurderingskriterium:

Den studerende udviser selvstændighed og dømmekraft i vurdering af egne valg og positionering i terapeutisk praksis.

**ÅRSOPGAVE:** Udviklingsteoretisk fagopgave med fokus på parforhold med perspektivering til et tidligere eller nuværende parforhold med **intern censor**

*Formålet med denne opgave er, at de studerende skal lære sig selv og hinandens indre tilstande bedre at kende ud fra en neuroaffektiv forståelse, med det afsæt at vi alle hele tiden indgår i forskellige former for dyader, og at vi ofte genspiller vores mønstre i disse dyader.*

Formål:

- Anvende udviklingspsykologisk og relationel teori i analyse af parforhold.
- Perspektivere teori til et tidligere eller aktuelt parforhold.
- Reflektere over egne mønstre og emotionelle reaktioner i nære relationer.
- Udvide faglig og personlig integration i skriftlig formidling.

Vurderingsgrundlag:

Opgaven vurderes ud fra læringsmålene for 3. studieår inden for Viden, Forståelse, Anvendelse, Analyse, Evaluering og skal demonstrere relationel indsigt, analytisk dybde og etisk refleksion.

4. studieår

**Modul 1 – 11:**

*Samlet for studieåret:*

**Teori og Metode:** 77½

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 15 ½

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen:** 62

**Supervision individuelt udenfor undervisningen:** 12

**Supervision af træningsklienter:** 26

**Træningsklienter:**

- **Færdighedstræning: min. 30 timer**

**Tæller ikke som konfrontationstimer**

**Samlet timetal for studieåret:** 193

Modul 1:

Overføring og modoverføring som fænomener og teoretiske begreber

**Teori og Metode:** 9 ½

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 1

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen:** 2

Modul 2:

Overføring og modoverføring som fænomener og teoretiske begreber fortsat

**Teori og Metode:** 6

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 1

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen:** 5 ½

Modul 3:

Procesarbejde i skabelse af problemformulering til 4. års opgaven

**Teori og Metode:** 7 ½

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1**

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 4**

Modul 4:

Neuroaffektiv udviklingspsykologi som grundlag for at forstå den psykoterapeutiske proces.

**Teori og Metode: 8 ½**

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1**

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 3**

Modul 5:

Metakommunikation

**Teori og Metode: 6 ½**

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1**

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 5**

Modul 6:

Den gode opgave

**Teori og Metode: 6**

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 1**

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 5 ½**

Modul 7 (4 dage):

Den terapeutiske relation i det terapeutiske rum

**Teori og Metode: 17**

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 3**

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 10**

## Modul 8:

Oprettelse af terapeutisk praksis.

**Teori og Metode:** 7 ½

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 1

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen:** 4

## Modul 9:

Repetition og refleksion

**Teori og Metode:** 7

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 2

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen:** 3 ½

## Modul 10:

Opsamling/afrundning/tanker om afsked

**Teori og Metode:** 2 ½

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 3 ½

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen:** 6 ½

## Modul 11:

Selvevaluering og "vidnesbyrd" med afsæt i den neuroaffektive analysemodel i gruppeproces/afsked

**Teori og Metode:** 2

**Færdighedstræning/Selvrefleksion:** 1

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen:** 9 ½

## Det samlede læringsmål for 4. studieår

### 4. studieår

#### Fokusområde:

4. studieår markerer overgangen til professionel praksis. Den studerende integrerer viden, metode og empiri i en ny faglig helhed. Der arbejdes med alle niveauer i Blooms taksonomi – inkl. syntese.

#### Viden:

Den studerende har overblik over og kan anvende avanceret teori, metode og forskning.

#### Vurderingskriterium:

Den studerende har overblik over og kan anvende avanceret teori, metode og forskning i sin praksis og opgave.

#### Færdigheder:

Den studerende anvender teori, metode og videnskabsteori i undersøgelse af egen praksis og reflekterer selvstændigt i klientarbejde.

#### Vurderingskriterium:

Den studerende anvender teori og metode selvstændigt og reflekteret i undersøgelser af egen praksis og terapeutiske forløb.

#### Kompetencer:

Den studerende vurderer egne faglige handlinger med kritisk og professionel dømmekraft og integrerer teori, metode og empiri i en ny faglig helhed og formidler indsigt selvstændigt.

#### Vurderingskriterium:

Den studerende integrerer og formidler sin faglighed i en samlet professionel praksis med tydelig terapeutisk position.

### ÅRSOPGAVE:

Afsluttende fagopgave med praksisbaseret forskningsvinkel. Den studerende undersøger egne terapeutiske mønstre i lyset af teori og empiri. Formidles i en selvstændig og faglig form.

#### Formål:

- Samle og anvende viden opnået gennem hele uddannelsen.
- Undersøge egne terapeutiske mønstre og valg med udgangspunkt i praksis.
- Integrere teori, metode og empiri i en sammenhængende og praksisnær faglig formidling.
- Reflektere kritisk over egen rolle og faglige dømmekraft i relation til klientarbejde.
- Kunne udarbejde og gennemføre et forskningsdesign.
- Forholde sig kildekritisk til egne og andres forskningsresultater.

#### Vurderingsgrundlag:

Opgaven vurderes ud fra læringsmålene for 4. studieår inden for Viden, Forståelse, Anvendelse, Analyse, Evaluering, Syntese og demonstrerer terapeutisk modenhed og faglig integration.

## Læringsunderstøttende aktiviteter

Færdighedstræning i at udøve terapi/praksiserfaring

På 1. og 2. år vil de studerende, når de er på uddannelse, få mulighed for at udøve terapi i kortere intervaller i grupper på 2/3 i forbindelse med at arbejde med metoder gennemgået i undervisningen.

På 2. studieår vil de studerende ydermere have korte metodiktræningsforløb med forskellige fokuspersoner.

På 3. og 4. år intensiveres færdighedstræning, hvor de studerende i grupper af 2-3 studerende, får mulighed for at udøve og træne terapi med hinanden og også øve sig i rollen som observatør. Disse færdighedstræninger foregår fysisk og vil foregå under vejledning af en erfaren underviser og relateret til undervisningens gennemgang og bearbejdning af teori og metode.

Derudover skal de studerede på 3. og 4. år have klientforløb til studiepris, hvor de får mulighed for at øve deres praksiserfaring. Det forventes at den studerende har 2 klientforløb pr. år på 3. og 4. år. Der skal føres klientlog på alle klientforløb, så længe man studerer hos KD Praksis. Denne klientlog føres i KerneDynamisk Praksis' eget journalsystem; IR Journal.

## Supervision

De studerendes supervision vil foregå både som gruppesupervision og som individuel online supervision med en supervisor. Fordelingsnøgler lægger sig op ad DPFO og Crossfield institutes anbefalinger for hhv. gruppe- og individuel supervision.

På 2. studieår er de studerendes supervision integreret i individuelle øvelser og gruppeøvelser som er en del af den samlede undervisningsdag.

på 3. og 4. år studieår vil supervisionen, uagtet om den er individuel eller i grupper, vil tage afsæt i videooptagelser eller udfordringer fra den studerendes klientforløb som den studerende ønsker at modtage supervision på.

Når supervision foregår i grupperegi, har den studerende, som skal modtage supervision, medbragt et 5 -15 minutters videoklip fra en terapisesession. Det er et klip udvalgt på baggrund af hvad den studerende ønsker supervision på. Klippet ses igennem i plenum og derefter sætter den studerende og supervisor sig overfor hinanden i rummet, og supervisor giver supervision. Efter endt supervision er der mulighed for feedback fra gruppen. Denne feedback handler IKKE om den studerende som netop har fået supervision, men er en selvrefleksion over hvad videoklippet og supervisionen har aktiveret i den enkelte studerende, og hvordan man selv kan relatere til det sete. Gruppesupervision hos KD Praksis handler ikke om at give hinanden gode råd, men om det enkelte gruppemedlems selvagens i gruppefeltet. Ved gruppesupervision vil der være max. 8 studerende pr. supervisor.

Den individuelle supervision foregår online med max. 3 studerende ad gangen. De får individuel supervision på skift. Der kan være både 3. års og 4. års studerende på sammen i den individuelle supervision. Dette for at styrke fagligheden, da vores erfaring er, at der nemt kan opstå en kultur på et studiehold, og det kan være både sundt og givende at blive udfordret og inspireret af andre hold kulturer. Vores studerende har selv ansvar for at booke tider til deres supervision gennem vores studieintra – IR

På 3. og 4. studieår vil de overordnede fokuspunkter i supervisionen være selvagens og overføringer/modoverføringer i det terapeutiske rum, og en vurdering af den enkelte studerendes evne til introspektion i denne kontekst. Supervisors observationer vil blive brugt som en del samlet tilbagemelding til den studerende på modul 11. Denne tilbagemelding modtager den studerende både mundtligt og skriftligt. Såfremt den studerende ikke er enig i supervisors vurdering, har den studerende mulighed for at komme med indsigelser.

Det samlede lektionsforbrug af læringsstøttende aktiviteter på uddannelsens 4 år er således fordelt:

		Uddannelsesrettet individuel terapi / Færdighedstræning/Selvrefleksion 40/120		Supervision 200			
Område:	Teori & Metode 340	Færdighedstræning/ Selvrefleksion 120	Uddannelsesrettet individuel terapi 45	Gruppe/ individuel 126	Individuel 24 klienter 50 = 74	Forsknings- moduler - online 50	Lektioner totalt
<b>Timer i alt</b>	<b>346</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>126</b>	<b>74</b>	<b>50</b>	<b>790</b>
1. år	87	63	10	5	0	0	155
2. år	110	36	15	9	0	30	155
3. år	71,5	34	10	50,5	36	20	156
4. år	77,5	16,5	10	61	38	0	

## Uddannelsesrettet individuel terapi / selvrefleksion

Med eksplicit viden om at nervesystemer forbinder sig og har afsmittende effekt på hinanden, er de studerendes selvagens af afgørende betydning for deres evner til at udøve god psykoterapi.

Hos KD Praksis vægter vi derfor de studerendes uddannelsesrettede individuelle terapi højt. Der er et krav om minimum 10 klokketimers Uddannelsesrettet individuel terapi årligt.

Denne terapi skal foretages af en psykoterapeut MPF eller en psykolog, udenfor KDPraksis' regi.

Vi forventer at hver studerende, udover vores minimumskrav på 40 timer, modtager min. 5 klokketimers uddannelsesrettet individuel terapi fra en psykoterapeut MPF som tidligere er uddannet hos KerneDynamisk Praksis på deres 2. studieår. Dette for at sikre at alle vores studerende, har arbejdet med egne tematikker gennem den KerneDynamiske Proces sammen med en færdiguddannet terapeut.

Vi forventer at hver studerende gennemfører uddannelsesrettet individuel terapi hos min. 3 forskellige behandlere i løbet af deres studietid.

Vi forventer at vores studerende modtager terapi fra behandlere, som arbejder indenfor den samme modus som vores uddannelse tager afsæt i. Dette finder vi naturligt, da det netop hedder uddannelsesrettet individuel terapi, og derfor også rummer et element af "sidemandsoplæring".

KerneDynamisk praksis har en inspirationsliste med behandlere som vores studerende kan vælge at benytte. Dette er behandlere som arbejder inden for samme modus som Den neuroaffektive udviklingspsykologi. Denne liste er dynamisk, og vi opfordrer vores studerende til at lade os vide, hvis de støder på dygtige relevante behandlere som enten er Psykoterapeut MPF eller psykolog, da vi således kan tilføje dem til vores liste, såfremt behandleren selv ønsker det. De behandlere som står på denne liste, har sagt ja til at tilbyde vores studerende en studierabat.

## Etiske retningslinjer hos KerneDynamisk Praksis

Hos KD Praksis kan de studerende forvente at de vil blive mødt respektfuldt af ansvarlige og engagerede undervisere.

De studerende kan forvente, at undervisere hos KD Praksis overholder deres tavshedspligt, og at underviserne ikke bringer sig selv i et afhængighedsforhold til de studerende på nogen måde.

De studerende kan forvente, at de undervisere som de møder hos KD Praksis er veluddannede og holder sig opdateret indenfor deres fagområde. At de modtager regelmæssigt supervision, og har styr på deres selvagens – og således kvalitetssikrer deres undervisning.

Hos KD Praksis forventer vi af de studerende, at alle forhold, som på den ene eller anden måde, ikke overholder vores etiske regler, bringes for ledelsen. Ledelsen vi således tage sig retmæssigt af sådanne eventuelle sager. Ydermere er det et krav, at alle undervisere som er tilknyttet KD Praksis, efterlever Dansk Psykoterapeutforenings etikregler, og de etiske regler gældende for European Association for Psychotherapy.

Det er et krav, at alle studerende hos KD Praksis overholder den tavshedspligt, som de pålægges i forbindelse med optagelsen på studiet. Således vil alle studerende, som en del af deres kontrakt, skrive

under på at de forpligter sig til at overholde tavshedspligten, og at de ikke videregiver personlige oplysninger om tredjepart, og dette omfatter også partner, venskaber osv.

KD Praksis forholder sig til og tilslutter sig Dansk Psykoterapis etikregler for udførelse af psykoterapi.

Ledelsen, undervisere og alle som er tilknyttet KD Praksis følger de etiske regler for uddannelsessteder, som er opsat af Dansk Psykoterapeutforening.

KD Praksis' ledelse og undervisere forpligter sig til at orientere de studerende, efter bedste evne, om Dansk Psykoterapeutforenings etikregler.

## Undervisere og undervisningsform

Gennemgående undervisere på alle 4 studieår:

Malene Schiøtz (psykoterapeut MPF)

Karsten Schiøtz (Coach, master i organisations psykologi, psykoterapeutstuderende – afslutter okt. 25)

Mette Weinrich Olsen (Yin yoga instruktør, åndedrætsterapeut)

Eksterne undervisere på 2. studieår

Henrik Dybvad Larsen (aut. cand.psych. – speciale i psykoterapi)

Mette Rahbek (aut. cand.Psych. – traumebehandling og børnepsykologi)

Lars J. Sørensen (aut. cand. Psych. – specialist og supervisor i integrativ psykoterapi)

Eksterne undervisere på 3. studieår

Connie Nissen (privatpraktiserende ergoterapeut med speciale i børn og unge)

Karen Glistrup (familie- og psykoterapeut MPF)

Hugo Madsen (fysioterapeut og osteopat)

Ulla Rung Weeke (aut. Cand.psych., krise- og kropsterapeut, specialist i psykotraumatologi)

*For detaljeret beskrivelse af underviserens kvalifikationer se <https://kdpraksis.dk/undervisere/>*

For undervisningsform se under afsnittet "Uddannelsens indhold"

### Undervisningsevaluering

Efter hvert modul gennemføres der en online anonym intern evaluering, hvor de studerende har mulighed for at evaluere modulet som helhed, delt op i underpunkter: ledelse, undervisere, undervisning, undervisningsformer, faciliteter, forplejning mm.

Resultatet af denne evaluering drøftes i ledelsesgruppen, i kursusrådet og på de enkelte hold, sammen med løsninger for eventuelle udbedringer. Det er ledelsens ansvar at lægge en plan for og sikre at forbedringer implementeres så hurtigt som muligt.

Dette er evalueringsformularen for studerende: <https://kdpraksis.dk/evaluering/>

### Vurdering af studerende

For at sikre at de studerende gennem hele uddannelsen udvikler deres faglige og personlige kompetencer, gennemføres der udover supervision, to årlige trivselssamtaler, hvoraf den ene årlige samtale vil tage afsæt i Neuroaffektiv Analyse model.

Denne analyse er målrettet til psykologisk-pædagogisk intervention og psykoterapi. Ud fra analysen bliver den studerendes udfordringer og ressourcer tydeliggjort, og det bliver muligt at pege på mere præcise interventioner. Dette er grundlaget for en samtale mellem studerende og ledelsen, i gruppefeltet, omkring den studerendes videre personlige udviklingsarbejde på uddannelsen.

Derudover afsluttes hvert studieår med en Årsopgave. Denne årsopgave vil på de 3. første studieår blive vurderet med bestået/ikke bestået. Og på 4. studieår vurderes opgaven ud fra 7-trinsskalaen.

Hver enkelt Årsopgave/eksamensopgave blive vurderet i forhold til om de taksonomiske niveauer for det gældende studieår og om de relevante læringsmål er opfyldte (*se læringsmål*) og om den enkelte studerende opfylder de terapeutiske kompetencer som denne forventes at besidde på det pågældende studieår.

Den studerende vil modtage en skriftlig tilbagemelding, hvori de opfyldte kriterier og forventninger vil blive fremhævet. Derudover vil der også i den tilbagemelding blive lagt vægt på hvad den enkelte studerende kan forbedre i egen praksis og i næste års opgave.

## Uddannelsens tilrettelæggelse

Hos KD Praksis benytter vi forskellige terapeutiske og pædagogiske metoder, som anvendes situationsbestemt i undervisningen. Undervisningen foregår som en dynamisk bevægelse imellem teoretiske undervisningsforløb og nedenstående processer.

Definitionsafklaring:

**Procesgruppe** er hele holdet, hvor alle studerende inviteres til refleksion og bearbejdning af det stof der er temaet for undervisningen. Dette bidrager til at nuancere og implementere det teoretiske eller praktiske tema der er fokus på i undervisningen.

**Træningsgruppe** er grupper af 3 – 4 studerende der dannes ad hoc i undervisningen. Dette har til formål at implementere det stof der undervises i.

**Studiegruppe** er grupper på 3-4 studerende, som dannes på 2. studieår. Grupperne vil skifte løbende igennem studieåret. Formålet er at øve de studerende i at kunne indgå i ”tilfældige” supervisionsgrupper på 3. og 4. studieår, i afvikling af individuel supervision.

**Procesgruppe runder/Studiegruppe runder** er et gennemgående undervisningselement, der anvendes i forskellige former, afhængig af, hvad målet med dem er.

**Øvelser** individuelle og i dyader/triader er konstrueret på forhånd med det formål, at fokusere på og adressere konkret læring.

**Dynamiske processer** er situationer der opstår i nuet. De kan opstå hos den enkelte og/eller i gruppefeltet. Formålet med disse processer er, at de studerende øver sig i at give sig hen i det opståede. At kunne holde fast i sig selv, samtidig med at man kan tage de andres oplevelser, følelser og værdier ind. Det giver de studerende relevant øvelse i at kunne slippe det først antagede mål til fordel for et nyt, som opstår og presser sig på – så længe det foregår indenfor den ydre ramme. Kompetencer som enhver dygtig psykoterapeut må besidde for at lykkes i sin terapi.

**Gruppearbejde**, både i procesgruppen og i studiegrupperne er en integreret del af undervisningen.

**Studiegrupperne** mødes mellem hvert modulerne på 2. studieår, fysisk eller online, og arbejder med specifikt definerede opgaver, som tematiserer modulernes indhold.

**Selvrefleksion** har til formål at forstå sig selv som menneske og som terapeut samt at skabe øget bevidsthed om egne blinde pletter og overføringer. Desuden giver selvrefleksion også udvikling af faglig integritet og etisk ansvarlighed. Dette styrker både den faglige og personlige udvikling.

**Træningsklienter** indgår i de studerendes arbejde på 3. og 4. studieår, hvor der øves rollen som psykoterapeut med fokus på at anvende psykoterapi og traumeforløsende arbejde ud fra den teori og de metodiske tilgange, der er undervist i på uddannelsen.

**Supervision** på undervisningsmoduler og online i 3 personers grupper har til formål at bidrage til studerendes læring via egne og andres praktiske erfaringer understøttet af en erfaren supervisor. Der indgår situationer fra terapisesioner med træningsklienter ved mundtlig fremlæggelse eller videoklip fra sessioner, der omhandler faglig undren og nysgerrighed til refleksion med supervisor og medstuderende.

**Kolbs læringscyklus** anvendes særligt i den afsluttende 4. års opgave. Det er en model for erfaringsbaseret læring, udviklet af David Kolb i 1984. Den beskriver, hvordan mennesker lærer gennem en cyklisk proces med fire faser:

1. Konkrete erfaringer – man oplever noget specifikt og personligt.
2. Refleksiv observation – man reflekterer over oplevelsen og observerer, hvad der skete.
3. Abstrakt begrebsdannelse – man drager konklusioner og udvikler begreber eller teorier.
4. Aktiv eksperimentering – man afprøver det nye i praksis og skaber nye erfaringer.

Kolb's læringscyklus er relevant særligt ifm. den studerendes **autoetnografiske undersøgelse** i 4. årsopgaven, hvor den studerende (forskeren) undersøger sig selv og sin praksis som en del af forskningsprocessen og læringen.

**Forskningsmoduler** er tilrettelagt som 50 timers online undervisning af PHD'ere med erfaring med forskningsteori og praksis. Formålet er, at den studerende opnår viden og erkendelse om videnskabsteori og kvalitative og kvantitative forskningsmetoder i psykoterapeutisk praksis samt forskning i egen praksis.

Selvom KD Praksis' undervisere ofte tager udgangspunkt i de dynamiske processer og efterfølgende knytter teori og metode på, så formidles teorien også via oplæg i plenum fortrinsvist i dialogisk form.

Refleksion trænes og anvendes løbende i undervisningen, idet det vægtes, at de studerende kan forholde sig refleksivt både til teorien og metoder.

Undervisningen hos KD Praksis er i høj grad karakteriseret ved feedback i forskellige former. Feedback praktiseres dialogisk mellem underviser og studerende og studerende imellem; individuelt og i grupper.

Feedback gives med forskelligt fokus. Generelt kendetegnende for feedback i KD Praksis' regi, herunder ledelse, undervisere og studerende er, at den er anerkendende og udviklingsorienteret

## Litteraturliste

På i begyndelsen af hvert studieår får den studerende udleveret en bogpakke, som indeholder alle de grundbøger som benyttes på det pågældende studieår – op på uddannelsen generelt. Disse bogpakker er inkl. i uddannelsesprisen.

## 1. år

- Bentzen, M. (2014). *Den neuroaffektive billedbog*. Hans Reitzels Forlag. (ISBN: 9788741257242)
- Broberg, A., Almqvist, K., & Tjus, T. (2012). *Tilknytningsteori – betydningen af nære relationer*. Hans Reitzels Forlag. (ISBN: 9788741250670)
- Hart, S. (2006). *Hjerne, samhørighed, personlighed*. Hans Reitzels Forlag. (ISBN: 9788741202372)
- Hart, S. (2009). *Betydningen af samhørighed*. Hans Reitzels Forlag. (ISBN: 9788741250113)
- Hart, S. (2016). *Neuroaffektiv udviklingspsykologi 1*. Hans Reitzels Forlag. (ISBN: 9788741257808)
- Hart, S. (2016). *Neuroaffektiv udviklingspsykologi 2*. Hans Reitzels Forlag. (ISBN: 9788741257792)
- Hart, S., & Bentzen, M. (2017). *Den neuroaffektive billedbog 2*. Hans Reitzels Forlag. (ISBN: 9788741267180)
- Larsen, H. D. (2008). *Fostrets og fødselens psykologi*. Gyldendal Akademisk. (ISBN: 9788740965667)
- Sørensen, L. (2014). *Skam, medfødt og tillært*. Hans Reitzels Forlag. (ISBN: 9788741257099)
- Wennerberg, T. (2013). *Selv og sammen*. Hans Reitzels Forlag. (ISBN: 9788771582260)

## 2. år

Church, D. (2014). *Dine geniale gener*. GML Forlag. (ISBN: 9788793207042)  
 Hart, S. (2018). *Neuroaffektiv udviklingspsykologi 3*. Hans Reitzels Forlag. (ISBN: 9788741257808)  
 Levine, P. A. (2014). *Den tavse stemme*. Hans Reitzels Forlag. (ISBN: 9788741254654)  
 Levine, P. A. (2018). *Traumer og hukommelse*. Hans Reitzels Forlag. (ISBN: 9788741265131) Schiøtz, K. (2022). *Den KerneDynamiske Proces*. [Upubliceret kompendium, Uddannelse til KD Psykoterapeut]. KerneDynamisk Praksis ApS. Sørensen, L. (2020). *Særpræg, særhed, sygdom*. Hans Reitzels Forlag. (ISBN: 9788741229348) Sørensen, L. (2009). *Smertegrænsen*. Dansk Psykologisk Forlag. (ISBN: 9788777064234) Van der Kolk, B. (2014). *Kroppen holder regnskab*. Dansk Psykologisk Forlag. (ISBN: 9788771298093)

## 3. år

Weeke, U. R. (2020). *At danse med nervesystemet*. Forlaget Helios. (ISBN: 9788793525689)  
 Nissen, C. (2016). *Sansemotorik og samspil*. Dafolo. (ISBN: 9788771581584)  
 Sander, G. (2014). *Grib kærligheden*. Gyldendal. (ISBN: 9788702198423)  
 Gray, A. (2022). *Den terapeutiske ramme*. Hans Reitzels Forlag. (ISBN: 9788741276236)  
 Glistrup, K. (2014). *Hvad børn ikke ved, har de ondt af*. Hans Reitzels Forlag. (ISBN: 9788741254425)  
 Mygind, L. (2017). *Din bevidste krop*. Mygind Institute. (ISBN: 9788797441213)  
 Schiøtz, M. (2024). *Imago-metoden*. [Upubliceret kompendium, Uddannelse til KD Psykoterapeut]. KerneDynamisk Praksis ApS.

## 4. år

Bütow, K., & Fabricius, K. (2015). *Styr(K) kommunikationen – med metakommunikative redskaber*. Akademisk Forlag. (ISBN: 9788759321522)  
 Krohn, S. (2019). *Liv & Luft*. Gyldendal. (ISBN: 9788740047561)

### Uddannelsens omfang

<p><i>Samlet for studieåret 1:</i></p> <p><b>Teori og Metode:</b> 87</p> <p><b>Færdighedstræning/Selvrefleksion:</b> 63</p> <p><b>Supervision gruppe/individuel:</b> 5</p> <p><b>Samlet antal konfrontations timer for studieåret:</b> 155</p>
<p><i>Samlet for studieåret 2:</i></p> <p><b>Teori og Metode:</b> 110</p> <p><b>Færdighedstræning/Selvrefleksion:</b> 36</p> <p><b>Supervision gruppe/individuel:</b> 9</p> <p><b>Studiegrupper:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teori og metode:</b> 3</li> <li>• <b>Færdighedstræning/selvrefleksion:</b> 11</li> </ul> <p><b>Fokuspersoner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Færdighedstræning:</b> 15</li> </ul>

*Tæller ikke som konfrontationstimer*

**Samlet antal konfrontationstimer for studieåret: 155**

*Samlet for studieåret 3:*

**Teori og Metode: 71 ½**

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 34**

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 50 ½**

**Supervision individuelt udenfor undervisningen: 12**

**Supervision af træningsklienter: 24**

**Træningsklienter:**

- **Færdighedstræning: min. 30 timer**

- **Selvrefleksion/klientlog: 14 timer**

**Tæller ikke som konfrontationstimer**

**Samlet antal konfrontationstimer for studieåret: 192**

*Samlet for studieåret 4:*

**Teori og Metode: 77½**

**Færdighedstræning/Selvrefleksion: 16 ½**

**Supervision gruppe/individuel i undervisningen: 61**

**Supervision individuelt udenfor undervisningen: 12**

**Supervision af træningsklienter: 26**

**Træningsklienter:**

- **Færdighedstræning: min. 30 timer**

- **Selvrefleksion/klientlog: 14 timer**

**Tæller ikke som konfrontationstimer**

**Samlet antal konfrontationstimer for studieåret: 193**

*Timer for alle 4 studieår*

**Teori og terapeutisk metode: 346**

**Færdighedstræning/selvrefleksion: 150**

**Supervision individuelt/grupper/mix: 150**

**Klientsupervision: 50**

**Forskningsmoduler: 50**

**Uddannelsesrettet individuel terapi: 45 timer**

**Samlet antal konfrontationstimer: 790**

## UDDANNELSESOVERSIGT

Oversigt over fagmoduler og eksamener – KD Psykoterapeutuddannelsen

### 1. studieår: Tidlig tilknytning

Studieår	Fagmodul	Prøve/Eksamen
1. år	Modul 1-11 (bl.a. neuroaffektiv psykologi, tidlig tilknytning, det dyadiske samspil, køn/identitet)	Skriftlig årsopgave med perspektivering til egen udvikling
1. år	Selvbiografi 1: 0–7 år	Indgår i refleksionspraksis – ikke karaktergivende

1. år	Selvbiografi 2: 7–14 år	Indgår i refleksionspraksis – ikke karaktergivende
1. år	Selvbiografi 3: 14–21 år	Indgår i refleksionspraksis – ikke karaktergivende
1. år	Årsopgave (intern censur)	Bedømmes internt
1. år	Selvevaluering og vidnesbyrd	Ikke karaktergivende – refleksiv afslutning

## 2. studieår: Traumer

Studieår	Fagmodul	Prøve/Eksamen
2. år	Modul 1-11 (bla. traumer, embryologi, Den KerneDynamiske Proces, psykisk sygdom, de neuroaffektive kompasser)	Skriftlig årsopgave om traumer/krop/nervesystem
2. år	Forskningsmodul 1	Indgår ikke i karaktergivning – fokus på metodeforståelse
2. år	Forskningsmodul 2	Indgår ikke i karaktergivning – fokus på metodeforståelse
2. år	Årsopgave (ekstern censur)	Bedømmes med ekstern censur

## 3. studieår: Familie og parforhold

Studieår	Fagmodul	Prøve/Eksamen
3. år	Modul 1-11 (bla. neurobiologi, sansseintegration og sensorisk bearbejdning, neuroception, den svære forældresamtale, screeningsværktøjer, imagoterapi som metode)	Ingen formel eksamen – løbende supervision og evaluering
3. år	Forskningsmodul 3	Indgår ikke i karaktergivning – metodeintegration
3. år	Forskningsmodul 4	Indgår ikke i karaktergivning – metodeintegration

## 4. studieår: Rollen som psykoterapeut og selvagens

Studieår	Fagmodul	Prøve/Eksamen
4. år	Modul 1-11 (Selvagens, overføringer/modoverføringer, metakommunikation, metodetræning, terapeutisk praksis, eksamen, afslutning)	Synopsis + video og refleksion (mundtlig), samt selvstændig skriftlig opgave
4. år	Forskningsmodul 5	Metodeafprøvning og præsentation
4. år	Afsluttende skriftlig eksamen og mundtlig eksamen	Afsluttende karaktergivende eksamener (intern/ekstern)

*For uddybning se afsnittet "Uddannelsens indhold".*

## EKSAMENSREGLER

### Skriftlig eksamen 1. – 4. år

Det overordnede formål med eksamenerne hos KerneDynamisk Praksis er at sikre, at den studerende formår at skabe sammenhæng mellem viden, forståelse og kompetencer og at dette fremgår i de skriftlige opgaver.

KD Praksis benytter Blooms taksonomi som en didaktisk ramme for vores skriftlige opgaver.

### Læringsprogression gennem studiet – med afsæt i Blooms taksonomi

#### 1. studieår

##### Fokus: **Viden, Forståelse, Anvendelse**

- **Viden:** Den studerende kan gengive og definere centrale psykoterapeutiske begreber og teorier.
- **Forståelse:** Den studerende kan forklare, fortolke og reflektere over grundlæggende teorier og sammenhænge.
- **Anvendelse:** Den studerende kan anvende teori i simple praksisnære situationer og begyndende refleksioner over egen rolle.

#### 2. studieår

##### Fokus: **Viden, Forståelse, Anvendelse, Analyse**

- **Viden:** Den studerende kan genkende og gengive avancerede begreber og teorier inden for bl.a. traume- og eksistentiel terapi.
- **Forståelse:** Den studerende kan forklare og diskutere fagligt stof i relation til praksis.
- **Anvendelse:** Den studerende kan bruge teori og metode i arbejdet med praksisnære cases og klientforløb.
- **Analyse:** Den studerende kan undersøge og adskille centrale dele af klientforløb og terapeutiske processer med faglig dybde.

#### 3. studieår

##### Fokus: **Viden, Forståelse, Anvendelse, Analyse, Evaluering**

- **Viden:** Den studerende kan integrere tidligere og ny viden i en samlet faglig forståelse.
- **Forståelse:** Den studerende kan forklare komplekse terapeutiske og relationelle sammenhænge.
- **Anvendelse:** Den studerende anvender selvstændigt teori og metode i konkrete forløb.
- **Analyse:** Den studerende analyserer terapeutiske processer med dybde og nuancer.
- **Evaluering:** Den studerende vurderer egne terapeutiske valg med faglig og etisk refleksion.

#### 4. studieår

##### Fokus: **Viden, Forståelse, Anvendelse, Analyse, Evaluering, Syntese**

- **Viden:** Den studerende har overblik over og kan anvende avanceret teori, metode og forskning.
- **Forståelse:** Den studerende kan koble teoretisk og praktisk viden i egen praksis.
- **Anvendelse:** Den studerende anvender teori, metode og videnskabsteori i undersøgelse af egen praksis.
- **Analyse:** Den studerende analyserer klientforløb og egen selvagens i dybden.
- **Evaluering:** Den studerende vurderer egne faglige handlinger med kritisk og professionel dømmekraft.
- **Syntese:** Den studerende integrerer teori, metode og empiri i en ny faglig helhed og formidler indsigt selvstændigt.

## Skriftlig eksamen – 1. år

Fokus på: Viden, Forståelse og Anvendelse

**Formålet** med den skriftlige eksamen på 1. år er at evaluere den studerendes grundlæggende viden om psykoterapeutiske teorier og metoder, forståelse af centrale begreber samt evne til at anvende denne viden i analyse og refleksion over praksisnære situationer.

Den studerende skal demonstrere evne til at:

1. Tilegne sig og gengive viden om grundlæggende psykoterapeutiske teorier, herunder neuroaffektiv udviklingspsykologi og kropsorienterede terapiformer, med forståelse for deres betydning i terapeutisk praksis. (*Bloom: Viden*)
2. Forklare og reflektere over sammenhænge mellem nervesystem, neuroaffektiv udvikling og menneskets tidlige udvikling, med fokus på deres relevans i forhold til psykiske problemstillinger. (*Bloom: Forståelse*)
3. Anvende faglig viden til at analysere en case eller praksisnær problemstilling med inddragelse af centrale begreber og begyndende terapeutisk forståelse. (*Bloom: Anvendelse*)
4. Reflektere over egen faglig og personlig udvikling i relation til terapeutrollen, med blik for både ressourcer og udviklingspunkter. (*Bloom: Forståelse og Anvendelse*)

## Skriftlig eksamen – 2. år

Fokus på: Viden, Forståelse, Anvendelse og Analyse

**Formålet** med den skriftlige eksamen på 2. år er at styrke og evaluere den studerendes evne til at forstå og anvende psykoterapeutiske teorier og metoder, samt analysere klientrelaterede problemstillinger med faglig dybde.

Den studerende skal kunne:

1. Forklare og diskutere centrale begreber inden for eksistentiel psykoterapi, traume- og neuroaffektiv teori med øget kompleksitet. (*Bloom: Forståelse*)
2. Anvende viden om psykoterapeutiske interventionsmetoder i praksisnære cases, herunder med afsæt i neurokemiske og kropslige perspektiver. (*Bloom: Anvendelse*)
3. Analysere klientforløb og terapeutiske processer med blik for både teori, kontekst og terapeutens egen rolle. (*Bloom: Analyse*)
4. Reflektere over etik, ansvar og relationens betydning i det terapeutiske arbejde. (*Bloom: Forståelse og Analyse*)

## Skriftlig eksamen – 3. år

Fokus på: Viden, Forståelse, Anvendelse, Analyse og Syntese

**Formålet** med den skriftlige eksamen på 3. år er at evaluere den studerendes evne til at integrere teori og praksis, analysere komplekse problemstillinger samt udvikle og begrunde egne faglige vurderinger.

Den studerende skal kunne:

1. Anvende en integrativ tilgang til psykoterapi, hvor samtale, krop og traumeinformede metoder kombineres ud fra klientens behov. (*Bloom: Anvendelse*)
2. Analysere og vurdere psykoterapeutiske forløb med inddragelse af kvalitative eller kvantitative metoder. (*Bloom: Analyse*)
3. Udarbejde forslag til behandlingsplaner og metodiske valg baseret på teoretisk og empirisk viden. (*Bloom: Syntese*)
4. Sammenfatte og præsentere faglige overvejelser med blik for terapeutens rolle, etik og kontekstuelle faktorer. (*Bloom: Syntese og Analyse*)

### Skriftlig eksamen – 4. år

Niveau 7 – med afsæt i alle niveauer i Blooms taksonomi

**Formålet** med den afsluttende skriftlige eksamen er, at den studerende demonstrerer evne til at forske i egen psykoterapeutisk praksis gennem en fagligt og metodisk velfunderet undersøgelse, der kombinerer teoretisk viden, kritisk refleksion og anvendelse af forskningsmetoder. Eksamen skal afspejle den studerendes evne til at integrere viden og erfaring i en evidensbaseret og etisk funderet praksis.

Den studerende skal kunne:

1. Demonstrere *viden* om psykoterapeutiske teorier, videnskabsteori og forskningsmetoder samt *forståelse* for disses anvendelse i klinisk kontekst.
2. *Anvende* denne viden til at formulere relevante forskningsspørgsmål og udvikle et fagligt og metodisk velbegrundet undersøgelsesdesign.
3. *Analysere* klientforløb og egen praksis ud fra faglige og forskningsmæssige perspektiver, herunder terapeutens egen rolle og betydning (selvagens).
4. *Syntetisere* teori, metode og empiri i en sammenhængende og meningsfuld skriftlig fremstilling, der dokumenterer faglig indsigt og terapeutisk dømmekraft.
5. *Evaluere* egne metodiske valg, interventioner og terapeutiske processer kritisk og reflekteret – både fagligt, etisk og personligt.

### Mundtlig eksamen – 4. år

Niveau 7 – med afsæt i alle niveauer i Blooms taksonomi

**Formålet** med den mundtlige eksamen er at vurdere den studerendes evne til at præsentere, analysere og reflektere over egen psykoterapeutisk praksis på et højt fagligt niveau. Med udgangspunkt i en synopsis og en videosekvens evalueres den studerendes kompetencer til at *kombinere teoretisk viden med praksis*, og til at *vurdere* egne terapeutiske handlinger i en faglig og etisk kontekst.

Den studerende skal kunne:

1. Redegøre for og forklare teorier og metoder, der ligger til grund for det valgte forløb og de valgte interventioner. (*Viden og Forståelse*)

2. Anvende relevante begreber til at analysere caseforløbet og videosekvensen med fokus på relation, kontakt, og terapeutisk strategi. (*Anvendelse og Analyse*)
3. Indgå i faglig drøftelse, hvor der integreres teori, metode og refleksion over klientens og terapeutens processer. (*Syntese*)
4. Evaluere egne valg og interventioner med blik for klientens behov, kontekstuelle forhold og egne udviklingspunkter som terapeut. (*Evaluering*)
5. Demonstrere professionel kommunikation og formidling af komplekse faglige problemstillinger på en klar, nuanceret og etisk ansvarlig måde. (*Alle niveauer*)

### Årsopgave:

På 1. og 2. studieår kan man vælge at skrive individuelt eller i en gruppe på 2.

På 3. og 4. studieår skal alle opgaver laves individuelt.

### Årsopgave 1. studieår:

**Individuel opgave:** Ved en individuel opgave skrives 15 normalsider 2400 anslag inkl. mellemrum, APA7 og eks. bilag, inklusiv 5 sider, hvori den studerende teoretisk perspektiverer direkte til egen historie.

**Gruppeopgave:** Ved en gruppeopgave på 2 personer, skrives 25 normalsider 2400 anslag inkl. mellemrum, APA7 og eks. bilag. Det skal fremgå hvem der har haft ansvar for hvad i opgaven. inklusiv 5 sider pr. studerende, hvori der teoretisk perspektiveres direkte til den studerendes egen historie.

**Indhold:** Opgaverne skal indeholde en indholdsfortegnelse, indledning, problemformulering, konklusion, perspektivering/afrundning, en litteraturliste, kildehenvisninger med APA7.

### Årsopgave 2. studieår:

**Individuel opgave:** Ved en individuel opgave skrives 25 normalsider +/- 10% af 2400 anslag inkl. mellemrum, APA7 og eks. bilag, inklusiv 5 sider, hvori den studerende teoretisk perspektiverer direkte til egen historie.

**Gruppeopgave:** Ved en gruppeopgave på 2 personer, skrives 35 normalsider +/- 10 % af 2400 anslag inkl. mellemrum, APA7 og eks. bilag. *Det skal fremgå hvem der har haft ansvar for hvad i opgaven.* inklusiv 5 sider pr. studerende, hvori der teoretisk perspektiveres direkte til den studerendes egen historie.

**Indhold:** opgaven skal indeholde en indholdsfortegnelse, en problemformulering, teoretisk afsnit, interventionsbeskrivelse, konklusion, faglig perspektivering til egen historie, perspektivering/afrundning, en litteraturliste kildehenvisninger med APA.

### Årsopgave 3. studieår:

**Individuel opgave:** 35 normalsider +/- 10 % af 2400 anslag inkl. mellemrum, APA7 og eks. bilag, inklusiv 5 sider, hvori den studerende teoretisk perspektiverer direkte til egen historie.

**Indhold:** opgaven skal indeholde en indholdsfortegnelse, en problemformulering, teoretisk afsnit, interventionsbeskrivelse, konklusion, faglig perspektivering til egen historie, perspektivering/afrundning, en litteraturliste og kildehenvisninger med APA7.

### Årsopgave 4. studieår:

**Individuel opgave:** 45 normalsider +/- 10% af 2400 anslag inkl. mellemrum, APA7 og eks. bilag.

**Indhold:** opgaven skal indeholde en indholdsfortegnelse, indledning, abstract, problemformulering, forskningsspørgsmål, casebeskrivelse, forskningsoversigt, kildeanalyse, teoretisk afsnit, videnskabsteori, metodevalg, undersøgelsesdesign, faglig perspektivering til klientforløb, interventionsbeskrivelse, konklusion, afrunding, en litteraturliste og kildehenvisninger med APA7.

#### For alle opgaver gælder det at:

*Litteraturliste og problemformulering skal godkendes af underviser før opgaveskrivning. Der er mulighed for ændringer i begge dele undervejs i skriveprocessen. Disse ændringer skal re-godkendes.*

KDPraksis benytter interne censorer og eksterne censorer.

De skriftlige eksaminer på 1.+ 3. studieår bliver bedømt af **interne** censorer.

Den skriftlige eksamen på 2. studieår bliver bedømt af **ekstern** censor der er fagekspert og psykoterapeut MPF.

De 2 afsluttende eksaminer på 4. år bliver bedømt af intern eksaminator Malene Schiøtz, Psykoterapeut MPF ved mundtlig og skriftlig eksamen. Ekstern eksaminator på mundtlig eksamen bliver bedømt af ekstern fagekspert og psykoterapeut MPF og skriftlig eksamen af censor på PHD-niveau.

#### Den afsluttende eksamen på 4. år:

*Er opdelt i en skriftlig afsluttende eksamen på niveau 7 med forskning i egen praksis, og en mundtlig eksamen der består af en casebeskrivelse/synopsis og en videosekvens.*

*Begge eksamener tager afsæt i et klientforløb – det er ikke et krav at det er samme forløb.*

Hos KerneDynamisk Praksis definerer vi ”forskning i egen praksis”, som at den studerende skal bedrive forskning i sin egen **terapeutiske** praksis, med afsæt i et eller flere klientforløb – afhængig af forskningsspørgsmålets karakter. Således er det ikke den studerendes ageren i gruppedynamikker eller i forskellige andre roller og kontekster som er relevant for deres eksamensopgave, men deres agerens (selvagens) i den terapeutiske dyade.

Det er KDPs ansvar at sikre, at alt det de studerende har lært om forskning; videnskabsteori, forskningsmetoder mm. Bliver velintegreret i de studerendes eksamensprocesser og løbende bliver integreret i undervisningen.

**Den skriftlige eksamen:** opgaven skal fylde 45 +/- 10 % normalsider af 2400 anslag inkl. mellemrum, APA 7 og eks. bilag på max 30 sider.

**Obligatorisk:** Indholdsfortegnelse, indledning, abstract (da/eng), problemformulering, forskningsspørgsmål, casebeskrivelse, forskningsoversigt, kildeanalyse, teoretisk afsnit, videnskabsteori, metodevalg, undersøgelsesdesign, faglig perspektivering til klientforløb, interventionsbeskrivelse, konklusion, afrunding, en litteraturliste og kildehenvisninger (APA 7).

Problemformulering **skal** godkendes af underviser før opgaveskrivning.

Alle studerende tilbydes 6 timers vejledning; 4 x 30 minutters online gruppevejledning + 4 timers skriftlig vejledning med afsæt i max 15 opgavesider ad gangen. Ud af de 4 timers skriftlig vejledning er der 2 x 30 minutters vejledning til synopsis til den mundtlige eksamen.

Det er forskellig vejleder og eksaminator på den skriftlige og mundtlige eksamen. Årsagen er, at fokus i det to eksamener er forskellig.

**Den mundtlige eksamen:** På baggrund af et terapeutisk forløb af mindst 7 sessioners varighed med klient, udarbejder den studerende en skriftlig synopsis indeholdende; kort casebeskrivelse med analyse- og metodeovervejelser samt en videosekvens af max. 5-10 minutters varighed, som danner grundlag for den faglige drøftelse.

Synopsis afleveres skriftligt 14 dage før eksamensdato.

Videosekvensen medbringes og vises til eksamenen. Der eksamineres i 30 minutter med udgangspunkt i videosekvensen og Synopsis.

Det samlede eksamensforløb består i, at den studerende afleverer en skriftlig opgave med fokus på forskning i egen praksis på niveau 7. Derudover har den studerende på sidste halvdel af sit 4. studieår gennemført et minimum terapiforløb af minimum 7 sessioners varighed og modtaget relevant mængde gruppesupervision og individuel supervision på dette forløb og på egen praksis.

Alle studerende hos KerneDynamisk Praksis modtager 200 lektioner gruppesupervision/individuel supervision. Fordelingsnøglen lægger sig op ad de af DPFO og Crossfield institute anbefalede retningslinjer for hhv. gruppesupervision og individuel supervision.

*Det er en kendt præmis, når man som klient, vælger at deltage i et forløb hos en psykoterapeutstuderende, at den studerende må benytte videooptagelser til eksamens brug.*

For at sikre at de studerende gennem hele uddannelsen udvikler deres faglige og personlige kompetencer, gennemføres der udover supervision, to årlige trivselssamtaler, hvoraf den ene årlige samtale vil tage afsæt i Neuroaffektiv Analyse model. Denne analyse er målrettet til psykologisk-pædagogisk intervention og psykoterapi. Ud fra analysen bliver den studerendes udfordringer og ressourcer tydeliggjort, og det bliver muligt at pege på mere præcise interventioner. Dette er grundlaget for en samtale mellem studerende og ledelsen, i gruppefeltet, omkring den studerendes videre personlige udviklingsarbejde på uddannelsen.

Eventuelle relevante notater gemmes i GDPR-godkendt journal- og målesystem kaldet IRjournal.

KerneDynamisk Praksis' krav til indhold i den afsluttende eksamensopgave på 4. studieår lægger sig op ad DPFO bilag "minimumskrav til den afsluttende opgave", og vi vil som institut sikre af vores studerende får adækvat vejledning, som gør dem i stand til at skrive en opgave, som opfylder gældende minimumskrav.

## Vejledning

Til årsopgaverne på 1. – 3. studieår modtager hver studerende 4 x 30 minutters online vejledning til selve opgaven. Alle studerende har mulighed for skriftlig feedback på deres problemformulering.

Til årsopgaven på 4. studieår Alle studerende tilbydes 6 timers vejledning; 4 x 30 minutters online gruppevejledning + 3 timers skriftlig vejledning med afsæt i max 15 opgavesider ad gangen.

Derudover er der 2 x 30 minutters vejledning til synopsis til den mundtlige eksamen.

Det er forskellig vejleder og eksaminator på den skriftlige og mundtlige eksamen. Årsagen er, at fokus i de to eksamener er forskellig.

## Syge-/reksamen

Alle studerende hos KerneDynamisk Praksis har to eksamensforsøg ved hver årseksamen.

På 4. studieår, hvor der er både en mundtlig og skriftlig eksamen er der således to forsøg til både den skriftlige og den mundtlige eksamen.

Det er således muligt at bestå den skriftlige eksamen, og være nødt til at tage den mundtlige om – og modsat.

Eksamensforsøg til en mundtlig eksamen kan ikke konverteres til ekstra eksamensforsøg til en skriftlig eksamen – og modsat.

Hos KerneDynamisk Praksis er det et krav at de studerende modtager den anbefalede vejledning til samtlige eksamensopgaver.

Det er således ikke muligt for en studerende at aflevere sin færdige eksamensopgave før vejledning er modtaget.

Hvis en studerende alligevel vælger at aflevere en eksamensopgave uden først at have modtaget vejledning, vil opgaven blive betragtet som for sent modtaget (da vejledningen mangler).

Den studerende vil da være nødt til at gå til re-eksamen, og har således brugt et eksamensforsøg, og har dermed kun et forsøg tilbage.

Hos KerneDynamisk Praksis er det et krav at de studerende afleverer deres eksamensopgaver til tiden. Skulle en studerende således aflevere for sent – eller bede om udsættelse, vil dette blive betragtet som et eksamensforsøg. Den studerende vil da være nødt til at gå til re-eksamen, og har således brugt et eksamensforsøg, og har dermed kun et forsøg tilbage.

## Afholdelse af syge-/re-eksamen

I tilfælde af syge-/re-eksamen vil KerneDynamisk Praksis bestræbe sig på at denne kan finde sted indenfor 8 uger fra den oprindelige eksamensdato.

Vi kan garantere af en syge-/re-eksamen vil blive afholdt senest 12 uger fra den oprindelige eksamensdato.

Den studerende vil have krav på 2 x 30 vejledning i forbindelse med re-eksamen.

Den studerende vil blive afholdt en yderligere eksamensafgift ved reeksamen, svarende til den eksterne censors aflønning/udgift.

Såfremt den studerende ikke består sin re-eksamen, vil den studerende være nødt til at gå et studieår om.

## Detaljeret eksamensvejledning til studerende – 4. studieår

**Formålet** med den afsluttende eksamen:

Den afsluttende eksamen har til formål at vise, at du er i stand til at **arbejde selvstændigt og reflekteret som psykoterapeut** med en evidensbaseret og fagligt integreret tilgang. Du skal demonstrere, at du:

- Behersker psykoterapeutisk teori og metode på avanceret niveau.
- Kan anvende forskningsmetoder og videnskabsteori i undersøgelse af din egen praksis.

- Kan analysere, vurdere og formidle komplekse faglige problemstillinger.
- Er bevidst om din rolle som terapeut og kan reflektere etisk og personligt over din praksis.

## Skriftlig eksamen – forskning i egen praksis

### Indhold og struktur

Din skriftlige opgave skal dokumentere din evne til at **bedrive praksisbaseret forskning**, hvor du undersøger et eller flere klientforløb med afsæt i et klart defineret forskningsspørgsmål.

Opgaven skal indeholde følgende obligatoriske elementer:

1. **Indholdsfortegnelse**
2. **Indledning**
3. **Abstract** (på dansk eller engelsk)
4. **Problemformulering og forskningsspørgsmål** – tydeligt afgrænset og godkendt af underviser.
5. **Casebeskrivelse** – konteksten for din undersøgelse.
6. **Forskningsoversigt og kildeanalyse** – overblik over eksisterende viden og din positionering i feltet.
7. **Teoretisk afsnit** – relevante psykoterapeutiske og neuroaffektive teorier.
8. **Videnskabsteori og metodevalg** – hvad gør din tilgang forskningsbaseret og meningsfuld?
9. **Undersøgelhedsdesign** – hvordan har du grebet dataindsamling og analyse an?
10. **Interventionsbeskrivelse og faglig perspektivering til klientforløb**
11. **Konklusion og afrunding** – med fokus på fund og refleksioner.
12. **Litteraturliste og kildehenvisninger** – APA 7 standard.

### Omfang og formalia

- **Omfang:** 45 normalsider (+/- 10%) á 2400 tegn inkl. mellemrum.
- **APA 7** skal anvendes konsekvent.
- **Bilag** er tilladt, men tæller ikke med i sidetallet.
- Du får **6 timers vejledning:** 4 x 30 min. online gruppevejledning + 4 timers skriftlig vejledning (max 15 sider ad gangen).
- Der er forskellige vejledere og eksaminatorer på skriftlig og mundtlig eksamen.

## Mundtlig eksamen – faglig refleksion over synopsis, case og video

### Forberedelse

- Udvælg et terapeutisk forløb på **min. 7 sessioner**.
- Udarbejd en **skriftlig synopsis**, der indeholder:
  - Kort casebeskrivelse
  - Faglig analyse
  - Metodiske overvejelser
- Vælg en **videosekvens på max. 5 minutter**, som illustrerer relevante terapeutiske processer.

### Aflevering og eksamination

- **Synopsis** afleveres senest **14 dage før eksamensdato**.

- **Videosekvensen** medbringes og vises ved eksamen.
- Den mundtlige eksamen varer **30 minutter** og tager udgangspunkt i både video og synopsis.

#### Fokus i den mundtlige prøve

- Vis at du kan analysere terapeutiske processer i dybden.
- Inddrag relevant teori og metode i din refleksion.
- Diskutér dine terapeutiske valg og deres betydning for klientens udvikling.
- Reflektér over din egen rolle og position – både fagligt og personligt.
- Vær bevidst om etiske overvejelser og professionel dømmekraft.

#### Tips til processen

- Start tidligt med at formulere dit forskningsspørgsmål – det danner fundamentet for hele opgaven.
- Brug vejledningen aktivt – både til faglig sparring og til strukturering af opgaven.
- Øv dig i at forklare og diskutere dine valg – både skriftligt og mundtligt.
- Udvælg din videosekvens med omhu – vælg noget, der tydeligt viser en væsentlig proces i relationen.
- Tænk på sammenhængen mellem teori og praksis hele vejen igennem – integration er nøgleordet.

## CENSORKORPSTILHØRSFORHOLD

Hos KD Praksis benytter vi os af både interne og eksterne censorer.

Vores censorkorps vil bestå af personer som har god erfaring med undervisning, supervision og eksamination. KD Praksis' censorer har, som minimum, faglige kompetencer svarende til de undervisere, som varetager undervisningen.

Det er uforeneligt med KD Praksis' etiske regler, at den/de personer som fungerer som eksterne censorer, på et givent tidspunkt har fungeret som terapeut for de studerende eller på anden måde har et personligt indgående kendskab til de studerende forud for en eksamination.

*Psykiater MPF Malene Schiøtz vil fungere både som Uddannelsesansvarlig hos KD Praksis og som intern censor/eksaminator på årsopgaverne 1.-3. studieår og den mundtlige eksamen på 4. studieår.*

*Karsten Schiøtz, cand. Scient., Master i organisationspsykologi, psykiaterstuderende (færdig okt. 25) vil fungere som vejleder og intern eksaminator på den skriftlige 4. års opgave.*

#### For KD Praksis' interne censorer gælder det at:

- Censor skal have konkrete kompetencer indenfor det felt det eksamineres i.
- Censor må ikke have fungeret som eksaminandens terapeut.
- Censor skal have erfaring som supervisor/censor/eksaminator.

#### For KD Praksis' eksterne censorer gælder det at:

- Censor skal have psykoterapeutisk erfaring inden for det felt der eksamineres i.
- Censor skal have et bredt fagligt kendskab til neuroaffektive udviklingspsykologi, epigenetikken og traumatologien.
- Censor må ikke have fungeret som eksaminandens terapeut/supervisor.
- Censor skal have erfaring som supervisor/censor/eksaminator.
  
- Censor på den skriftlige 4. års opgave skal have en Ph.d.

### Censorkorps

Vores censorkorps indgår desuden i den løbende faglige udvikling af KD Praksis' psykoterapeutuddannelse. Dette foregår gennem evaluering efter eksaminer sammen med underviser og ledelse.

Vores Censorkorps består af de af DPFO udvalgte 4 forslag og derudover af en af instituttet udvalgt Psykoterapeut MPF til at varetage den skriftlige censurering på 2. års opgaven og til den mundtlige eksamen på 4. studieår.

---

## REGLER OM SKRIFTLIGE OPGAVER, HERUNDER DEN AFSLUTTENDE OPGAVE

### Bedømmelse af skriftlige opgaver hos KerneDynamisk Praksis

I det 4,4-årige studieforløb er der indlagt 4 skriftlige eksaminer og en mundtlig eksamen.

På første og tredje år er der en skriftlig eksamen, kaldet Årsopgave – ved studieårets afslutning som bedømmes bestået/ej bestået, og medfølgende en skriftlig feedback. Disse to opgaver er **internt bedømt**.

På andet studie er der en skriftlig eksamen, kaldet Årsopgave – ved studieårets afslutning som bedømmes bestået/ej bestået, og medfølgende en skriftlig feedback. Denne opgave er **eksternt bedømt**.

På fjerde studieår afsluttes der med en skriftlig eksamensopgave/Special og en mundtlig eksamen. Disse to eksaminer bedømmes ud fra 7 trins karakterskalaen.

De skriftlige opgaver hos KerneDynamisk Praksis har en naturlig progression i krav til indhold og længde. Denne progression tager afsæt i Blooms taksonomiske trappe. Indhold og længde øges for hvert studieår.

Således vil hver enkelt Årsopgave/eksamensopgave blive vurderet i forhold til om de taksonomiske niveauer er opfyldte, om de relevante læringsmål er opfyldte (*se læringsmål*) og om den enkelte

studerende opfylder de terapeutiske kompetencer som denne forventes at besidde på det pågældende studieår.

Den studerende vil modtage en skriftlig tilbagemelding, hvori de opfyldte kriterier og forventninger vil blive fremhævet. Derudover vil der også i den tilbagemelding blive lagt vægt på hvad den enkelte studerende kan forbedre i egen praksis og i næste års opgave.

## Bedømmelseskriterier – Skriftlig eksamen (niveau 7)

Eksaminator og censor vurderer den skriftlige opgave ud fra følgende kriterier:

### 1. Faglig viden og forståelse

- Demonstrerer sikker teoretisk viden om psykoterapeutiske begreber, forskningsmetoder og videnskabsteori.
- Viser forståelse for kompleksiteten i terapeutiske processer og egen rolle i praksis.

### 2. Metodisk bevidsthed og refleksion

- Har udformet et klart forskningsspørgsmål og valgt en relevant metode, der er fagligt og videnskabsteoretisk begrundet.
- Reflekterer kritisk over metodevalg og undersøgelsesdesign.

### 3. Analytisk evne

- Gennemfører en dybdegående og struktureret analyse af klientforløb og egen praksis.
- Inddrager relevant teori og empiri i analysen med præcision.

### 4. Integration og syntese

- Formår at skabe meningsfuld sammenhæng mellem teori, praksis og forskning.
- Viser evne til faglig syntese i interventioner og konklusioner.

### 5. Evaluering og etisk refleksion

- Evaluerer egne terapeutiske valg og positioner med etisk og professionel ansvarlighed.
- Viser modenhed i forhold til egen faglige udvikling og selvagens.

### 6. Akademisk formidling

- Opgaven er klart struktureret, sprogligt præcis og følger APA 7 standarden.
- Indholdet er selvstændigt, fokuseret og akademisk funderet.

## Bedømmelseskriterier – Mundtlig eksamen

### 1. Faglig redegørelse og forståelse

- Den studerende kan forklare og begrunde sine faglige valg med teoretisk og metodisk forankring.

### 2. Analytisk dybde

- Den studerende analyserer terapeutiske sekvenser og interventioner med nuanceret forståelse af relation, proces og kontakt.

### 3. Syntese og integration

- Der skabes forbindelser mellem teori, metode, klientens behov og terapeutens position i den konkrete situation.

#### 4. Refleksion og evaluering

- Den studerende reflekterer over egne handlinger, faglige valg og etik i arbejdet med klienten.

#### 5. Præsentation og faglig kommunikation

- Den studerende præsenterer sin synopsis og videosekvens klart, struktureret og professionelt – og deltager aktivt i faglig dialog.

Nedenfor er en oversigt der giver den studerende indblik i, hvad der lægges vægt på ved bedømmelse af skriftlige opgaver på de forskellige studieår.

#### 1. studieår

- Den studerende skal kunne gengive centrale teorier og begreber (viden).
- Den studerende skal kunne forklare og forstå deres betydning (forståelse).
- Du skal kunne anvende teori i enkle cases (anvendelse).

#### 2. studieår

- Den studerende skal vise faglig forståelse og kunne anvende teori i praksis.
- Den studerende skal kunne analysere klientrelaterede problemstillinger (analyse).

#### 3. studieår

- Den studerende skal kunne analysere og vurdere egne faglige valg.
- Den studerende skal reflektere kritisk over terapeutiske processer (evaluering).

#### 4. studieår – Afsluttende opgave

- Den studerende skal kunne integrere teori, metode og praksis (syntese).
- Den studerende skal kunne evaluere og analysere egen praksis fagligt og etisk.
- Den studerende skal demonstrere selvstændighed i forskningsarbejdet.

Denne oversigt indeholder en mere detaljerede kriterier for vurdering af skriftlige opgaver på alle fire studieår til brug for vejleder/eksaminator.

#### 1. studieår

- Viden: Gengivelse af centrale begreber og teorier.
- Forståelse: Forklaring og fortolkning af teoriernes betydning.
- Anvendelse: Brug af teori i simple praksisnære refleksioner.

#### 2. studieår

- Viden: Avancerede begreber og deres kontekst.
- Forståelse: Faglig diskussion og begrebsforklaring.
- Anvendelse: Relevant teori anvendt i praksisnære analyser.
- Analyse: Undersøgelse af centrale dele af klientforløb og metode.

### 3. studieår

- Viden: Integration af ny og tidligere viden.
- Forståelse: Forklaring af komplekse terapeutiske sammenhænge.
- Anvendelse: Selvstændig brug af teori og metode.
- Analyse: Dybdegående analyse af proces og intervention.
- Evaluering: Kritisk refleksion over egne faglige valg.

### 4. studieår – Afsluttende opgave

- Viden: Anvendelse af avanceret teori og metode.
- Forståelse: Kobling af teoretisk og praktisk viden.
- Anvendelse: Metodisk undersøgelse af egen praksis.
- Analyse: Indsigt i egen praksis og selvagens.
- Evaluering: Etisk og fagligt funderet vurdering.
- Syntese: Selvstændig integration af teori, metode og praksis i ny faglig indsigt.

## REGLER OM KRAV OM LÆSNING AF TEKSTER PÅ FREMMEDSPROG

På KD Psykoterapeut er der et pensum bestående af ca. 26 bøger og kompendier. Alle tekster i denne litteratur er skrevet på dansk. Desuden leveres al undervisning på dansk.

Vores studerende forventes at kunne læse og forstå relevante akademiske tekster i forbindelse med forskningsmoduler og eventuelle relevante artikler o. lign på både dansk og engelsk. Dog kan vores pensum og undervisning ikke tilgodese studerende, som ikke taler, læser og forstår dansk. Det betyder, at der kun kan optages studerende der kan tale, læse og forstå dansk sprog.

## EKSAMENSBEVISETS KOMPETENCEPROFIL

Kompetenceprofil – Somatisk Neuroaffektiv KDPsykoterapeut med speciale i familierterapi, parterapi og traumeoplysning.

### Overordnet profil

Den færdiguddannede psykoterapeut fra KerneDynamisk Praksis har gennemført en 4,4-årig psykoterapeutuddannelse i et forskningsunderstøttet læringsmiljø. Uddannelsen er fagligt profileret inden for børn og familier, parforhold og traumeoplysning, med en stærk integrativ tilgang, der kombinerer samtale-, krops- og traumeorienterede metoder i en neuroaffektiv og eksistentiel ramme.

### Faglige og terapeutiske kernekompetencer

- Arbejder fagligt funderet og relationelt trygt med både børn, unge og voksne – individuelt, i familier og par.
- Har specialiseret viden om traumer, tilknytning, affektregulering og relationelle mønstre gennem livsfasen.
- Anvender kropsterapeutiske og sanseregulerende teknikker i traumeinformeret praksis.
- Har udviklet personlig og faglig dømmekraft gennem selvrefleksion og supervision.
- Handler med etisk bevidsthed, autenticitet og ansvar i komplekse relationelle sammenhænge.

## Forudsætninger for forskning og metodisk forståelse

**Den studerende har gennemført fem forskningsmoduler med følgende fokusområder:**

1. Aktionsforskning – Introduktion til forskningsarbejde i praksis med fokus på forandring og læring.
2. Forskningsteoretiske perspektiver og metoder – Grundlæggende metodologi, inkl. kvalitativ vs. kvantitativ tænkning.
3. Fænomenologisk tilgang og kvalitativ metode – Fokus på oplevelse, betydning og dybdeforståelse i terapeutisk praksis.
4. Kvantitativ metode og mixed methods – Forståelse for data, måling og kombination af metodestrømme.
5. Metodeanvendelse i praksis – Anvendelse af forskningsdesign og refleksion over etik, validitet og positionering.

*Disse moduler danner et solidt metodisk grundlag og giver forudsætninger for at indgå i forsknings- og evalueringsarbejde i både akademiske og praksisnære sammenhænge.*

## Anvendelse i professionel kontekst

- Varetager selvstændige behandlingsforløb i individuelle og relationelle rammer.
- Deltager fagligt kvalificeret i tværfagligt samarbejde i pædagogiske, sundhedsfaglige og sociale miljøer.
- Formidler faglig viden og refleksion til kolleger, ledelse og samarbejdspartnere.
- Udviser høj grad af faglig og etisk ansvarlighed i praksis og i udvikling af egne kompetencer.

## Akademisk og praksisbaseret integration

- Afslutter uddannelsen med en selvstændig undersøgelse af egen praksis, hvor forskningsdesign, metode og teori integreres i en skriftlig opgave.
- Dokumenterer evne til at analysere og evaluere terapeutisk arbejde i både mundtlig og skriftlig form.
- Reflekterer løbende over egen praksis og bidrager til faglig udvikling gennem supervision og aktuel viden.

## UDDANNELSENS KVALIFIKATIONSRAMME/OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Beskrivelse af opnåelse af viden, færdigheder og kompetencer ved uddannelsen.

Læringsmål er beskrevet overordnet i § 3 og uddybet på hver enkelt modul i § 14.

## HENVISNINGER TIL UDDYBENDE INFORMATION

KDPraksis har en hjemmeside hvor du kan finde al relevant information om KD Psykoterapeut uddannelsen.

Bliv mere oplyst her: <https://kdpraksis.dk/kdpsykoterapeut/>

## IKRAFTTRÆDELSE OG OVERGANGSREGLER

*Beskrivelse af, hvornår studieordningen er godkendt og af kommende overgangsregler.*

Denne studieordning vil være godkendt og træder i kraft august 2025.

Da vi frem til nov. 2026 har både weekend hold og hverdagshold, vil vi have 2 sideløbende studieordninger. Således at den studieordning for vores weekend hold gælder for dem.

Indholdsmæssigt og teoretisk gør det ingen forskel da uddannelsens pensum er det samme for både hverdagshold og weekend hold. Den primære forskel er den afsluttende eksamensopgave i form af udformning og indhold, og uddannelsens varighed; 4 år vs. 4,4 år. For begge weekend hold gælder det at den enkelte studerende har fået lov selv at bestemme om de ønsker at skrive en afsluttende eksamensopgave på niveau 7. De som har valgt dette, har dermed også valgt at forlænge deres uddannelse til 4,4 år – uden merudgift af nogen art.

## ÆNDRINGER TIL STUDIEORDNINGEN

*Beskrivelse af ændringer samt hvornår de blev godkendt og er gældende fra.*

Dette er den første studieordning som matcher en psykoterapeutuddannelse på niveau 7. Således vil dette afsnit først have sin berettigelse ved re-certificering til niveau 7 i 2029.